Iceland Liechtenstein Norway grants

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ALBA

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Working together for a green, competitive and inclusive Europe
Titlul proiectului:”Învățăm împreună”. Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Working together for an incluzive Europe

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe
Titlul proiectului:”Învățăm împreună”. Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

LICEUL TEHNOLOGIC JIDVEI

ȘCOALA INCLUZIVĂ – IO2

OPŢIONAL TRANSCURRICULAR ÎN CADRUL PROIECTULUI :”ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ”. Nr. contract : 2018-EY-PICR-R1-0006
Aprobat în C.A. a Liceului Tehnologic Jidvei, din 09.07.2019

ISBN: 978-606-005-059-9

Editura Universul Școlii
Alba Iulia, 2019

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

AUTORI

AVRAM PAULA MARGARETA

CRIȘAN MARIA

DANCU AUREL

MATEI RODICA NICOLETA

SCHMIDT LUCIA

STAN CARMEN

COORDONATOR: POPA LAURA

ISBN: 978-606-005-059-9

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

CUPRINS

Cuvânt înainte 4
DESCRIERE OPȚIONAL „DREPTURILE COPILULUI ASTĂZI" 5
PARTEA I
SUPORT METODOLOGIC ORIENTATIV PENTRU IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI 22
LECȚIA 1 23
LECȚIA 2 28
LECȚIA 3 35
LECȚIA 4 39
LECȚIA 5 50
LECȚIA 6 54
LECȚIA 7 61
LECȚIA 8 68
LECȚIA 9 73
LECȚIA 10 82
PARTEA II.
Descrierea detaliată a metodelor inovative învățate în cadrul proiectului „Învăţăm împreună" 87
CAFENEAUA LUMILOR 87
TURUL GALERIEI 90
SCAUNUL FIERBINTE 90
PLASA IUBIRII 92
CHECK IN -CHECK OUT 93
MINGEA CĂLĂTOARE- JOC DE ENERGIZARE 95
COLAJUL 95
CERCUL SIGURANȚEI 98
STORYTELLING ÎN 5 PAȘI 99
VISUL – JOC DE ANIMARE 100
BINGO – JOC DE ENERGIZARE 102
TEATRU FORUM 103
CERCUL VALORILOR 105
HARTA INIMII 107
COPACUL PRIETENIEI 110
BIBLIOGRAFIE 111
Documente naționale: 111
RESURSE ON-LINE: 111
SUPORTURI DE CURS 112

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Cuvânt înainte

„Nu există nicio datorie mai importantă decât cea de a ne asigura că drepturile copiilor sunt respectate, că bunăstarea lor este protejată şi că vieţile lor sunt eliberate de frică şi nevoi, iar ei pot creşte în pace." Kofi Annan, ex Secretar General al ONU.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

DESCRIERE OPȚIONAL „DREPTURILE COPILULUI ASTĂZI"

NOTĂ DE PREZENTARE

Lucrarea de față reprezintă rezultatul activităților de elaborare / evaluare / validare a unui curriculum nou din proiectul „Învățăm împreună!", nr. contract 2018-EY-PICR-R1-0006 din cadrul Programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor, finanțat prin Granturile SEE 2014-2021, demarat și implementat de Inspectoratul Școlar Județean Alba, în parteneriat cu școala noastră.

Programa școlară pentru disciplina „Drepturile copilului astăzi!"reprezintă oferta curriculară elaborată în școală pentru învățământul gimnazial, clasele V-VII, copii cu vârsta între 12 și 14 ani.

Disciplina este una transcurriculară și transdisciplinară, la nivelul ariilor curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte, Educație fizică și sport, Tehnologii, Consiliere și orientare, având un buget de timp de o oră pe săptămână, pe durata unui an școlar. Conținuturile prezentei programe vor atinge teme de interes pentru copii: gândirea critică și drepturile copilului, educație interculturală și pentru multiculturalitate,educație pentru cetățenie democratică.

Conținuturile și activitățile de învățare urmăresc înțelegerea și interiorizarea problematicii drepturilor copilului, uzitând de gândirea critică.Abordarea acestei tematici este una integrată, pornind de la competențele specifice, trecând prin filtrul propriei conștiințe și finalizând cu rezultatele concrete ale acestor asimilări.

Abordarea activităților de învățare va fi flexibilă, atât din punct de vedere al strategiilor de predare-învățare, cât și din punct de vedere al cadrului de predare-învățare. Acest lucru va potența efortul subiecților de a reflecta critic, în afara unui cadru rigid,asupra propriilor drepturi și responsabilități. Se va crea, astfel, un cadru prietenos, stimulativ pentru

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

formularea de întrebări și răspunsuri, pentru construirea de opinii personale, explicații, de argumentări și de contraargumente.

În egală măsură, acest instrument didactic vine și în sprijinul cadrelor didactice ajutându-le să identifice acele experiențe educative care motivează, stimulează, și-i fac pe elevi să-și schimbe atitudinea pasivă într-una activă. Astfel, demersurile didactice vor fi construite în jurul unor valori civice, europene/universale și pe principiile inter și multiculturalității. Subiecții vor deveni persoane capabile să-și cunoască și să-și susțină drepturile, principiile, valorile culturale proprii, dar să le aprecieze și pe ale altor etnii, să se ancoreze într-o societate multiculturală.

Se continuă, astfel, educaţia civică a elevilor, iniţiată în învăţământul primar, dobândindu-se noi competențe referitoare la înțelegerea funcţionării statului democratic, ca stat de drept, și la practicarea cetățeniei active.

Structura programei școlare include, pe lângă **Nota de prezentare**, următoarele elemente:

- Competențe generale
- Competențe specifice
- Valori și atitudini
- Competențe corelate cu activități de învățare
- Conținuturi
- Organizarea tematică a conținuturilor pe baza strategiei didactice

Competențele generale ale actualei programe sunt acele ansambluri bine structurate de cunoștințe, priceperi, deprinderi, atitudini, abilități care se dezvoltă prin studiul acestei discipline, la gimnaziu și care au la bază cunoașterea drepturilor copilului în societatea actuală.

Competențele specifice se vor forma pe parcursul unui an școlar și derivă din competențele generale. Ele sunt însoțite de exemple de activități de învățare care îi vor ajuta pe elevi să-și însușească priceperi, deprinderi, abilități și comportamente sociale bine definite.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Conținuturile învățării sunt desprinse din diferite domenii și vizează achiziții de bază care contribuie la formarea competențelor la elevi. Organizarea lor este una tematică, având la bază strategii individualizate, particularizate în funcție de grupul țintă, de clasă.

Sugestiile metodologice reglementează activitatea cadrului didactic oferindu-i un suport în planificarea și proiectarea unităților de învățare.

DATE DE IDENTIFICARE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTITUȚIA: LICEUL TEHNOLOGIC, JIDVEI, ALBA

DENUMIREA OPȚIONALULUI: DREPTURILE COPILULUI ASTĂZI!

GRUP ȚINTĂ: CLASELE V- VII, elevi cu vârsta cuprinsă între 12 și 14 ani

TIPUL: TRANSCURRICULAR/TRANSDISCIPLINAR la nivelul ariilor curriculare:

Limbă și comunicare,Om și societate, Arte, Educație fizică și sport, Tehnologii, Consiliere și orientare

PROFESORI PROPUNĂTORI: **AVRAM PAULA MARGARETA, CRIȘAN MARIA, DANCU AUREL, MATEI RODICA NICOLETA, SCHMIDT LUCIA, STAN CARMEN.**

ABILITATEA PENTRU SUSȚINEREA OPȚIONALULUI: Următorii profesori experți în elaborare și implementare curriculum nou la decizia școlii: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, au urmat cursuri de formare în cadrul proiectului „ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ", nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006, prin Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România, Finanțat prin granturile SEE 2014-2021

DURATA:1 an școlar de implementare

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

ARGUMENT

Introducerea unui opțional referitor la drepturile copilului, la gimnaziu, va facilita conștientizarea elevuluicuprivire la drepturile pe care le are, dar și de responsabilitățile care derivă din acestea. Alegând acest opțional, ne dorim să construim un anumit tip de gândire liberă, o percepție obiectivă a realitațiisociale, un mod de a acționa civic corect și responsabil, de a întreprinde lucruri concrete pentru ca viitorul să fie unul al implicării, al asumării, al construcției unei lumi noi în care drepturile și libertățile copilului să fie cunoscute, respectate, aplicate.

În acest scop, e nevoie ca școala să le permită elevilor să treacă printr-o serie întreagă de experienţe de conștientizare a drepturilor copilului, care se pot subsuma celor trei categorii cheie ale educației pentru cetățenie activă democratică, după cum urmează:

Experimentarea drepturilor copilului („a învăța prin") – Elevii experimentează drepturile copilului ca pe nişte principii care reglementează clasa şi comunitatea școlară și care astfel au impact direct asupra lor. Această categorie ține de formarea atitudinilor, valorilor și abilităților.

Învăţare despre drepturile copilului („a învăța despre") – Elevii ştiu şi înțeleg care le sunt drepturile, le interiorizează. Un astfel de proces are la bază cunoașterea și înțelegerea, iar abordarea este una inductivă.

Aplicarea drepturilor copilului („a învăța pentru") – Elevii vor înțelege rostul cunoașterii drepturilor și vor fi în încurajați să le folosească în clasă, în școală, în societate. Astfel, sunt pregătiți pentru a deveni cetățeni activi, responsabili într-o comunitate restrânsă, ca de exemplu clasa, școala sau într-o comunitate vastă, ca de exemplu societatea.

A învăţa în spiritul drepturilor copilului şi al drepturilor omului („prin") şi a învăţa cum să participi în cadrul unei comunităţi democratice („pentru") reprezintă un deziderat pentru întreaga comunitate școlară.

Multiplele încălcări ale drepturilor copilului pot fi diminuate în acest mod, prin educație, prin conștientizarea drepturilor pe care le are, prin folosirea educabilului ca un liant

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

al școlii cu familia și comunitatea, prin însușirea drepturilor care derivă din documente oficiale ale statului român și ale convențiilor internaționale.

Opționalul este gândit pornind de la Teoria Aisberg care spune că atunci când interacționăm partea rațională este abia 20%, emoțional interacționăm într-un procentaj de 80%. Chiar dacă oamenii relaționează într-un mod cognitiv, rațional suntem dominați de partea emoțională. Construcția opționalului se bazează pe trinomul **simt – gândesc – acționez**. De aceea în opționalul propus, prin metodele și mijloacele alese, am pornit de la experiența personală a elevului și trezirea unor emoții, spre generarea unor gânduri, idei de aplicat ce se vor regăsi în noi comportamente, atitudini, valori pe care dorim să le formăm copiilor.

COMPETENȚE GENERALE:

CG_1: Dezvoltarea gândirii critice și raportarea conștientă și obiectivă la fapte și evenimente din viața personală a fiecăruia, din grupurile sociale și din comunitățile din care face parte elevul;

CG_2: Cooperarea și colaborarea cu ceilalți membri ai grupului pentru a duce la bun sfârșit anumite activități, pentru investigarea unor probleme specifice anumitor grupuri etnice, comunități, prin asumarea unor valori și norme de conduită social-civică;

CG_3: Participarea responsabilă la viața școlară, familială, socială prin exercitarea spiritului de inițiativă și activism civic

COMPETENŢE SPECIFICE:

CS_1: Conștientizarea și respectarea drepturilor copilului, a normelor de comportare în societate

CS_2: Dezvoltarea gândirii critice

CS_3: Manifestarea unor atitudini favorabile exprimării opiniei, luării deciziilor, participării active la viața comunității

VALORI ŞI ATITUDINI:

• Aprecierea unicității fiecăruia

• Acceptarea diferențelor și diversității

• Adaptare și deschidere spre schimbare

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

• Valorizarea comunicării și a relațiilor interpersonale

• Responsabilitate civică și participare activă la viața comunității

• Orientarea spre o viață de calitate

COMPETENȚE SPECIFICE CORELATE CU ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

CS_1: Conștientizarea și respectarea drepturilor copilului, a normelor de comportare în societate

$A_{1.1}$:

- discuții de grup, formulări de întrebări și răspunsuri;

- joc de rol de tipul elev-jurnalist pe tema susținerii drepturilor pentru copii;

- analiza unei situații de încălcare a drepturilor unui copil, documentarea și elaborarea unui articol de presă;

$A_{1.2}$:

- exercițiu de reflecție criticăpornind de la întrebarea „ce s-ar întâmpla dacă de mâine copiii nu ar mai avea nici drepturi, nici obligații";

- analizarea unor imagini și/sau filme video care sunt sugestive pentru încălcarea/respectarea drepturilor copiilor și formularea unor aprecieri, opinii personale referitoare la situațiile prezentate;

- proiect individual de prezentare în oglindă a două sau mai multe situații antonime pe problematica discutată;

$A_{1.3}$:

- redactarea unor texte care să ilustreze cunoașterea în profunzime a drepturilor și obligațiilor copiilor, dar și o situație ipotetică de respectare/încălcare a lor;

- dezbateri pro și contra vizavi de multitudinea situațiilor în care de respectă/se încalcă drepturile (exemplu: în mediul online);

- realizarea unui colaj foto digital sugestiv pentru tematică aleasă;

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

CS_2: Dezvoltarea gândirii critice

$A_{2.1}$:

- identificarea și ilustrarea unor moduri de participare a copiilor la soluționarea unor probleme care-i privesc;
- analizarea unui caz de încălcare a drepturilor unjui copil, caz ilustrat în presă;
- implicarea în activități de grup care îi obligă să devină solidari, uniți unei cauze pe care s-o înțeleagă și s-o susțină;

$A_{2.2}$:

- simularea unei situații în care elevul este inițiatorul și susținătorul unei inițiative cu impact pozitiv, civic (ex: construirea unui parc), inițiativă pe care trebuie s-o prezinte unei autorități decidente;
- studii de caz desfășurate în pereche/grup în comunitate pentru a depista situații de încălcare a drepturilor unui/unor copii;
- prezentări în cadru mai larg, eventual în Consiliul elevilor, unor situații de acest gen;

$A_{2.3}$:

- jocuri de autocunoaștere, de înțelegere critică a eului, a sinelui, stimularea caracterului extrovertit al individului;
- căutarea de soluții pertinente pentru situații variate de eludare sau ocolire a responsabilității individuale;
- dezbateri libere despre valențele educative ale voluntariatului ăn acest domeniu al drepturilor și libertăților individului;

CS_3: Manifestarea unor atitudini favorabile exprimării opiniei, luării deciziilor, participării active la viața comunității

$A_{3.1}$:

- eleborarea uni afiș postat pe site-ul școlii cuprinzând activitățile de voluntariat de la nivelul școlii prin care pot fi promovate și respectate drepturile

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

copilului;

- implicarea elevilor, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în elaborarea unei propuneri de proiect de intervenție pentru promovarea unui/unor drepturi ale copilului;

- elaborarea unor materiale informative pentru comunicarea rezultatelor proiectului unor grupuri relevante (pliante, broșuri, materiale online)

$A_{3.2}$:

- implicarea în realizarea unui regulament de ordine interioară, de comportare într-o anumită situație/conjunctură, regulament care să insereze coroborate drepturile și obligațiile;

- realizarea unui mecanism original prin care să monitorizeze respectarea punctelor regulamentului;

- măsurarea și aprecierea rezultatelor obținute;

$A_{3.3}$: - formularea de propuneri și implicarea în activități specifice de celebrare a „Zilei Internaționale a Drepturilor Copilului" (20 noiembrie);

- realizarea unui portofoliu fizic și virtual cuprinzând propunerile făcute, dar și realizările vizavi de Ziua Internațională a Drepturilor Copilui;

- Exprimarea impresiilor sub formă scrisă (mesaje, eseuri), desene, colaje.

DOMENII DE CONȚINUT:

- Formularea de întrebări
- Argumentarea unui punct de vedere personal
- Drepturi și responsabilități ale copilului
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului
- Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului
- Drepturi și responsabilități cetățenești în societatea democratică
- Proiectul educațional dedicat comunității locale

CONȚINUTURI

- Valoarea întrebărilor – de ce nu luăm totul ca fiind cunoscut

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- Formularea întrebărilor; cui putem adresa întrebări și modalități alternative de a formula întrebări
- Fapte și opinii
- Susținerea părerii/opiniei proprii
- Formularea răspunsurilor; modalități alternative de a formula răspunsuri
- Schimbul de opinii. Compararea opiniilor
- Puterea argumentelor
- Stereotipii și prejudecăți
- Persuasiunea
- Principiile generale ale convenției ONU: prioritatea intereselor copilului, non-discriminarea, participarea copiilor la problemele care îi privesc
- Exemplificarea unor drepturi în contexte concrete (de exemplu, dreptul la identitate și cultură proprie, dreptul la familie, dreptul la educație, dreptul la joc și activități recreative, dreptul la protecție împotriva violenței, abuzului și exploatării, dreptul la securitate și protecție socială, protecția mediului – condiție a vieții)
- Corelarea drepturilor cu responsabilitățile asociate
- Copiii, promotori ai propriilor drepturi
- Școala ca spațiu de exprimare/exercitare/asumare de către copii a drepturilor și responsabilităților
- Categorii de copii în situații de risc și/sau cu cerințe educative speciale (copii din medii dezavantajate socio-economic, copii cu dizabilități, copii care aparțin unor minorități, copii din mediul rural)
- Drepturi, libertățile cetățenești și respectarea legilor; limite ale libertății
- Justiția ca instituție de apărare și de înfăptuire a dreptății; egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor; copilul în procesul judiciar; delincvența juvenilă; consecințe ale nerespectării legii
- Modalități de implicare a copilului în proiecte ce vizează comunitatea din care acesta provine

Sugestii metodologice:

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- În construcția planificării calendaristice se va face asocierea competențelor specifice cu conținuturile programei, se vor stabili unitățile de învățare și succesiunea lor, se gestionează eficient resursele temporale.
- În proiectarea pe unități de învățare și a activităților didactice se identifică obiectivul fundamental și cele operaționale în strânsă legătură cu competențele specifice urmărite, iar apoi se stabilesc activitățile de învățare, resursele materiale, de timp, umane și modalitatea de evaluare.
- Dată fiind complexitatea și vastitatea problematicilor se recomandă parcurgerea fiecărei teme în două ore.
- Evaluarea privită ca parte integrantă a procesului de învățare centratpe competențe, se recomandă a fi continuă și formativă, utilizând instrumente moderne și/sau complementare de tipul portofoliului, proiectului, observării sistematice a comportamentului copiilor, evaluarea digitală, reciprocă și autoevaluarea. Evaluarea va fi însoțită imediat de feed-back personalizat.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII. ORGANIZAREA TEMATICĂ

NR CRT	TEMA PROPUSĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIVE NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
1.	TOȚI COPIII SUNT EGALI	-să cunoască drepturile copilului; - să distingă situațiile în care există tipuri de discriminare; - să recunoască tipurile de discriminare (de rasă, de gen etc.) şi incluziune; - să identifice stereotipuri întâlnite în societate și să le evite; - să diferențieze stereotipiile de prejudecăți; - să argumenteze că faptele sunt cele după care trebuie judecat omul; - să găsească exemple de prejudecăți și stereotipii care pot conduce la violență sau	**„Cafeneaua lumilor”, „Scaunul fierbinte”, „Plasa iubirii”,** Turul galeriei, Dialogul	frontală pe grupe în binom individuală combinată	- foi mari de flipchart - markere, - laptop - videoproiector - ghem de aţă

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

NR CRT	TEMA PROPUSĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIVE NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
		discriminare; - să-şi exprime părerea în timpul rezolvării studiilor de caz; - să recunoască după imagini situaţii de respectare şi de încălcare a drepturilor copilului; - să formuleze şi să exprime opinii personale în aprecierea unor situaţii; să descrie şi să compare tipuri de atitudini sociale (colaborare, competiţie, toleranță) pornind de la situaţii concrete; -să elaboreze lucrări colective prin distribuirea și efectuarea responsabilă a sarcinilor			
2.	NEVOI SAU DREPTURI ?	- definirea nevoilor și drepturilor - clasificarea nevoilor în piramida nevoilor - diferențierea drepturilor de nevoile copilului - formularea drepturilor copilului ce decurg din nevoile acestuia - colaborarea în cadrul unei echipe	jocul didactic, conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, Argumentarea **Check in - Check out,** Turul Galeriei, **Scaunul fierbinte**	frontală pe grupe	film didactic, videoproiectorlaptop, foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

NR CRT	TEMA PROPUSĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIVE NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
3.	FERICIREA DE A FI COPIL	-cunoașterea drepturilor copilului; -integrarea acestora în categoriile sugerate: de supraviețuire, de protecție, de dezvoltare, de participare; -elaborarea de comun acord a unor norme și reguli de conviețuire; -descrierea sentimentului de fericire și recunoașterea stării de bine, urmare a activităților care induc fericire; -elaborarea unei lucrări colective prin distribuirea și efectuarea responsabilă a sarcinilor	instructajul, joc de animare**Mingile călătoare**, **Colaj** brainstorming, joc didactic, munca în echipă, Turul galeriei	frontală pe grupe	coală mare de flipchart, reviste, ziare, creioane/markere/carioca, acuarele, materiale diverse, chiar neconvenționale, post-it-uri, plicuri, lipici
4.	AM DREPTUL SĂ FIU EU!	- să-și formeze abilitatea de autocunoaștere - să-și asume propria identitate - să accepte diferențele - să manifeste atitudini de respect, toleranță - să aprecieze nivelul de implicare a colegilor în activităţi și să încurajeze schimbarea de comportamente în funcție de situație	**Două adevăruri și o minciună**, conversația, explicația, expunerea, **povestea terapeutică, Cercul siguranței**	frontală pe grupe în binom individuală combinată	baloane colorate, fișa povestiri, markere, coli A4, cartonașe colorate
5.	GÂNDESC LIBER!	- să diferențieze drepturile de responsabilități - să denumească instituțiile ce luptă pentru drepturile copiilor - să reconstituie imagini și sădescifreze simbolistica acestora reprezentând diferite drepturi ale copilului - să formuleze drepturilor copilului ce decurg din nevoile acestuia - să aprecieze nivelul de implicare a colegilor în activitați și să	jocul didactic, conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, demonstrația, **Storytelling în cinci pași,Scaunul fierbinte**	frontală pe grupe Combinată	PPT, foi A3 pe care sunt imprimate anterior fotografiile din Anexa nr.1, fișe din anexa nr. 2, videoproiectorlaptop,foi flipchart, markere, etichete

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

NR CRT	TEMA PROPUSĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIVE NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
		încurajeze schimbarea de comportamente			colorate, coli A4
6.	POT SĂ SPUN!	- să formuleze opinii personale - să analizeze informații necesare pentru luarea deciziilor - să accepte puncte de vedere diferite - să aplice regulile ascultării active în diverse contexte, -să manifeste atitudini de respect și toleranță -să identifice cele mai bune decizii personale și să se angajeze să le respecte -să acționeze independent -să-și dezvolte încrederea în forțele proprii	**Visul (joc de animare)** conversația, explicația, expunerea rebus Turul galeriei	frontală pe grupe în binom individuală combinată	foaie de flipchart, fișa cu poezia peA4markere, cartonașe colorate
7.	EU CRED CĂ POT!	-să-și formeze atitudini pro-sociale de colaborare, cooperare, de ajutor reciproc - să identifice factori de risc pentru dezvoltarea personală - să găsească unele soluții pentru depășirea situației de risc - să utilizeze adecvat informațiile pentru obținerea succesului în viață	**Bingo - joc de energizare Teatrul Forum, Cafeneaua lumilor**, problematizarea, jocul de rol, conversația euristică,	frontală pe grupe Combinată	coli flipchart, fișă povestire, markere, carioca, coli A4, minge
8.	ȘTIU CE SIMT!	-să cunoască modalități de asigurare a igienei personale -să recunoască obiectele de igienă personală - să numească rolul pe care îl are fiecare obiect de igienă personală - să stabilească ordinea corectă a întâmplării din povestea citită - să raspundă corect la ghicitori - să recunoască riscurile cauzate de încălcarea normelor de igienă personală - să exercite dreptul la asistență	jocul didactic, mima, conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, demonstrația, **Colajul,** problematizarea	frontală pe grupe individuală	film didactic, videoproiector, laptop, foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4, ilustrații cu animale, obiecte de igienă personală

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

NR CRT	TEMA PROPUSĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIVE NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
		personală - să rezolve corect cerintele din fișa de lucru			
9.	VREAU SĂ ȘTIU!	-să definească valorile dobândite prin educaţie - să clasifice valorile într-un cerc al valorilor - să identifice importanţa educaţiei pentru propria persoană - să cunoască unele tehnici eficiente de învăţare - să colaboreze în cadrul unei echipe	jocul didactic, conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, demonstrația, **Cercul valorilor, Am învățat… Harta inimii**	frontală pe grupe	foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4
10.	AM PRIETENI!	-să-şi formuleze unele reprezentări despre adevărata prietenie - să participe activ la activităţi de grup - să-şi asume roluri şi sarcini - să analizeze calitatea unui prieten - să identifice tehnici de rezolvare a conflictelor	jocul didactic, conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, demonstrația,**Aspecte care imi plac la tine, Mingea călătoare, Copacul prieteniei**	frontală pe grupe	foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4, videoroiector şi laptop
11.	AM DREPTURI ȘI ÎNDATORIRI	-să cunoască principiile Convenției ONU cu privire la drepturile copilului, la nondiscriminare și la participarea activă a copiilor la rezolvarea problemelor ce-i privesc - să cunoască drepturile copilului și să le exemplifice în contexte diferite - să identifice îndatoririle ce decurg din drepturi	conversația explicația joc didactic **Metoda proiectului** **Dezbate educativ!**	frontală pe grupe individuală combinată	Planșe Jetoane ilustrate Flipchart Post-ituri Proiecte-afiș
12.	VOI FI UN CETĂȚEAN RESPONSABIL	- să comunice deschis și respectuos cu cei din jur - să identifice tipuri de activități comunitare în care se poate implica	joc de rol conversația explicația **Batista ucigașă!**	frontală pe grupe în binom individuală	Film educativ Panou afișaj Laptop Decupaje din

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

NR CRT	TEMA PROPUSĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIVE NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
		- să participe la acțiuni de voluntariat potrivit propriilor competențe	**Democrația în acțiune!**	combinată	reviste
13	UNIȚI ÎN DIVERSITATE	-să desprindă înțelesul sintagmei ,,societate multiculturală" -să-și cunoască propria identitate culturală și să o împărtășească și celorlalți - să aprecieze patrimoniul cultural al etniilor conlocuitoare -să-și promoveze propriile obiceiuri și tradiții și să le aprecieze pozitiv pe ale altor etnii	**Conversația euristică** **„De vorbă cu un artist popular!"** **Schimbul de opinii** **Dezbaterea**	frontală pe grupe combinată	Colecții de imagini, Porturi populare Portofolii artistice Miniexpoziții populare Foi, culori, panouri
14	VALORI ȘI PRINCIPII ÎNTR-O SOCIETATE DEMOCRATICĂ	-să înțeleagă și să uziteze de termeni specifici domeniului cetățeniei democratice: constituție, formă de guvernare, pluralism, drept, obligație, stat de drept, opinie publică ș.a. -să identifice și să exemplifice situații de încălcare a drepturilor omului/copilului și soluții pentru reabilitare -să coreleze drepturi cu obligații, corespunzător vârstei lor, de exemplu: dreptul la sănătate cu obligația familiei de a contribui financiar	**Studiul de caz** **Joc de rol** **Pălăriile gânditoare** **Metoda Freinett** conversația euristică explicația	frontală pe grupe individuală combinată	
15	CE ESTE CETĂȚENIA DEMOCRATICĂ	-să înțeleagă rolul implicării fiecăruia în viața socială, în rezolvarea problemelor comunității, în ansamblu sau a unor grupuri, în particular -să înțeleagă voluntariatul ca pe un exercițiu de implicare civică, voită, responsabilă -să participe activ la derularea unui proiect de educație ecologică	**Problematizarea** **Brainstorming** **Proiectul** Exercițiul explicația	frontală pe grupe	

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

NR CRT	TEMA PROPUSĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIVE NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
16	PROBLEME SPECIFICE ANUMITOR GRUPURI ȘI/SAU COMUNITĂȚI	-să înțeleagă rolul educației în emancipare - să identifice probleme care derivă din necunoaștere sau ignoranță - să definească toleranța și acceptarea vizavi de alte naționalități conlocuitoare -să găsească soluții pentru un comportament civic dezirabil, corect, cinstit	**Experimentul gândului (empatia)** **Explozia stelară** **Metoda introspecției (oglinda interioară)**	frontală pe grupe	Fișe de observații Flip chart Emoticoane Laptop Film educativ
17	UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI VALORILE EUROPENE	-să cunoască instituțiile europene care garantează drepturile și libertățile individului -să numească valorile europene însușite, asumate și de România, după aderarea la UE -să recunoască și să evalueze drepturile câștigate de români, ulterior aderrii la UE	**Organizatorul grafic Sinelg Ciorchine** Explicația conversația	frontală pe grupe	PPT Album foto Broșuri informative

RESPECTAREA PARTICULARITĂŢILOR DE VÂRSTĂ ALE ELEVILOR:

Prezentul curriculum opțional este adaptat și respectă particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor. În abordarea didactică a drepturilor copilului am avut în vedere crearea unui raport de complementaritate între **educația nonformală și educația formală** atât sub aspectul conţinutului, cât şi sub aspectul modalităţilor şi formelor de realizare.

În esență, această disciplină face apel în mod direct sau în mod indirect la cunoștințele, priceperile și deprinderile dobândite de elevi la toate disciplinele din trunchiul comun, creând oportunitatea corelării acestora, în vederea manifestării lor prin comportamente și atitudini la nivel de performanță, în viața reală.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Implicarea elevilor, după posibilitățile fiecăruia, în procesul de învățare activ-participativă este cu atât mai necesară cu cât metodele nonformale generează conjuncturi aparte de învățare. Se creează, astfel, situații activ-participative individualizate de implicarea tuturor elevilor la procesul de învățare-aplicare.

CONCORDANŢA CU ETOSUL ŞCOLII

Viziunea școlii noastre este aceea de a oferi elevilor șanse egale la educație de calitate pentru a se integra într-o lume aflată în continuă schimbare. Promovând respectul și implicarea în activitățile școlii atât ale elevilor și cadrelor didactice, cât și ale părinților și comunității, școala noastră oferă cadrul propice de a valorifica fiecare elev, de a-l încuraja și a-l sprijini pentru mărirea șanselor spre un viitor mai bun.

Bazate pe principiul incluziunii, activitățile școlare și extrașcolare desfășurate în școala noastră promovează anti-discriminarea, cooperarea și colaborarea, combaterea violenței, multiculturalitatea. Opționalul propus se înscrie în cadrul activităților ce susțin și contribuie la realizarea dezideratului școlii.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

PARTEA I

SUPORT METODOLOGIC ORIENTATIV PENTRU IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI

Prezentarea planurilor de lecții pe teme: drepturi sau responsabilități, nevoi sau drepturi, norme de conviețuire, identitate și autocunoaștere, gândire liberă, respect reciproc, opinia personală, argument/contraargument, colaborare și cooperare, valori personale în cadrul proiectului **„ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ", nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006**

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

LECȚIA 1

TITLUL: TOȚI COPIII SUNT EGALI

TEMA -Argumentarea unui punct de vedere personal

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixt

- Transmitere de cunoștințe
- Formarea și dezvoltarea unor atitudini moral-civice
- Formarea și dezvoltarea unor aptitudini practice

TIMP ALOCAT : 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESORI: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDȘ.

OBIECTIVE/ COMPETENȚE:

- ✓ să cunoască drepturile copilului
- ✓ să distingă situațiile în care există tipuri de discriminare,
- ✓ să recunoască tipurile de discriminare (de rasă, de gen etc.) şi incluziune,
- ✓ să identifice stereotipuri întâlnite în societate și să le evite,
- ✓ să diferențieze stereotipiile de prejudecăți,
- ✓ să argumenteze că faptele sunt cele după care trebuie judecat omul,
- ✓ să găsească exemple de prejudecăți și stereotipii care pot conduce la violență sau discriminare,
- ✓ să-și exprime părerea în timpul rezolvării studiilor de caz,
- ✓ să recunoască după imagini situaţii de respectare şi de încălcare a drepturilor copilului;
- ✓ să formuleze şi să exprime opinii personale în aprecierea unor situaţii,
- ✓ să descrie şi să compare tipuri de atitudini sociale (colaborare, competiţie, tolerantă) pornind de la situaţii concrete;

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- ✓ să elaboreze lucrări colective prin distribuirea și efectuarea responsabilă a sarcinilor.

METODE DIDACTICE: „Cafeneaua lumilor", „Scaunul fierbinte", „Plasa iubirii",
Dialogul, Turul galeriei.

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontală, pe grup ,în binom,individuală, combinată

RESURSE MATERIALE: foi mari de flipchart,markere, laptopul și videoproiectorul,ghem de aţă

RESURSE UMANE: profesorii şi elevii

REZULTATE AȘTEPTATE:

- ✓ elevii vor deveni conștienți de multitudinea de stereotipii și prejudecăți existente în societate; după descoperirea cauzelor care ne fac să adoptăm un anumit mod de a judeca,
- ✓ elevii vor fi mai atenți la felul în care înțeleg atitudinile colegilor și persoanelor din mediul lor;
- ✓ conștientizarea drepturilor pe care copiii le au,;
- ✓ dezvoltarea muncii în echipă, a abilităților de comunicare și colaborare;
- ✓ dezvoltarea imaginației și a creativității, a abilității de a gândi neconvențional, creativ;
- ✓ creșterea stimei de sine

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI:

Proiectul ***Învățăm împreună*** își propune să înlăture orice barieră de natură etnică sau culturală și să formeze tineri cu o gândire deschisă, liberă, cu un simț civic pronunțat, care pe lângă a-și cunoaște drepturile, știu să-și accepte colegii, să colaboreze cu aceștia, fără discriminare, să-i cunoască mai bine în scopul colaborării, intrajutorării și descoperirii stării de bine, de confort psihic.

În viața de zi cu zi copiii se confruntă cu situații de discriminare, de nerespectare a drepturilor copiilor, adoptăm diferite tipare de a gândi, fără a fi conștienți de emoțiile pe care ni le provoacă și comportamentele negative la care ne conduc. Prin acest mod de a aborda tema, dorim să îi conștientizăm pe elevi cu privire la pericolul de a se lăsa antrenați în a gândi eronat prin adoptarea de stereotipii, prejudecăți și discriminare.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Cunoaşterea cât mai timpurie a drepturilor pe care le are fiecare copil, oferă posibilitatea de privi cu alţi ochi lumea ce ne înconjoară.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

Momentul organizatoric: – 5 minute

Profesorul organizează clasa în şase grupe mari, plasând şi băncile în aşa fel încât să se poată organiza şase ateliere de lucru.

Joc de animare şi spargere a gheţii: „Plasa iubirii" -se desfăşoară jocul timp de 15 minute

Obiective:

La sfârşitul acestei activităţi elevii vor fi capabili:

- să-şi optimizeze deprinderile de relaţionare interpersonală;
- să sesizeze notele personale caracteristice;
- să adopte atitudini pozitive faţă de ceilalti: încredere, acceptare şi deschidere.

Resurse: un ghem de sfoară cu aţă mai groasă.

Etape ale activităţii:

- li se cere elevilor să formeze un cerc;
- cadrul didactic prinde capătul sforii de degetul arătător de la mâna sa dreapta iar ghem ul, în desfasurare, îl arunca unuia dintre elevi şi îl roagă să se prezinte cu numele mic şi să spună care crede el că este cea mai importantă trăsătură (calitate) a sa;
- acesta se prezintă, apoi îşi înfăşoară sfoara în jurul degetului său arătător de la mâna dreapta şi deruleaza ghemul spre un alt coleg ales de el, cu aceeasi rugaminte;
- pânza sau plasa iubirii se "ţese" astfel, ghemul trece de la un participant la altul, formând o reţea ce-i va lega pe toţi;
- ghemul derulat ajunge din nou la cadrul didactic după ce fiecare s-a prezentat în mod personal şi special;
- sfoara se va reaşeză pe ghem făcând cale întoarsă: fiecare elev adresează celui care-i

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

urmează, un compliment privind trăsătura ce îi place / ce admiră cel mai mult la el.

Anunţarea subiectului şi a obiectivelor: 2 minute

Captarea atenţiei: 8 minute

Profesorul va prezenta copiilor Broşura Convenția cu privire la Drepturile Copilului a Organizației salvați copiii, București, 2013 vorbindu-le despre egalitatea de drepturi, nediscriminare, toleranță,incluziune,

Se vizionează un material Power Point pe tema **„TOŢI COPIII SUNT EGALI"**- 10 minute

Activităţi : 50 minute

După vizionarea materialului elevii sunt împărţiţi pe 6 grupe.(Se aplica metoda „**CAFENEAUA LUMILOR"**

Fiecare grupă va primi o foaie tip flipchart,markere şi va avea o temă de dezbatere pe care o va schiţa pe foaie, la libera alegere, cu un mesaj sugestiv. Fiecare grupă îşi va susţine tema printr-un reprezentant desemnat.

Temele de lucru sunt:

- ✓ TOLERANŢA,
- ✓ EGALITATEA DE ŞANSE,
- ✓ DISCRIMINAREA,
- ✓ EDUCAŢIA INCLUZIVĂ,
- ✓ ŞCOALA INCLUZIVĂ,
- ✓ CRITERII DE DISCRIMINARE.

FINAL DE ACTIVITATE – 10 minute

Turul galeriei: Lucrările expuse vor fi afişate și toți elevii le vor admira acordând feed-back, făcând aprecieri dacă lucrarea sugerează tema aleasă, dacă a fost concepută creativ, corect, estetic.

Profesor va avea ultima contribuție făcând aprecieri,

Evaluare: 20 minute

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- ✓ elevii sunt puși pe grupele în care au lucrat să facă o evaluare sub forma „**SCAUNUL FIERBINTE**": așezați în cerc pe scaune, în mijloc un elev așezat și el pe scaun primește din partea fiecărui coleg spre care se îndreaptă un feed-back folosind expresiile:
    - Ai ajutat grupul atunci când...
    - Aș vrea să văd mai mult din...
- ✓ aleatoriu 10 elevi își exprimă starea de la finalul activității (spun check –out apoi își exprimă starea de moment) printr-un cuvânt, emoticon, melodie...

Bibliografie:

- Convenția cu privire la Drepturile Copilului a Organizației salvați copiii, București, 2013
- Imagini luate de pe internet,
- Material Powerpoint ,,Copiii au drepturi egale"

LECȚIA 2

TITLUL: **NEVOI SAU DREPTURI?**

TEMA (MODULUL): Drepturile copilului astăzi!

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESORI: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDȘ.

OBIECTIVE/COMPETENȚE:

- ✓ definirea nevoilor și drepturilor
- ✓ clasificarea nevoilor în piramida nevoilor
- ✓ diferențierea drepturilor de nevoile copilului
- ✓ formularea drepturilor copilului ce decurg din nevoile acestuia
- ✓ colaborarea în cadrul unei echipe

METODE DIDACTICE: jocul didactic, conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, Argumentarea, **Check in - Check out,** Turul Galeriei, **Scaunul fierbinte**

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe

RESURSE MATERIALE: film didactic, videoproiector, laptop, foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4

RESURSE UMANE: profesor, 20 elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

- înțelegerea noțiunilor/ rolurilor
- feed-back în interiorul grupului
- colaborare eficientă și crescută între elevi/cursanți
- exersarea abilităților de analiză
- conștientizarea propriilor nevoi și drepturi

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Nevoia conștientizării drepturilor copilului și a apărării lor este o necesitate a societății actuale deoarece oferă copiilor posibilitatea de a apăra și preveni încălcarea acestora. Elevii trebuie să cunoască atât drepturile cât și responsabilitățile ce recurg din acestea pentru a acționa în consecință.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

- **Momentul organizatoric – 5 minute**

- **Check in -Check out**-joc de energizare: elevii numără de la 1 la 4 și formează câte o grupă în care vor lucra până la finalul activității. Se aleg aleatoriu 5 elevi (din fiecare grupă) care să exprime starea de la începutul activității (spun check-in**,** apoi își exprimă starea de moment**)** printr-un cuvânt, gest sau o melodie
(profesorul oferă un exemplu: „bucuros", etc.);

Anunțarea titlului și a obiectivelor/competențelor – 2 minut

- profesorul anunță tema ce va fi pusă în discuție și competențele vizate

- **Captarea atenției –8 minute**

  Profesorul cere elevilor să noteze pe o coală o nevoie pe care o au în acel moment, împătură coala sub forma unui bilețel. Se așează bilețelele într-o cutie. Pe rând fiecare participant alege un bilețel și oferă o soluție pentru rezolvarea nevoii găsite cu argumentare.

- **Activitatea 1 - 45 minute**

  - Definirea termenilor cheie: nevoi vs. drepturi (**Anexa 1**)

  - Fiecare grupă primește un set de cartonașe pe care sunt notate diverse nevoi umane **(Anexa 2)**

  - Pe câte o coală de flipchart unde se află piramida nevoilor (Maslow) fiecare grupă va avea de lipit cartonașe de la bază la vârf , în funcție de categoria în care se încadrează (nevoi fiziologice, de siguranță, de apartenență, de stimă și respect, de împlinire personală). Baza reprezintă nevoile primare, vârful reprezintă nevoile superioare **(Anexa 3)**

  Se realizează turul galeriei și un membru al echipei prezintă produsul final.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

<u>Activitatea 2</u> - 50 minute

Se prezintă filmulețul Lecția video - *Nevoile copilului*

a) Se realizează debriefing-ul pe marginea filmului:

♦ Câte tipuri de nevoi ați descoperit?

♦ Ce legătură există între aceste nevoi:

♦ Ce relații se stabilesc între nivelurile nevoilor?

♦ Sunt unele nevoi mai importante decât altele?

b) Se împart coli. Se cere fiecărei grupe să formuleze drepturi ale copilului pentru un nivel al piramidei Maslow (**Anexa 4**)

Se dezbat drepturile notate, se argumentează.

- **<u>Evaluare și feed-back</u>- 10 minute**

- elevii sunt puși pe grupele în care au lucrat să facă o evaluare sub forma **SCAUNUL FIERBINTE** : așezați în cerc pe scaune, în mijloc un elev așezat și el pe scaun primește din partea fiecărui coleg spre care se îndreaptă un feed-back folosind expresiile:

  - Ai ajutat grupul atunci când...
  - Aș vrea să văd mai mult din...

- aleatoriu 10 elevi își exprimă starea de la finalul activității (spun check –out apoi își exprimă starea de moment) printr-un cuvânt, emoticon, melodie...

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 1

NEVOIA = NECESITATE

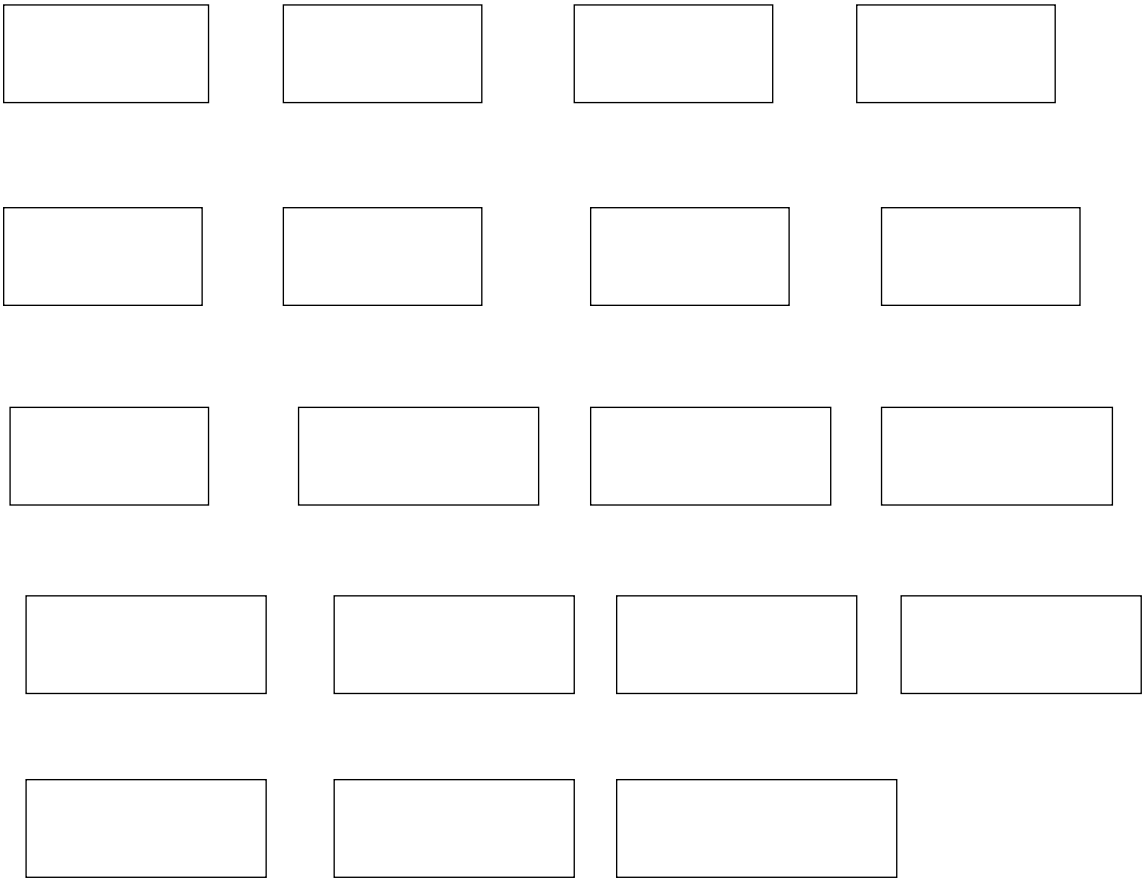
Nevoile umane reprezintă un șir nesfârșit de cerințe necesare vieții umane, ale existenței și dezvoltării persoanei

Nevoile copilului sunt universale: indiferent de locul în care trăiesc și mediul cultural din care fac parte, nevoile lui sunt general valabile.

DREPTURILE = NORME ȘI REGULI CARE REGLEMENTEAZĂ RELAȚIILE SOCIALE ÎNTR-UN STAT

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 2

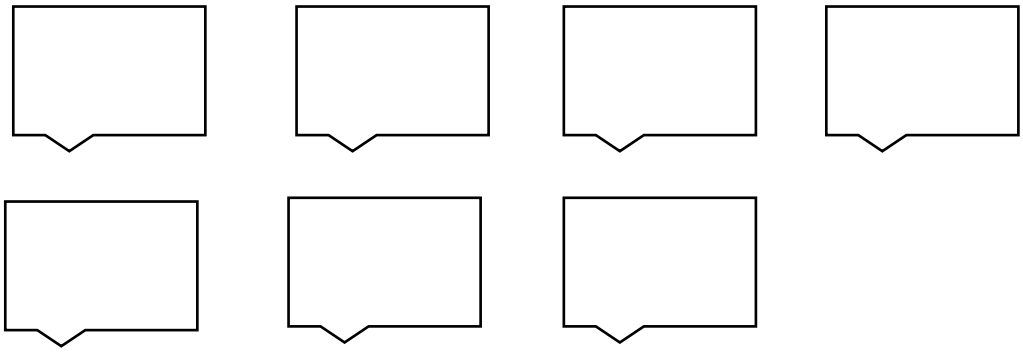


Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 3

Posibile formulări ale drepturilor copilului:

- feed-back în interiorul grupului;



Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 4 Piramida Maslow[1],

- ! Această lecție conține suport audio-video. Consultați materialul furnizat în format electronic!

[1] Sursa https://www.google.ro/search?q=piramida+lui+maslow&tbm=isch&source=hp&sa=X&ved=2ahUKEwjFzqnevqDhAhUEx4sKHXpqDKUQsAR6BAgHEAE&biw=1536&bih=702#imgrc=6mUmsQ8XN-b1JM:

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

LECȚIA 3

TITLUL: Fericirea de a fi copil

TEMA: ARTA DE A FI FERICIT

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixt

- Transmitere de cunoștințe
- Formarea și dezvoltarea unor atitudini moral-civice
- Formarea și dezvoltarea unor aptitudini practice

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESORI: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDȘ.

OBIECTIVE:

- cunoașterea drepturilor copilului;
- integrarea acestora în categoriile sugerate: de supraviețuire, de protecție, de dezvoltare, de participare;
- elaborarea de comun acord a unor norme și reguli de conviețuire;
- descrierea sentimentului de fericire și recunoașterea stării de bine, urmare a activităților care induc fericire;
- elaborarea unei lucrări colective prin distribuirea și efectuarea responsabilă a sarcinilor

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: instructajul, joc de animare ***Mingile călătoare***, brainstorming, joc didactic, munca în echipă, **Turul galeriei**, **Colajul**.

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: pe grupe

RESURSE MATERIALE: coală mare de flipchart, reviste, ziare, creioane/markere/carioca, acuarele, materiale diverse, chiar neconvenționale, post-it-uri, plicuri, lipici

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

RESURSE UMANE: profesor, elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

- conștientizarea drepturilor pe care copiii le au și a stării de siguranță și bine pe care o generează;
- dezvoltarea muncii în echipă, a abilităților de comunicare și colaborare;
- dezvoltarea imaginației și a creativității, a abilității de a gândi neconvențional, creativ;
- creșterea stimei de sine.

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Proiectul ***Învățăm împreună*** își propune să înlăture orice barieră de natură etnică sau culturală și să formeze tineri cu o gândire deschisă, liberă, cu un simț civic pronunțat, care pe lângă a-și cunoaște drepturile, știu să-și accepte colegii, să colaboreze cu aceștia, fără discriminare, să-i cunoască mai bine în scopul colaborării, intr-ajutorării și descoperirii stării de bine, de confort psihic.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

- **Joc de animare și socializare**: 5 minute
- ***Mingile călătoare***. Este un joc ce implică reținerea unei rute a mingii, a partenerilor și colaborarea cu aceștia pentru a finaliza traseul mingilor călătoare.
- **Momentul organizatoric** – 5 minute

Profesorul organizează clasa în patru grupe mari, plasând și băncile în așa fel încât să se poată organiza patru ateliere de lucru.

- **Anunţarea subiectului şi a obiectivelor activităţii** -5 minute

Profesorul scrie pe tablă titlul lecției și îi provoacă pe elevi să-și spună părerea despre ce cred că vor vorbi și ce cred că vor face în această activitate. Apoi, va sintetiza și completa ideile elevilor.

- **Captarea atenţiei** -5 minute

Profesorul va cere fiecărui elev să deseneze câte un emoticon care îl reprezintă și să explice grupului său de ce a ales acel emoticon și care este starea sa emoțională.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- **Activitatea 1 –** 40 minute

  Profesorul va prezenta copiilor Broșura Convenția cu privire la Drepturile Copilului a Organizației salvați copiii, București, 2013 vorbindu-le despre egalitatea de drepturi, nediscriminare, toleranță. Apoi va cere fiecărei grupe să deschidă de pe masă plicul conținând un set de jetoane pe care sunt scrise drepturi și responsabilități ale copilului, desprinse din Convenția Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului (1989).

  Sarcina de lucru: Citiți ce scrie pe fiecare jeton apoi separați drepturile de responsabilități**.** Lipiți pe flipchart foile grupându-le în drepturi și responsabilități.

  Brainstorming: Desprindeți din drepturi și responsabilități ceea ce vă dă o stare de confort psihic, o stare de bine. Completați tabelul:

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Sunt fericit.....	
atunci când.....	**dacă....**
-sunt sănătos	-am rezultate bune la școală

- rezultă o listă cu momente sau activități care definesc fericirea elevilor. Sunt discutate de către elevi sub supravegherea profesorului.

Activitatea 2: 40 minute

Colaj

Folosind tehnica colajului și uzitând de resursele materiale puse la dispoziție: ziare, reviste, carioca, acuarele, elevii sunt încurajați să creeze un tablou reprezentativ pentru starea de bine. Titlul lucrării lor va fi unul ales de comun acord astfel încât să fie sugestiv pentru ceea ce vor să transmită.

Etapa 1: este cea de conturarea a unei idei, de punere în acord

Etapa 2: decuparea de imagini, pregătirea unor secvențe desenate, pictate

Etapa 3: Execuția lucrării în colaborare, cooperare

Etapa 4: evaluarea prin prezentarea lucrării frontal, descriere, primire feed-back prin aplauze mi lungi sau mai scurte din partea colegilor

FINAL DE ACTIVITATE – 10 minute

Turul galeriei: Lucrările expuse vor fi afișate și toți elevii le vor admira acordând un feed-back, făcând aprecieri dacă lucrarea sugerează tema aleasă, dacă a fost concepută creativ, corect, estetic.

Profesorul va avea ultima contribuție făcând aprecieri, acordând fiecăruia câte un emoticon-veselie.

Bibliografie: Convenția cu privire la Drepturile Copilului a Organizației salvați copiii, București, 2013 ; Imagini luate de pe internet

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

LECȚIA 4

TITLUL: AM DREPTUL SĂ FIU EU!

TEMA (MODULUL): DREPTURILE COPILULUI ASTĂZI

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESOR: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDȘ.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilității de autocunoaștere
- ✓ Asumarea propriei identități
- ✓ Acceptarea diferențelor
- ✓ Manifestarea atitudinilor de respect și toleranță
- ✓ Apreciează nivelul de implicare a colegilor în activităţi și încurajează schimbarea de comportamente;

METODE DIDACTICE: **Cercul siguranței**, **Două adevăruri și o minciună**, conversația, explicația, expunerea, **povestea terapeutică**

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: pe grupe, frontal, în binom, combinat

RESURSE MATERIALE: baloane colorate, fișa povestiri , markere, coli A4, cartonașe colorate;

RESURSE UMANE: elevi, profesor;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Exersarea abilităților de comunicare și relaționare în echipă
- Manifestarea deschiderii și curiozității cu privire la ceilalți membri ai grupului
- Identificarea lucrurilor în comun cu privire la grup
- Feed-back în interiorul grupului;

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- Creșterea stimei de sine;

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Autocunoașterea este o componentă importantă a dezvoltării personale, deoarece oferă individului capacitatea de a se înțelege, a se autoanaliza ca individ în raport cu ceilalți. Totodată cunoașterea de sine conduce la înțelegerea diferențelor dintre persoane și acceptarea altor identități diferite de a sa, un prim pas spre manifestarea unor atitudini de respect și toleranță și acceptare a diferențelor.

„Copiilor trebuie să le lăsăm o frumoasă moștenire de cunoștință mai degrabă decât una de aur." (Platon)

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI

- **Momentul organizatoric**: 12 minute

- pregătirea materialelor

- Joc de spargere a gheții: baloane de diferite culori sunt împrăștiate pe jos. Fiecare participant va alege un balon pe care, cu un marker, își va scrie numele.Copiii trebuie să răspundă la întrebările „Cine sunt eu?" și „ Ce știu eu despre mine?" Pe rând fiecare se prezintă și spune o caracteristică a sa. Li se cere să privească balonul cu numele lor ca pe propria lume pe care astăzi, prin activitățile propuse vor fi ajutați să o descopere.

- **Anunțarea subiectului și a obiectivelor/ competențelor**: 3 minute

Profesorul indică apoi elevilor subiectul lecției : „Am dreptul să fiu eu!" și competențele pe care le vor forma: o mai bună cunoaștere de sine, disponibilitatea de a cunoaște și colabora cu persoane noi din grup și acceptarea diferențelor dintre persoane.

- **Activități :**

Două adevăruri și o minciună - 30 minute

Sunt invitați participanții să se așeze într-un cerc. Fiecare participant, pe rând, își spune numele, după care trebuie să spună grupului două lucruri adevărate despre el și o minciună (sau un lucru fals). Grupul trebuie să-și dea seama care este minciuna. Menționați că minciuna nu trebuie să fie foarte evidentă. Se va da inițial timp de gândire individual două minute pentru fiecare persoană după care se face tura de cerc în care fiecare prezintă și restul ghicește.

Alternative ale jocului:

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Participanţilor li se poate cere să motiveze ce i-a ajutat să recunoască minciuna; la final participanţii pot fi rugaţi (la alegere) să spună numele tuturor membrilor grupului.

Se vor trage concluzii despre faptul că toți suntem diferiți, toți avem anumite trăsături fizice și de caracter dar putem să ne cunoaștem, să ne acceptăm așa cum suntem și să-i acceptăm pe cei din jur.

Povestiri motivaționale- 30 minute

Elevii sunt împărțiți în 4 grupede câte 5 elevi, după culorile baloanelor: roșu, verde, galben, albastru. Fiecare grupă primește o povestire. (Anexele 1, 2, 3, 4). Vor citi povestirea și vor extrage caracteristicile personajelor. Vor nota caracteristicile personajului principal și învățătura desprinsă.

Vor prezenta în fața colegilor povestirea pe scurt și vor nota învățătura desprinsă din povestire transpusă în lumea oamenilor.

Întrebări de procesare/debriefing – 30 minute

Ce s-a întâmplat?

Care este părerea voastră în legătură cu povestea?

Ați avut vreodată experienţe similare?

Ce concluzie putem să tragem?

Ce aţi învăţat fiecare despre voi înşivă din această poveste?

Ce vei pune în practică şi cum vei pune în practică cele învăţate?

Se discută pe marginea importanței autocunoașterii, a diferențelor individuale, acceptarea acestora. Se formulează împreună drepturile copilului desprinse din aceste povestiri: dreptul la viață, la identitate, la apartenență (cetățenie, religie).

- **Evaluare**: 15 minute

Cele 4 grupe trebuie să formeze **Cercul siguranței**. Pe cartonașe colorate vor nota ce cred că este important pentru a se simți în siguranță. Vor lipi cartonașele pe foaia de flipchart, vor prezenta lucrarea intitulată cercul siguranței (Anexa 5). Se vor alege două-trei persoane din grup pentru a explica cum s-a umplut *lumea* reprezentată de balon.

Pe cealaltă față a balonului li se cere să traseze chipul lor și cum s-au simțit la activitate.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 1- Maimuța care se credea copac

A fost odată ca niciodată o maimuţă care se credea copac. Poate părea ciudat şi de necrezut, dar maimuţa stătea într-un copac toată ziua şi toată noaptea. Nimeni nu i-a spus că ea nu era un copac. Nici copacul în care stătea nu i-a spus că EA nu era copac. Lui i se părea amuzant şi chiar măgulitor ca o maimuţă să se creadă copac. Iar maimuţica se apleca în bătaia vântului, aşa cum făcea copacul. Dormea acolo şi toată ziua mânca frunzuliţe din copac. Pe scurt, maimuţica a crescut şi a crescut, crezând mereu că era un copac.

În pădure nu sunt oglinzi. De aceea, maimuţa nu avea cum să îşi dea seama că arăta foarte diferit faţă de copac. Părea mulţumită că stătea în copac. Cu toate acestea, ea avea sentimentul că ceva îi lipsea din viaţă. Mai mult, simţea că era legată de copac într-un mod ciudat şi nepotrivit.

Într-o zi un raton a poposit lângă copac. S-a uitat în sus şi a zărit maimuţa. A strigat-o:

– Hei! Tu de colo! Hai jos să ne jucăm! Mă simt foarte singur şi am nevoie de cineva cu care să mă joc. Am nevoie de un prieten!

Maimuţa, care niciodată nu mai vorbise cu adevărat cu cineva, şi-a găsit vocea şi a răspuns:

– Cine, eu? De ce mă întrebi pe MINE? Eu sunt un copac!

Ratonului i s-a părut foarte amuzant. De aceea a început să chicotească. Apoi a început să râdă şi curând se rostogolea pe jos cuprins de un râs isteric. Nu mai văzuse NICIODATĂ o maimuţă care să se creadă copac.

Maimuţa s-a enervat văzându-l pe raton cum râdea de ea. A strigat spre el:

– De ce râzi?

Continuând să chicotească, ratonul i-a spus:

– Tu nu eşti un copac! Eşti O MAIMUŢĂ! De unde ţi-a venit această idee ridicolă cum că ai fi un copac?

Maimuţa s-a gândit şi nu era prea sigură de unde i-a venit ideea aceea. A vrut să plece departe de copac, dar ştia că va fi foarte înfricoşător să fie pe cont propriu. Totuşi, după multe

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

încurajări din partea ratonului, ea a coborât din copac. Apoi şi-a petrecut ziua jucându-se. S-a simţit mai bine decât se simţise vreodată. După o zi lungă plină de distracţie şi descoperiri, maimuţa s-a întors seara la copac ca să se culce. Se bucura de confortul oferit de copac. Însă, zilele treceau şi ei i se părea tot mai uşor să plece şi să se distreze jucându-se. Curând nu mai tânjea după nimic şi se simţea altfel în interior.

Pentru prima dată în viaţa ei maimuţa a ştiut cine era CU ADEVĂRAT. Îi plăcea să ştie că era diferită de acel copac. În fiecare zi se distra descoperind lucruri noi despre ea însăşi. Şi-a dat seama cât de specială era. Privind în urmă la trecutul ei, maimuţa a zâmbit. Şi-a amintit că odată a crezut că era un copac.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 2- Sconcsul cel trist

A fost odată ca niciodată un sconcs mic şi trist. Se simţea singur, deşi trăia într-o pădure populată de multe soiuri de animale: iepuri şi ratoni, oposumi şi vulpi, şoareci şi urşi. Se mai găseau acolo păsări mari şi mici, multe feluri de rozătoare, iar râurile erau pline de peşti. Sconcsul a încercat să se împrietenească cu fiecare animal din pădure. Însă, de fiecare dată când micuţul animal alb şi negru îşi căuta de lucru pe lângă celelalte animale, acelea strigau:

– Uite că vine Puturosul! Bleah! Salvaţi-vă vieţile!

Apoi fugeau care încotro, lăsându-l singur şi trist.

Într-o astfel de zi, după ce a fost luat în râs şi părăsit de toţi ceilalţi, sconcsul a exclamat:

– Mă urăsc! Nu eu am cerut să mă nasc sconcs! De ce ei nu înţeleg că nu mi-aş îndrepta niciodată mirosul asupra prietenilor? Nu îmi dau nici o şansă să le explic cum sunt eu cu adevărat! Nu vreau decât să le fiu prieten!…

Stătea aşa, singur şi stingher. Încet-încet, lacrimile au început să i se prelingă pe obraji. A încercat adesea să îşi facă prieteni, dar nimeni nu vroia să se apropie de el. Nici un animal nu îi dădea şansa de a-i spune că nu l-ar intoxica niciodată cu mirosul lui. În schimb, de fiecare dată ei râdeau de el şi fugeau cât mai departe. Sconcsul devenea tot mai mâhnit. Nu după mult timp, tristeţea a devenit parte integrantă a vieţii lui. De aceea, credea că aşa trebuia să fie viaţa de sconcs.

Într-o zi se plimba prin pădure şi adulmeca după mâncare. Deodată a auzit un mârâit feroce şi strigăte speriate. Sconcsul cel nefericit a pândit printre tufişuri şi a descoperit o vulpe maronie care încolţise trei iepuraşi. Plănuia să îi mânânce la cină. Fără să se gândească la cât de răutăcioşi au fost iepurii cu el în trecut, şi-a spus: „Cred că îi pot ajuta!".

Aşadar, sconcsul a alergat în luminişul cu pricina. Deoarece vulpea era mult prea ocupată ca să se gândească la mâncarea gustoasă ce o aştepta, nici nu a observat sconcsul

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

apropiindu-se de ea. Acela s-a dus foarte aproape şi apoi a ţintit cu grijă … un jet urât mirositor drept în ochii agresoarei.

Vulpea a mârâit surprinsă. A uitat de cină şi a alergat spre desişul pădurii, scheunând şi frecându-şi neîncetat labele şi botul de pământ. Încerca să scape cât mai repede de mirosul acela îngrozitor.

După plecarea vulpii aerul încă mai era încărcat de mirosul greu al sconcsului. Iepurii au privit împrejur, au văzut sconcsul şi au înţeles că acela le salvase vieţile. Au uitat să râdă de el şi să fugă. În schimb, au alergat spre el, l-au îmbrăţişat, i-au mulţumit şi au plâns uşuraţi … toate acestea în acelaşi timp. Pe când se îndepărtau de tufişurile care încă mai miroseau foarte urât, i-au cerut sconcsului iertare pentru felul în care s-au comportat în trecut. Experienţa aceea le-a dezvăluit un nou mod de a-l privi pe sconcs.

– Este uimitor cum ceva care miroase atât de urât poate fi bun!

În ziua aceea iepurii şi sconcsul au învăţat o lecţie importantă despre prietenie. Iepurii au învăţat că prietenii pot avea forme, mărimi şi mirosuri diferite. Sconcsul a descoperit că există mijloace prin care poate scăpa de tristeţe.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 3- Jucătorul de baseball

A fost odată ca niciodată un băiat pe care îl chema Lucian. EI îşi dorea foarte mult să devină jucător de baseball. Fraţii lui mai mari jucau baseball, iar în familie se urmărea umeciurile din Liga Mică de când Lucian era bebeluş. Îşi dorea să practice acel sport, la fel ca fraţii lui. În fiecare primăvară băiatul urmărea jucătorii lovind cu bâta, eliminând adversarii şi prinzând mingea. A observat că jucătorii se distrau în timpul jocului şi deveneau prieteni. De aceea, Lucian îşi dorea cu ardoare să devină şi el o parte din toate acelea.

Când s-a făcut destul de mare părinţii l-au înscris într-o echipă. Dar, ce să vezi? Lucian nu era prea bun la baseball. Atunci când încerca să lovească mingea, nu o nimerea. Când vroia să o prindă, trecea pe lângă el. Nu se descurca nici cu aruncatul mingii coechipierilor săi. A exersat mult împreună cu fraţii lui. Cu toate acestea, corpul nu îi era făcut pentru baseball. Din cauză că jocul lui nu se îmbunătăţea, Lucian nu a fost promovat într-o echipă mai bună în anul care a urmat.Însă nu aşa s-a întâmplat cu ceilalţi copii de vârsta lui. În consecinţă, coechipierii lui erau mult mai mici decât el. După o vreme Lucian s-a descurajat şi a abandonat echipa. „De fapt, niciodată nu am vrut să joc baseball… E un joc atât de stupid!", şi-a spus el. Bineînţeles, minţea. A încercat să îşi urmărească fraţii cum jucau baseball. Dar s-a întristat foarte mult. De aceea, de cele mai multe ori când ei exersau, Lucian se ducea singur pe un câmp din apropiere şi se rotea cu bicicleta. Îşi spunea mereu că nu conta faptul că nu putea juca baseball. În inima lui ştia că nu era adevărat.

Într-o zi, pe când dădea rotocoale cu bicicleta, un băiat s-a apropiat de el. Era îmbrăcat cu jambiere şi pantaloni scurţi.

– Ce spui, vrei să joci fotbal cu noi? Cel mai bun jucător al nostru s-a mutat din zonă.

Lucian nu vroia să mai sufere. De aceea, a răspuns precaut:

– Nu ştiu să joc fotbal.

– Avem o echipă grozavă şi un antrenor bun. Te vom învăţa cum se joacă. Te rog vino … Avem nevoie de tine!

Lucian greşise mult la baseball. De aceea îi era teamă că va greşi din nou. I-a povestit

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

băiatului despre experienţa anterioară. Celălalt i-a explicat că unii oameni sunt buni la un sport, alţii la altul. Apoi a continuat să vorbească, până când Lucian a fost de acord să încerce.

Echipa cea nouă şi antrenorul ei l-au învăţat pe băiat despre: lovirea mingii cu piciorul, alergare şi munca în echipă. Lucian a exersat mult. A descoperit că se pricepea mult mai bine să lovească mingea cu picioarele, decât să arunce cu mâinile şi să lovească cu bâta. Spre surprinderea lui, a învăţat să joace fotbal foarte bine. Curând el a ajuns să joace în fiecare meci. Nu mai „încălzea banca de rezerve", cum făcuse la meciurile de baseball. Era fericit şi mândru de el. A început chiar să se simtă o parte a echipei. Se distra şi învăţa lucruri noi. Cu cât juca în mai multe meciuri, cu atât îi plăcea mai mult fotbalul.

Apoi, a văzut că nu se mai simţea inutil şi plictisit atunci când îşi urmărea fraţii jucând baseball. Lucian a învăţat o lecţie valoroasă din practicarea celor două sporturi: mai multe drumuri pot duce la aceeaşi destinaţie; deci, dacă te afli pe un drum impracticabil, trebuie să cauţi unul practicabil.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

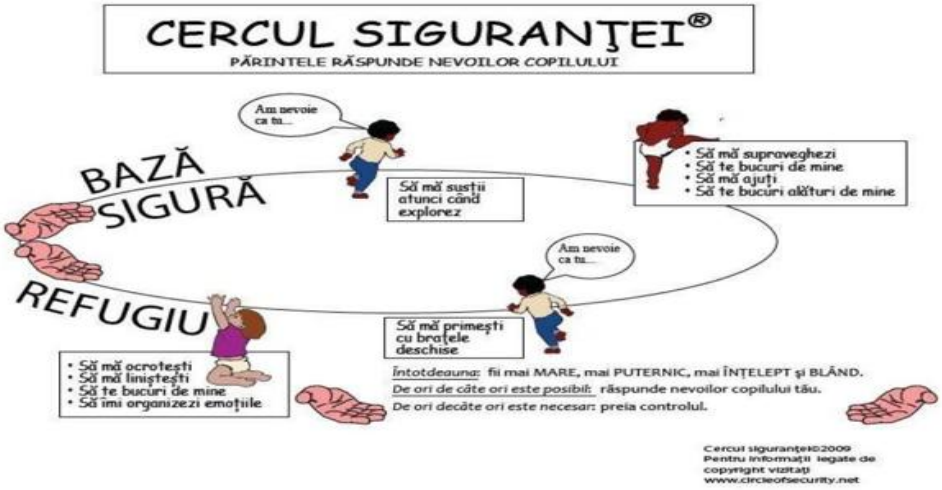
Anexa 4

Două semințe

Două seminţe stăteau una lângă alta în pământul fertil de primăvară. Prima zise: "Vreau să cresc! Vreau să-mi înfig rădăcinile cât mai adânc în pământ şi să-mi trimit spre lumină mugurii prin scoarţa pământului. Vreau să-mi desfac bobocii gingaşi, semn că primăvara a venit… Vreau să simt căldura soarelui pe faţă şi binecuvântarea stropilor de rouă dimineaţa pe petalele mele!" Şi ea crescu. Ce-a de-a doua spuse: "Mie mi-e frică. Dacă îmi trimit rădăcinile dedesubtul meu, nu ştiu ce voi întâlni în întuneric. Dacă îmi fac loc prin pământul tare şi răzbesc la suprafaţă, pot să-mi rănesc mugurii delicaţi. Şi dacă ar fi să-mi deschid bobocii, un copil poate să mă smulgă din pământ. Nu, e mai bine pentru mine să aştept până este mai sigur." Şi aşteptă. O găină începu într-o zi de primăvară să răscolească pământul în căutare de ceva de mâncare, găsi sămânţa care aştepta şi o înghiţi imediat.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 5


CERCUL SIGURANŢEI®
PĂRINTELE RĂSPUNDE NEVOILOR COPILULUI
Am nevoie ca tu...
BAZĂ SIGURĂ
Să mă susții atunci când explorez
• Să mă supraveghezi
• Să te bucuri de mine
• Să mă ajuți
• Să te bucuri alături de mine
Am nevoie ca tu...
REFUGIU
Să mă primești cu brațele deschise
• Să mă ocrotești
• Să mă liniștești
• Să te bucuri de mine
• Să îmi organizezi emoțiile
Întotdeauna: fii mai MARE, mai PUTERNIC, mai ÎNȚELEPT și BLÂND.
De ori de câte ori este posibil: răspunde nevoilor copilului tău.
De ori decâte ori este necesar: preia controlul.
Cercul siguranței©2009
Pentru informații legate de copyright vizitați
www.circleofsecurity.net

LECȚIA 5

TITLUL LECȚIEI: GÂNDESC LIBER !

TEMA (MODULUL): Drepturile copilului. Gândirea critică !

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESORI : Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDȘ.

OBIECTIVE/COMPETENȚE:

- ✓ diferențiază drepturile de responsabilități,
- ✓ denumesc instituțiile ce luptă pentru drepturile copiilor,
- ✓ reconstituie imagini și interpretează simbolul acestora reprezentând diferite drepturi ale copilului,
- ✓ formulează drepturilor copilului ce decurg din nevoile acestuia,
- ✓ apreciază nivelul de implicare a colegilor în activitați și încurajează schimbarea de
- ✓ comportamente.

METODE DIDACTICE: jocul didactic, conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, demonstrația, **Storytelling în cinci pași**, **Scaunul fierbinte.**

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe

RESURSE MATERIALE: ppt, foi A3 pe care sunt imprimate anterior fotografiile din Anexa nr.1, fișe din anexa nr. 2, videoproiector, laptop, foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4

RESURSE UMANE: profesor, elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

- înțelegerea noțiunilor/ rolurilor

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- feed-back în interiorul grupului
- colaborare eficientă și crescută între elevi/cursanți
- exersarea abilităților de analiză
- impactul acțiunii lor în transformarea în cetățeni activi.

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: O societate performantă este aceea în care membrii ei dețin competențele necesare găsirii celor mai oportune modalități de rezolvare a problemelor.

Punctul de plecare îl constituie educația copiilor, prin conștientizarea de către aceștia că societatea le datorează dreptul la gândire liberă, la demnitate dar și responsabilitatea față de comunitate și țara în care traiesc.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI

Momentul organizatoric – 10 minute

- pregătirea materialelor

- joc de energizare: profesorul le cere elevilor să formeze două cercuri concentrice mari – unul în interiorul altuia (să fie un număr egal de copii în cele două cercuri), participanții din cercul interior se întorc cu fața la participanții din cercul exterior, se prezintă/salută repede și dau călduros mâna, cercul extern se rotește mereu spre stânga și cercul intern se mișcă spre dreapta până când toții participanții se întâlnesc.

- elevii numără de la 1 la 4 și formează câte o grupă în care vor lucra până la finalul activității, se aleg aleatoriu 5 elevi (din fiecare grupă) care să exprime starea de la începutul activității (spun check-in, apoi își exprimă starea de moment) printr-un cuvânt, gest sau o melodie (profesorul oferă un exemplu - „încrezător'', etc),

Anunțarea titlului și a obiectivelor/competențelor – 10 minute

- profesorul anunță tema ce va fi pusă în discuție și competențele vizate

Captarea atenției –10 minute

Profesorul cere elevilor să noteze pe o coală un drept/o libertate, pe care o au în acel moment, împătură coala sub forma unui bilețel. Se așază bilețelele într-o cutie. Pe rând fiecare participant alege un bilețel și oferă o soluție pentru rezolvarea temei găsite.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Activități – 60 minute

a) Definirea termenilor cheie: drepturi vs. responsabilități

b) Fiecare grupă primește un set de cartonașe pe care sunt notate diverse drepturi umane.

Profesorul indică apoi elevilor subiectul lecției: „Gândesc liber", și competențele vizate.

Se deschide materialul PPT, iar după primul slide, profesorul propune grupelor să deschidă plicul în care se află anexa 1 (fișa cu imagini), în care elevii vor identifica diferența dintre nevoie și dorință.

În cel de-al doilea slide elevii sunt provocați să găsească legătura dintre drept și responsabilitate și condiția în care acestea pot fi garantate – respectul.

După întrebare – Există drepturi fără responsabilități? din slide-ul 3, li se propune elevilor un joc – Rețeaua drepturilor – elevii stau într-un cerc, un elev ține în mână un ghem și spune – am dreptul (poate spune orice drept), aruncând ghemul, fără să dea drumul capătului de ață, oricărui alt coleg și spune-i: „Tu ai dreptul să..."

Elevul care a prins ghemul spune la rândul său un drept și aruncă mai departe ghemul, ținând întins de fir. Se repetă până când toți elevii sunt conectați la rețea. Se cere apoi de către profesor unor elevi să tragă de fir, firește mișcarea este resimțită de toți. Se numesc apoi trei elevi care să dea drumul firului și se cere tuturor să observe ce se intâmplă, jocul este urmat de un moment de reflecție.

Despre ce drepturi au vorbit colegii? Ce credeți că reprezintă această rețea? Cum v-ați simțit în momentul in care firele s-au mișcat? Ce credeți că reprezintă? Ați simțit vreodată că drepturile voastre, de la școală de exemplu, sunt legate de cele ale colegilor? Ce s-a întâmplat în momentul în care colegii au lăsat firul din mână? Ce credeți că reprezintă? S-a întâmplat să simțiți că drepturile v-au fost încălcate? Cum v-ați simțit? Cine credeți că trebuie să vă garanteze vouă, copiilor, drepturile?

Elevii revin la locurile lor și continuă să converseze pe baza imaginilor din materialul ppt: ce zile sunt dedicate copiilor, ce instituții militează pentru drepturile copiilor, în ce documente se regăsesc, care sunt principalele drepturi ale copiilor.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Se cere copiilor să urmărească filmulețul „Go Blue" lansat de UNICEF în noiembrie 2018 de promovare a zilei drepturilor copiilor, li se cere să raspundă la întrebarea – De ce este important să ne implicăm în campanii de promovare a drepturilor copiilor, a oamenilor în general ?

Se solicită fiecărei grupe, după modelul **storytelling în cinci pași** (tehnici de sintetizare a informației, facilitarea învățării, factorul ludic)

- A fost odată ca niciodată...
- În fiecare zi...
- Într-o zi...
- De atunci înainte...
- Iar acum...

să propună schimbări în Regulamentul de Ordine Interioară din școală în ceea ce privește și responsabilitățile ce le implică.

Evaluare și feed-back- 30 minute

Elevii sunt puși pe grupele în care au lucrat să facă o evaluare sub forma **SCAUNUL FIERBINTE**: așezați în cerc pe scaune, în mijloc un elev așezat și el pe scaun primește din partea fiecărui coleg spre care se îndreaptă un feed-back folosind

- Ai ajutat grupul atunci când...
- Aș vrea să văd mai mult din...

Aleatoriu 10 elevi își exprimă starea de la finalul activității (spun check –out apoi își exprimă starea de moment) printr-un cuvânt, emoticon, melodie...

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

LECȚIA 6

TITLUL LECȚIEI: POT SĂ SPUN

TEMA (MODULUL): DREPTURILE COPILULUI LA LIBERA EXPRIMARE

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESORI: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDȘ.

OBI ECTIVE:

- ✓ să formuleze opinii personale
- ✓ să analizeze informații necesare pentru luarea deciziilor
- ✓ să accepte puncte de vedere diferite
- ✓ să aplice regulile ascultării active în diverse contexte,
- ✓ să manifeste atitudini de respect și toleranță,,
- ✓ să identifice cele mai bune decizii personale și să se angajeze să le respecte,
- ✓ să acționeze independent,
- ✓ să-și dezvolte încrederea în forțele proprii.

METODE SI PROCEDEE DIDACTICE: **Visul (joc de animare)**, conversația, explicația, expunerea, munca în echipă, **Turul galeriei,** rebus didactic

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontală, pe grupe, în binom, individuală, combinată

RESURSE MATERIALE: foaie de flipchart, fișa cu poezia pe A4, markere, cartonașe colorate;

RESURSE UMANE: elevi, profesor;

REZULTATE AȘTEPTATE:

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- Exersarea abilităților de comunicare și relaționare în echipă
- Manifestarea deschiderii și curiozității cu privire la ceilalți membri ai grupului
- Identificarea lucrurilor în comun cu privire la grup
- Feed-back în interiorul grupului;
- Creșterea stimei de sine;

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI:

Proiectul ***Învățăm împreună*** își propune să înlăture orice barieră de natură etnică sau culturală și să formeze tineri cu o gândire deschisă, liberă, cu un simț civic pronunțat, care pe lângă a-și cunoaște drepturile, știu să-și accepte colegii, să colaboreze cu aceștia, fără discriminare, să-i cunoască mai bine în scopul colaborării, intrajutorării și descoperirii stării de bine, de confort psihic.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Captarea atenției printr-un joc de animare şi relaxare **VISUL- 15 minute**

Pentru a crea o ambianță destinsă și relaxantă profesorul invită fiecare elev să scrie pe un cartonaş colorat numele şi aspiraţia lui de viaţă (ex: Ana- învățătoare...)

Momentul organizatoric – 5 minute

Profesorul organizează clasa în vederea desfăşurării activităţii.

Anunţarea subiectului şi a obiectivelor activităţii-5 minute

Profesorul va prezenta titlul , obiectivele activităţii și îi provoacă pe elevi să-și spună părerea despre ce cred că vor vorbi și ce cred că vor face în această activitate. Apoi, va sintetiza și completa ideile elevilor.

DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢII: -40 minute

Se va prezenta un material powerpoint cu titlul ,,POT SĂ SPUN!"- DREPTUL MEU LA LIBERA EXPRIMARE

Pornind de la acest material , profesorul schițează pe o foaie mare de flipchart cu markerul un tabel în care trasează două rubrici: DA si NU. Invită apoi fiecare elev să noteze trăsături, sentimente pozitive și negative pe două cartonaşe de diferite culori, care se desprind din material.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

De exemplu:	DA	NU
	Prieteniei	Judecării celuilalt
	Încrederii	Fumatului
	Respectului	Drogurilor
	Schimbării în bine	Batjocurii
	Încurajării	Violentei
	Ajutorului	Rasismului
	Colaborării	Răutăților, negativismului
	Curajului	Urii

Toate cartonaşele se vor lipi pe cele două categorii,iar la sfârşit se vor sintetiza concluziile.

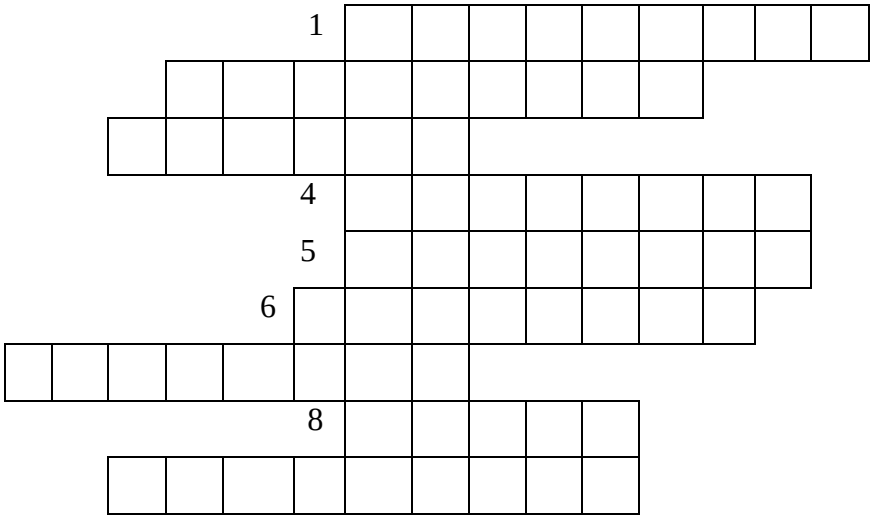
DIRIJAREA ÎNVĂŢARII – 20 MINUTE

Pentru a accentua și întări importanța prieteniei, profesorul propune rezolvarea unui rebus pe aceasta tema cu titlul "PRIETENIA" iar soluția rebusului este „FĂRĂ FRICĂ".

1. Prieten excepțional
2. Mergând pe același drum
3. Dragoste necondiționată
4. Opusul minciunii
5. Stare de euforie
6. Sinonim pentru afecțiune
7. Sinonim pentru admirație
8. Stă în bancă cu tine
9. Loialitate

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

"PRIETENIE"



Rezolvarea rebusului

				F	A	N	T	A	S	T	I	C
	T	O	V	**A**	R	A	S	I	E			
I	U	B	I	**R**	E							
				A	D	E	V	A	R	U	L	
				F	E	R	I	C	I	R	E	
			D	**R**	A	G	O	S	T	E		
S	I	M	P	A	T	**I**	E					
						C	O	L	E	G		
	A	T	A	S	**A**	M	E	N	T			

Asigurarea conexiunii inverse:-20 minute

Elevii vor fi împărţiţi în 5 grupe prin metoda numărătorii 1,2,3,4,5.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Fiecare grupă va primi o strofă dintr-o poezie pe care o vor descrie printr-un desen,cu un mesaj sugestiv.

AM ŞI EU UN CUVÂNT DE SPUS!

Astăzi mult ne-am bucurat,
Pentru că ne-au întrebat
Părinţii noştri iubiţi
Dacă suntem fericiţi.

Fiecare ne-a propus
De avem ceva de spus
Când ceva nu ne convine,
Sau chiar când ne este bine,

Despre-acestea să vorbim.
Mai uşor e să găsim
Împreună rezolvare,
O problemă când apare.

Se mai poate, câteodată,
Să nu fie remarcată.
Noi le suntem ajutoare
În orice împrejurare.

Când părinţii ne ascultă,
Ori atunci când ne consultă,
Importanţi noi ne simţim
Şi, desigur, îi iubim.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

FINAL DE ACTIVITATE – 15 minute

Turul galeriei: Lucrările expuse vor fi afișate în ordinea strofelor și toți elevii le vor admira acordând un feed-back, făcând aprecieri dacă lucrarea sugerează conţinutul strofei, dacă a fost concepută creativ, corect, estetic.

Profesorul va avea ultima contribuție făcând aprecieri.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

ANEXA 1

AM ŞI EU UN CUVÂNT DE SPUS!

Astăzi mult ne-am bucurat,
Pentru că ne-au întrebat
Părinţii noştri iubiţi
Dacă suntem fericiţi.

Fiecare ne-a propus
De avem ceva de spus
Când ceva nu ne convine,
Sau chiar când ne este bine,

Despre-acestea să vorbim.
Mai uşor e să găsim
Împreună rezolvare,
O problemă când apare.

Se mai poate, câteodată,
Să nu fie remarcată.
Noi le suntem ajutoare
În orice împrejurare.

Când părinţii ne ascultă,
Ori atunci când ne consultă,
Importanţi noi ne simţim
Şi, desigur, îi iubim.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

LECȚIA 7

TITLUL LECȚIEI: EU CRED CĂ POT!

TEMA (MODULUL): **DREPTURILE COPILULUI ASTĂZI**

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT: 2 h

CLASA: V-VII

PROFESORI: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDȘ.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea unor atitudini pro-sociale de colaborare, cooperare, de ajutor reciproc
- ✓ Identificarea factorilor de risc pentru dezvoltarea personală
- ✓ Stabilirea unor soluții pentru depășirea situației de risc
- ✓ Utilizarea adecvată a informațiilor pentru obținerea succesului în viață

METODE DIDACTICE: **Teatrul Forum, Cafeneaua lumilor**, problematizarea, jocul de rol, conversația euristică, **Bingo - joc de energizare**

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: pe grupe, frontal;

RESURSE MATERIALE: coli flipchart, fișă povestire, markere, carioca, coli A4, minge

RESURSE UMANE: elevi, profesor;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- valorizarea relațiilor interpersonale;
- analizarea critică a informațiilor
- creșterea motivației și flexibilității în elaborarea propriului traseu educațional;
- responsabilizare în luarea deciziilor;
- orientarea spre o viață de calitate;
- disponibilitate și responsabilitate pentru depășirea unor situații de risc;

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Deoarece școala pregătește elevul pentru viață este necesară o abordare pragmatică a ceea ce crede și știe elevul că e capabil să facă în viață. Îndreptarea spre o carieră de succes se bazează pe o bună cunoaștere atât a potențialului de care dispune, cât și a riscurilor care pot interveni. Găsirea unor soluții pentru depășirea lor și continuarea traseului personal este cheia asigurării unui trai decent și a valorizării fiecărei persoane.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

- **Momentul organizatoric**: 10 minute

  - pregătirea materialelor

  - Energizer „Bingo"

Fiecare elev primește o foaie de hârtie (Anexa 1) pe care sunt scrise următoarele sarcini:

- Scrie numele unui coleg/colegă despre care știi că îi place matematica.
- Alege un coleg/ colegă pe care îi/o consideri îndemânatic/ îndemânatică
- Numește colegul/ colega care ia inițiativa de cele mai multe ori.
- Care este colegul/ colega pe care o consideri cel/cea mai timid/timidă?

Elevul care va completa răspunsul sub fiecare întrebare va striga „Bingo!". Jocul se va încheia când toți elevii au terminat de scris răspunsurile și au strigat „Bingo!"

- **Anunțarea subiectului și a obiectivelor/ competențelor**: 2 minute

Se comunică tema și competențele derivate

- **Dirijarea învățării**:
- **Activitatea 1** – 30 minute

  Elevii primesc câte o fișă cu povestirea„Acasă e ca-n al nouălea cer "(Anexa 2). După lectură elevii doritori vor pune în scenă povestirea sub forma **Teatrului Forum.** Pe rând, prin ridicarea mâinii, spectatorii pot interveni și pot schimba cursul poveștii. Se va discuta apoi pe marginea celor întâmplate formulând întrebări și răspunsuri.

  Întrebări de procesare/debriefing:15 minute

- V-a plăcut această poveste? Cum vi s-a părut?
- Ce s-a întâmplat în povestirea noastră?

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- V-ați aflat vreodată sau cunoașteți pe cineva care s-a aflat în situația fermierului?
- Cum v-ați simțit?
- Ce înțelegeți din sugestiile rabinului?
- Ce sfat v-ați da sau ați da unei persoane aflate într-o situație asemănătoare?
- Care ar fi câteva lecții pe care le putem învăța din această povestire?
- Când putem manifesta recunoștința?
- Care sunt lucrurile/ aspectele vieții pentru care putem fi recunoscători?
- Ce am putea face de-acum înainte pentru a manifesta mai mult recunoștința în viețile noastre?
- **Realizarea feed-bakului**- 8 minute
- Elevii vor nota pe bilețele colorate căror personae trebuie să le fie recunoscători pentru tot ce li se oferă. Se lipesc bilețele pe coli flip chart și fiecare elev prezintă răspunsul

Activitatea 2- World Caffe- 45 minute

Elevii sunt invitați să completeze un Pașaport/ Bilet Personal, menit să-i ducă spre profesia dorită și li se spune că se află la aeroport/gară unde au de așteptat câteva ore, timp în care servesc un ceai/ suc la o cafenea din apropierea aeroportului/gării.

Se explică regulile metodei:

- La fiecare masă va exista o gazdă care va nota toate informațiile furnizate de musafirii din cafenea

- Gazdele nu pot pleca de la masă

- Discuțiile trebuie să fie axate pe tema propusă de profesor

- Profesorul formează grupele prin numărare și stabilește gazdele, fiecare se îndreaptă spre masa atribuită.

- „Musafirii" cafenelei primesc fișa cu întrebările la care trebuie să răspundă și să discute cu ceilalți. (Anexa 3) pentru fiecare întrebare au la dispoziție 5 minute de discuție. La expirarea timpului toți clienții cafenelei vor schimba masa pentru a avea alți parteneri de discuție.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- Gazdele vor rămâne la mesele inițiale și vor informa noii veniți despre discuțiile anterioare. Astfel fiecare elev va contribui la completarea informațiilor notate de gazdă.

- Grupele se rotesc la mese astfel încât toate grupele să ia cunoștință și să analizeze fiecare întrebare.

- Gazdele prezintă situația în urma discuțiilor

- **Obținerea feed-backului**: 10 minute
- Profesorul concluzionează asupra punctelor comune care apar la nivelul fiecărei întrebări.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 1

- Scrie numele unui coleg /colegă despre care știi că îi place matematica.
- Alege un coleg/ colegă pe care îi/o consideri îndemânatic/ îndemânatică
- Numește colegul/ colega care ia inițiativa de cele mai multe ori.
- Care este colegul/ colega pe care o consideri cel/cea mai timid/timidă?

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 2

Acasă e ca-n al nouălea cer

Un fermier s-a dus la rabin și s-a plâns: "Nu mai suport să stau acasă. Am cinci copilași care se bat și plâng întruna, și nevasta mea mă ceartă toată ziua. E așa de sumbru în casa noastră, ce pot să fac?" Rabinul a spus: "Ia-ți găinile în casă." Fermierul a făcut precum i s-a spus, dar a doua zi a mers la rabin si i-a spus: "E și mai rău. Găinile sunt așa de murdare și zboară prin toată casa noastră sumbră, ce să fac?" Rabinul i-a spus: "Ia-ți oaia în casă." Fermierul a făcut precum i s-a spus. În următoarea zi a mers din nou la rabin și i-a spus: "E și mai rău. Oaia behăie toată noaptea și nu pot să dorm, și lasă peste tot păr. Ce ar trebui să fac?" Rabinul i-a spus: "Ia-ți capra în casă." Fermierul a făcut precum i s-a spus, și în următoarea zi i-a spus rabinului: "E tot și mai rău. Capra miroase oribil și se bate cu oaia, ce ar trebui să fac?" Rabinul i-a răspuns: "Scoate-ți găinile, oaia și capra afară din casă." Fermierul a făcut precum i s-a spus și în următoarea zi a venit cu recunoștință la rabin și i-a spus: "Acasă e ca-n al nouălea cer."

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 3

Răspunde la următoarele întrebări:

1. În ce constă profesia/ cariera mea de vis?

……

……

…….

2. Care sunt motivele care mă determină să cred că voi reuși să practic această profesie?

……

……

……

…….

3. Ce pași trebuie să parcurg spre profesia/cariera mea de vis?

……

……

……

……

……

4. Care sunt principalele dificultăți pe care le voi întâmpina în acest demers?

……

……

……

……....

5. Cum pot depăși aceste obstacole spre profesia/cariera mea de vis?

.....

.....

.....

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

LECȚIA 8

TITLUL LECȚIEI:ȘTIU CE SIMT !

TEMA (MODULUL): Autocunoașterea și dezvoltarea personală !

TIPUL LECȚIEI:Mixtă

TIMP ALOCAT : 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESOR: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDȘ.

OBIECTIVE/COMPETENȚE:

- ✓ să cunoască modalități de asigurare a igienei personale,
- ✓ să recunoască obiectele de igienă personală,
- ✓ să numească rolul pe care îl are fiecare obiect de igienă personală,
- ✓ să stabilească ordinea corectă a întâmplării din povestea citită,
- ✓ să răspundă corect la ghicitori,
- ✓ să recunoască riscurile datorate încălcării normelor de igienă personală,
- ✓ să exercite dreptul la asistență personală,
- ✓ să rezolve corect cerintele din fișa de lucru.

METODE DIDACTICE: jocul didactic, mima, conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, demonstrația, **Colajul,** problematizarea

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe, individual, combinată,

RESURSE MATERIALE: film didactic, videoproiector, laptop,foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4, ilustrații cu animale, obiecte de igienă personală,

RESURSE UMANE: profesor, 20 elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

- • înțelegerea noțiunilor/ rolurilor,
- • feed-back în interiorul grupului,

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

•colaborare eficientă și crescută între elevi/profesori,

• exersarea abilităților de analiză,

• conștientizarea propriilor nevoi în ceea ce privește regulile de igienă și încălcarea lor,

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI:

Nevoia conștientizării importanței pentru copiii de școală și nu numai a sănătății, importanța cunoașterii regulilor de bază ale igienei corporale, respectarea lor zi de zi, riscurile la care se supun aceștia dacă nu le respectă, prevenirea îmbolnăvirii prin exercitare dreptului la asistență medicală.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

Momentul organizatoric – 10 minute

- joc de energizare: elevii numără de la 1 la 4 și formează câte o grupă în care vor lucra în prima oră a activităților, apoi individual, în cea de a doua. Se aleg aleatoriu 5 elevi (din fiecare grupă) care să exprime starea de la începutul activității (spun check-in**,** apoi își exprimă starea de moment**)** printr-un cuvânt, gest sau o melodie(profesorul oferă un exemplu: „sănătatea", etc.);

Anunțarea titlului și a obiectivelor/competențelor –10 minut

- profesorul anunță tema ce va fi pusă în discuție și competențele vizate

Captarea atenției –10 minute

Profesorul prezintă o imagine cu o fetiță murdară și cere elevilor să o descrie pe o coală pe care o au în acel moment la dispoziție, împătură coala sub forma unui bilețel. Se așază bilețelele într-o cutie. Pe rând fiecare participant alege un bilețel și citește descrierea ce o are pe bilețel.

Activități –60 minute

- Definirea termenilor cheie: sănătate vs. boală**.**
- Astazi o vom ajuta pe fetița „ **Murdărica"**să folosească diferite obiecte pentru a deveni curată și toți copiii să o iubească și să se joace cu ea. Profesorul anunță titlul activității: **„ȘTIU CE SIMT !"** și obiectivele lecției.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Se prezintă imagini cu obiecte necesare igienei personale, apoi se pun următoarele întrebări:

Dimineața după ce vă treziți și mergeți la baie, ce faceți ? Vă spălați ? De ce e nevoie să vă spălați ? Cum vă spălați? (Întâi mâinile cu apă și săpun, apoi fața cu apă, după aceea ne ștergem, ne spălăm pe dinți, ne pieptănăm și ne îmbrăcăm, pentru mâini, apă și săpun, pentru dinți, periuța și pasta de dinți). Profesorul citeste, apoi, povestea **„Fetița cu fundițe roșii"** prezintă o planșă cu fetița care era murdară și ciufulită și cu personajele pe care le întâlnește ea în călătoria ei. Personajele sunt prezentate aleatoriu, iar elevilor li se cere să le așeze în ordinea în care s-au întâlnit cu fetița. Cu cine se întâlnește prima dată **Murdărica**? cu veverița, apoi cu iepurașii, apoi cu ursulețul. Cei care s-au jucat în cele din urmă cu **Murdărica**, au fost aricii, deoarece ei cred că așa ciufulită și murdară, cum era, ea este tot un arici.

V-am pregătit si niște ghicitori despre obiectele de igienă.

Face spumă și clăbuc
Și se dă pe la năsuc.(săpunul)
Dimineața se dă huța
Ca să fugă căriuța.(periuța de dinți)
E micuț și are dinți
Faci cărări cu el prin munți.(pieptănul)
Un dreptunghi moale, plușat
Te ajută la uscat.(prosopul)

Copiii vor recita o poezie despre regulile de igienă personală. Cu săpun mă spăl...

Ce reprezintă periuța, pasta de dinți, săpunul, peria de păr (ele sunt obiecte de igienă personală). Profesorul prezintă apoi, principalele reguli de igienă personală:

1. Spală-te pe mâini, înaine și după masă.
2. Spală-te o dată pe zi pe tot corpul cu apă caldă și săpun, șterge-te bine și îmbracă haine curate, proaspăt spălate.
3. Spală-te pe mâini după ce ai mângâiat animalele, după ce ai folosit toaleta, după ce ai dus gunoiul,după ce ai folosit batista pentru nas, după ce ai venit de la joacă.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

4. Spală-te pe dinți dimineața, seara și după fiecare masă.
5. Mergi regulat la dentist.
6. Spală fructele și legumele înainte de a le consuma.
7. Piaptănă părul zilnic sau chiar de mai multe ori pe zi.
8. Spală-ți părul cel puțin o dată pe săptămână.
9. Păstrează-ți unghiile de la mâini și picioare curate.
10. Aerisește-ți camera în care dormi.

Diferențiat profesorul împarte sarcini de lucru, elevii primind fișe de lucru unde trebuie să recunoască obiectele de igienă personală și acțiunile specifice.

Profesorul propune jocul ,,Săculetul fermecat'' și din el extrage cu ajutorul unui ,,asistent'' câte un obiect de igienă folosit de fiecare dintre noi: un prosop, un săpun și o săpunieră, periuța și pasta de dinți, un șampon, pieptene, oglinda. Acum haideți să mimăm cum ne spălăm pe mâini, pe față, pe dinți, cum ne pieptănăm.

Apoi profesorul prezintă povestea cu baiatul numit ,,Curățel'', care vrea să fie permanent un copil curat și fericit. În timpul prezentării profesorul întreabă elevii și repetă împreună regulile de igienă personală:

De câte ori ne spălăm pe mâini în fiecare zi ? (După ce mângâiem un animal, înainte de fiecare masă, după ce ne jucăm, după ce folosim toaleta, după ce tușim și ne ștergem nasul.)

Din ce cauză trebuie să spălăm mâinile ? (Pentru că apa și săpunul înderpartează microbii de pe mâini și astfel noi îndepărtăm microbii care ne pot îmbolnăvi).

Cum îngrijim unghiile ? (Se taie o dată pe saptămână cu forfecuța sau unghiera, niciodată nu trebuie să roadem unghiile.) La ce folosim periuța de dinți? De câte ori pe zi? (Dimineața când ne trezim și seara la culcare). Pentru a ne menține corpul curat trebuie să facem duș cât mai des și să ne spălăm și părul la 2-3 zile. Ce folosim pentru duș? (Săpunul sau gelul de duș și buretele sau mănușa de baie). Părul cu ce îl spălăm? Cu ce îl pieptănăm zilnic?

<u>Evaluare și feed-back-</u> 30 minute

Elevii sunt puși pe grupele în care au lucrat să facă o evaluare sub forma metodei

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Colajului.

La finalul prezentării temei propuse, profesorul cere elevilor, să se împartă în două grupe, aplicând o metodă de selecție imparțială, la alegerea sa, în funcție de numărul total de persoane care vor lua parte la activitate. Aici profesorul solicită prin tehnici de decupare și lipire pe foaia de flipchart, pusă la dispoziție, ca elevii să descrie în două cuvinte scrise pe un bilețel, punctul lor de vedere cu privire la temă. Selectarea din reviste sau alte materiale texte și imagini pe care urmează să le lipească pe o planșă, ce va deveni o compoziție, un colaj. În final, fiecare elev își va motiva alegerile personale, în ceea ce privește aportul adus la realizarea colajului.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

LECȚIA 9

TITLUL LECȚIEI:VREAU SĂ ŞTIU

TEMA (MODULUL):Drepturile copilului astăzi!

TIPUL LECȚIEI:Mixtă

TIMP ALOCAT : 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESOR: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDȘ.

OBIECTIVE/COMPETENȚE:

- ✓ definirea valorilor dobândite prin educaţie
- ✓ clasificarea valorilor într-un cerc al valorilor
- ✓ identificarea importanţei educaţiei pentru propria persoană
- ✓ cunoaşterea unor tehnici eficiente de învăţare
- ✓ colaborarea în cadrul unei echipe

METODE DIDACTICE: jocul didactic, conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, demonstrația, **Cercul valorilor,Am învățat…, Harta inimii**

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe

RESURSE MATERIALE: foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4

RESURSE UMANE: profesor, elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

- înțelegerea noțiunilor/ rolurilor
- feed-back în interiorul grupului
- colaborare eficientă și crescută între elevi/cursanți
- exersarea abilităților de analiză
- conștientizarea propriilor nevoi și drepturi

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Nevoia conştientizării importanţei dreptului la educaţie

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

a copilului pentru dezvoltarea propriei persoane.Un copil educat se va descurca mai bine în viaţă, va şti să comunice frumos cu alte persoane, să-şi manifeste stările şi sentimentele în mod civilizat, astfel încât să nu deranjeze pe cei din jurul său.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

- **<u>Momentul organizatoric</u> – 30 minute**

- joc de energizare: **Cercul valorilor.** *Acest joc de grup își propune să adâncească cunoașterea între participanți aducând în discuție care sunt valorile noastre comune dar și diferite.*

Pregătire și facilitare: participanții trebuie să stea aşezați pe scaune, într-un cerc. Toate scaunele trebuie să fie ocupate. Unul dintre participanți trebuie să stea în interiorul cercului, în picioare. El va trebui să spună o afirmație legată de una dintre credințele sale personale sau legat de valorile sale pe care le practică de genul: „cred în prietenie" sau „nu cred în minciună", „cred în puterea exemplului personal", etc. Ceilalți membri ai grupului care împărtășesc aceleași valori își vor schimba locul foarte rapid (dar să nu se mute pe scaunul imediat următor dacă acesta se eliberează). Întotdeauna trebuie să fie măcar două scaune distanță față de scaunul de pe care ai plecat. Persoana din mijloc trebuie şi ea să ocupe un scaun. Atunci va rămâne un alt participant în mijloc care trebuie să facă acelaşi lucru ca şi prima persoană. După ce câțiva membri din grup (jumătate din grup) a fost în mijloc şi au făcut afirmații nespecifice pe o tematica puteți trece la următorul nivel al activității. Pentru următorul nivel puteți să atașați o serie de valori sau credințe pe o tematică anume, relevantă pentru grupul vostru sau nevoile lor de învățare.De exemplu pe tematica educaţiei şi anume valori dobândite prin educaţie. Înainte de a începe, lăsați 1-2 minute ca fiecare să se gândească la cel puțin 3 valori în care cred şi care au fost dobândite prin educaţie, astfel încât atunci când vor ajunge în mijloc să poată să le menționeze repede.

Întrebări de procesare:

- Cum vi s-a părut activitatea?
- Cum vă simțiți atunci când alte persoane au aceleaşi valori cu ale voastre?
- Cât de uşor este să găsiți persoane cu valori personale similare cu ale voastre?

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- În ce fel credeți că valorile diferite te afectează pozitiv pe tine pe tine, dar şi societatea în general?
- Cum credeți că valorile şi credinţele noastre comune despre educaţie,familie mediu, natură, comunitate, cultură, etc. ne ajută?

<u>Anunţarea titlului şi a obiectivelor/competenţelor</u> – 2 minute

- profesorul anunță tema ce va fi pusă în discuție și competențele vizate

- **<u>Captarea atenţiei</u> –20 minute**

  Profesorul cere elevilor să noteze pe o coală o valoare pe care nu o au în acel moment, împătură coala sub forma unui bilețel. Se așează bilețelele într-o cutie. Pe rând fiecare participant alege un bilețel și oferă o soluție pentru rezolvarea nevoii găsite.

- **<u>Activităţi</u> – 48 minute**

  a) Definirea termenilor cheie: Educaţie - Dezvoltare personală - Valori (**Anexa 1**)

  b) Elevii sunt puşi să numere de la 1 până la 4 după care se vor forma patru grupe de câte 5 elevi. Fiecărei grupe i se va da un set de cartonaşe pe care sunt notate câteva valori **(Anexa2)** şi li se va cere ca individual pe o coală de hârtie să noteze câte 10 valori pe care le consideră mai importante după care vor tăia 3 care le consideră mai puţin importante, urmate de încă 2 în aşa fel încât la final fiecare să rămână cu 5 valori.

  c) Pe câte o coală de flipchart fiecare grupă va concepe un cerc al valorilor format din trei cercuri concentrice astfel: primul cerc va conţine **valori dobândite** (pe care le-am învăţat); al doilea cerc **valori alese**(de-a lungul timpului); al treilea cerc **valori reale**(valori personale pentru care suntem dispuşi să ne dăm viaţa) care va fi prezentat clasei de câte un reprezentant ales din fiecare grupă.

  Se prezintă o povestire care va fi citită de profesor **(Anexa 3)**:

  d) Se realizează debriefing-ul pe marginea povestirii:

  ♦ Ce fel de valori ați descoperit?

  ♦ Ce legătură există între aceste valori şi educaţie:

  ♦ Ce relații se stabilesc între acestea?

  ♦ Unele valori sunt mai importante decât altele?

  e) Se împart coli. Se cere fiecărei grupe să deseneze aşa numita **Harta inimii(Anexa**

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

4)pe care să o împartă în patru parţi numerotate cu A,B,C,D fiecare din ele reprezentând ceva: **A**- calităţi personale care te reprezintă; **B**- însuşiri negative pe care ai vrea să le schimbi; C- lucruri pe care le faci cel mai bine; D- cuvinte care ţi-ar place să fie spuse despre tine.

- **<u>Evaluare și feed-back</u>- 20 minute**

Facilitatorul printează și decupează în avans bilețelele de evaluare (**Anexa 5** - Am învățat...), pe care sunt scrise propoziții nefinalizate (ex: Astăzi am învățat …, Am descoperit…, Am realizat că…, Am fost surprins când…, Amfost puțin dezamăgit…, Îmi propun să…, Săptămâna viitoare aș vrea să…, Am simțit că…, Un lucru pe care am să-l fac deacumdiferit este…, Ceea ce a fost interesant pentru mine a fost…, etc.).

Participanții sunt invitați să formeze un cerc și să se așeze pe scaune. Bilețelele vor fi introduse într-o cutiuță și fiecare participant va fi invitat să ia un bilețel, să-și ia un minut de reflecție după care să împărtășească cu restul grupului continuarea propoziției, așa cum și-o imaginează, în urma experienței de învățare avute.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 1.

EDUCAŢIE- este tot ceea ce supravieţuieşte după ce tot ce a fot învăţat a fost uitat

Burrhus Frederic Skinner

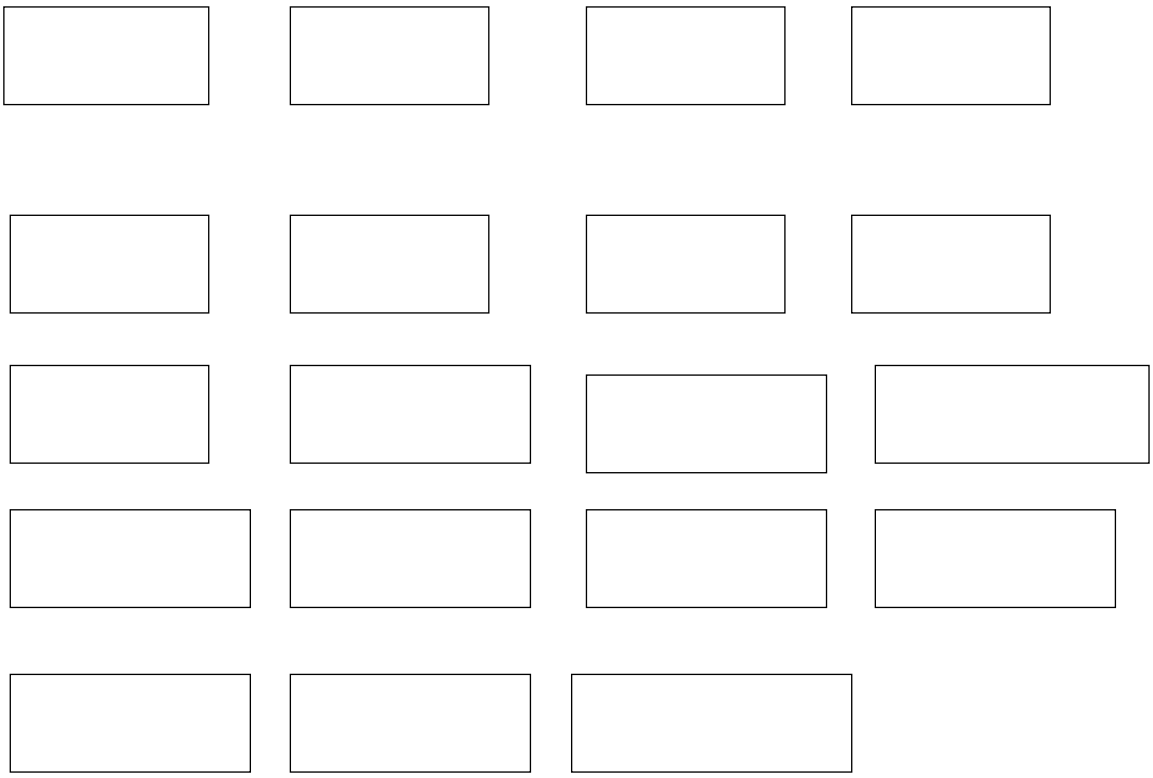
DEZVOLTARE PERSONALĂ- proces continuu de reprogramare a minţii care te ajută în mod semnificativ să îţi creşti calitatea vieţii

VALORILE nu sunt ca autobuzele. Ele nu te duc nicăieri, ci definesc ceea ce eşti

Jennifer Crusie

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 2



Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 3

Într-o şcoală de la marginea unui oraş, era un profesor foarte iubit de copii. Totdeauna, domnul profesor avea grijă de toţi elevii, încercând să-i înveţi cât mai multe. Dar, într-o zi, copiii au observat că unul dintre colegii lor fură şi l-au pârât imediat profesorului. Acesta însă nu l-a pedepsit pe făptaş. După câteva zile, hoţul a furat iar, dar a fost prins imediat. Nici de această dată, domnul profesor nu l-a pedepsit.

Când acelaşi lucru s-a întâmplat şi a treia oară, câţiva băieţi s-au dus la profesor să se plângă şi i-au spus:

– Acest coleg al nostru fură mereu. Nu este bine ceea ce se întâmplă şi vă rugăm să-l daţi imediat afară din şcoală, altfel plecăm noi.

– N-am să-l dau afară. Dacă vreţi, puteţi pleca toţi ceilalţi, dar el rămâne.

– Domnule profesor, dar cum este posibil să renunţaţi atât de uşor la noi toţi, care v-am ascultat mereu?

Privindu-i cu blândeţe, profesorul le-a explicat elevilor săi, atât de miraţi de această neaşteptată situaţie:

– Voi ştiţi, deja, ce e bine şi ce e rău. Dacă aţi pleca în lume, cu siguranţă că aţi şti cum să vă purtaţi, nici nu mă îndoiesc! Dacă însă el ar pleca de aici, dintre noi, ce ar face? Asta de ce nu v-aţi întrebat? De ce v-aţi gândit doar la voi? Credeţi că dacă o să-l dau afară, va fi mai bun? Dacă aici, între noi, el nu ştie cum e bine să te porţi, ce va face el în lume? Aşa că, indiferent dacă voi rămâneţi sau plecaţi, el va sta în continuare aici, iar eu voi avea grijă să se schimbe şi să devină un om bun. Iar atunci când va dori şi el acest lucru, cu siguranţă că dintr-un hoţ ocolit de colegi, va deveni un copil apreciat şi iubit de toţi cei din jurul său.

Când a aflat despre cele petrecute, impresionat de bunătatea profesorului său, băieţelul care până atunci furase şi le pricinuise atâtea necazuri celor din jurul său a promis că se lasă de furat. Şi s-a ţinut de cuvânt, fiindcă – aşa cum spusese şi domnul profesor – de data aceasta el era cel care dorea din tot sufletul să fie mai bun.

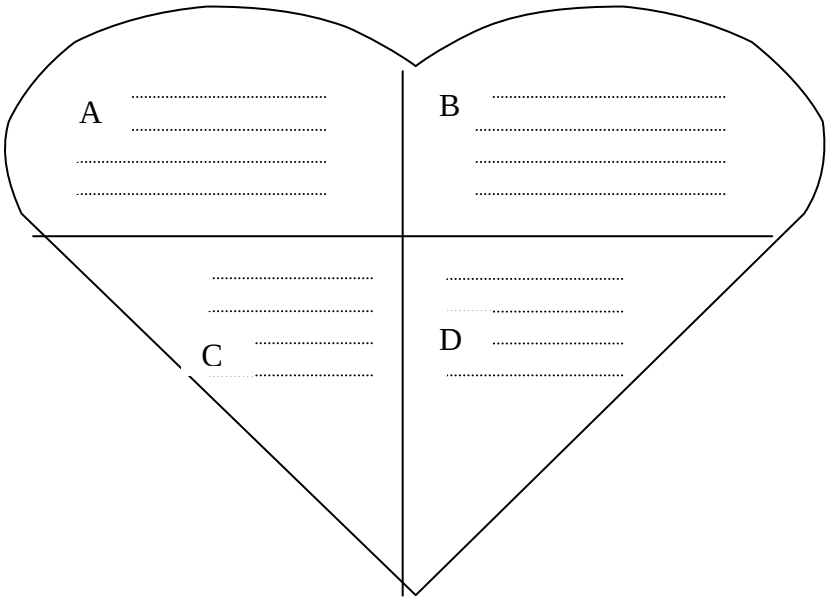
Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 4

Fisa de lucru

Cunoaste-te pe tine!

Harta inimii



Cerinta: completeaza spatiile inmii astfel:

A- cel puțin 3 calități personale care îți plac cel mai mult;

B- cel puțin 3 lucruri din viața ta pe care ți-ar plăcea să le schimbi;

C- cel puțin 3 lucruri pe care le faci bine;

D- cel puțin 3 cuvinte care ți-ar plăcea să se spună despre tine;

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 5

Am învățat...	Am descoperit...	Am realizat că...
Am fost surprins când...	Am fost puțin dezamăgit când...	Cel mai interesant a fost...
Îmi propun să...	Săptămâna viitoare as vrea să...	Am simțit că...
Un lucru pe care am sa-l fac diferit de-acum înainte...	Consider că această întâlnire m-a ajutat să...	Cred că...
Cel mai important pentru mine a fost...	Mi-aș dori ca...	Am luat în considerare
Mi-a plăcut când...	Ceea ce aș vrea să schimb este...	Ceea ce aș vrea să aplic în viața mea este...
Pentru mine, concluzia întâlnirii este...	Cea mai importantă lecție pe care o iau cu mine este...	Cred că ceea ce pot aplica în viața mea de acum înainte este...

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

LECȚIA 10

TITLUL LECȚIEI: AM PRIETENI!

TEMA (MODULUL): Drepturile copilului astăzi!

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

- Transmitere de cunoștințe
- Formareașidezvoltareaunor atitudinimoral-civice
- Formareașidezvoltareaunoraptitudini practice

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESOR: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDȘ.

OBIECTIVE/COMPETENȚE:

- ✓ să-şi formuleze unele reprezentări despre adevărata prietenie
- ✓ să participe activ la activităţi de grup
- ✓ să-şi asume roluri şi sarcini
- ✓ să analizeze calitatea unui prieten
- ✓ să identifice tehnici de rezolvare a conflictelor

METODE DIDACTICE: jocul didactic, conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, demonstrația, **Aspecte care imi plac la tine, Mingea călătoare, Copacul prieteniei**

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe

RESURSE MATERIALE: foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4, videoroiector şi laptop

RESURSE UMANE: profesor, 40 elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

• înțelegerea noțiunilor/ rolurilor

• feed-back în interiorul grupului

•colaborare eficientă și crescută între elevi/cursanți

• exersarea abilităților de analiză

• conștientizarea propriilor nevoi și drepturi

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Prietenia este un lucru minunat, este strâns legată de **"a împărţi" –** prietenii împart aproape totul, – de **"altruism"-** prietenii au grijă unii de alţii – şi de **"sprijin şi grijă**"- prietenii sunt mereu împreună atunci când au nevoie unii de alţii. Şi atunci, construirea şi menţinerea unei prietenii este unul dintre cele mai bine răsplătite proiecte ale vieţii noastre.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

- **<u>Momentul organizatoric</u> – 30 minute**

- joc de energizare: **Aspecte care îmi plac la tine**

Pregătire și facilitare:

Lipiți o coală de hârtie A4 pe spatele fiecărui participant și oferiți fiecărui participant un creion/pix (sau ceva cu care pot scrie pe spatele celorlalți participanți fără a murdări hainele acestora).

Explicați tinerilor că trebuie să se plimbe prin sală și să scrie pe spatele fiecărui coleg ceva pozitiv sau ceva ce apreciază la el/ea. Așa cum am discutat în activitatea cu învelișurile cepei, pot fi menționate aspecte vizibile (ex. "Îmi place zâmbetul tău prietenos" sau aspecte mai profunde (ex. "Apreciez că întotdeauna ai grijă de persoanele care sunt excluse"). Încurajați apoi participanții să meargă prin sală (puteți pune puțină muzică în surdină) și să scrie pe spatele celorlalți participanți.

După ce fiecare a scris pe colile colegilor, invitați participanții să-și dezlipească hârtiile și să citească ce au scris ceilalți despre ei. Pot lua acasă aceste foi și le pot folosi ca scrisori de încurajare atunci când vor avea nevoie. Încheiați cu câteva întrebări de procesare.

Întrebări de procesare:

- Cum vă simțiți când alții spun lucruri frumoase despre ceea ce sunteți?

- Cum vă simțiți când menționați aspecte plăcute despre alte persoane?

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- Credeți că de cele mai multe ori nu ne apreciem unii pe alții?

- Credeți că fiecare dintre colegii voștri are atribute valoroase? Și dacă da, credeți că acest lucru este valabil pentru fiecare persoană de pe acest pământ?

- Cum puteți fi un observator al aspectelor pozitive ale altor persoane – chiar a celor pe care nu-i cunoașteți? Cum ar putea aceasta schimba modul în care gândiți despre alte persoane?

Anunţarea titlului şi a obiectivelor/competenţelor – 2 minute

-profesorul anunță tema ce va fi pusă în discuție și competențele vizate

- **Captarea atenţiei –20 minute**

Elevi sunt rugați să se aşeze pe scaune în cerc după care se va juca: **"Mingea călătoare"**.

Fiecare elev, pe rând, va ţine mingea în mână, se va prezenta cu prenumele, va spune prenumele celui mai bun prieten al său şi de ce: „Sunt.....cel mai bun prieten/prietenă al/a meu/mea este.....pentru că..... „Apoi va arunca mingea la alcineva din cerc si se va ridica de pe scaun continuând să stea lângă el pentru a auzi prezentarile celorlalti (nu este obligatoriu, se poate să ramână şi in cerc dar să fie atenţi). Pornind de la aceste trăsături,calităţi pe care fiecare din noi le apreciază la celălalt şi care fac să se înfiripe prietenii se trece la desfăşurarea celorlalte activităţi ale lecţiei

- **Activităţi – 48 minute**

a) Definirea termenului de prietenie **(Anexa 1)**

b) Se prezintă un powerpoint despre prietenie care le va folosi în activitatea următoare

c) Elevii sunt puşi să numere de la 1 până la4 după care se vor forma patru grupe de câte 5 elevi. Fiecărei grupe i se va dacâte o foaie de flipchart, markere şi va trebui să facă câte un panou cu calităti şi defecte(dacă consideră că există) ale prieteniei căruia să-i pună un titlu şi care urmează apoi să fie prezentat clasei de câte un reprezentent al grupului.

- **Evaluare şi feed-back- 20 minute Copacul prieteniei (Anexa 2)**

- Se împart elevilor etichete colorate, pe care aceştia trebuie să noteze numele, o trăsătură de caracter şi o însuşire a celui mai bun prieten, care el le apreeciază cel mai mult la acesta, după care să o lipescă într-un copac al prieteniei desenat pe o foaie de flipchart

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

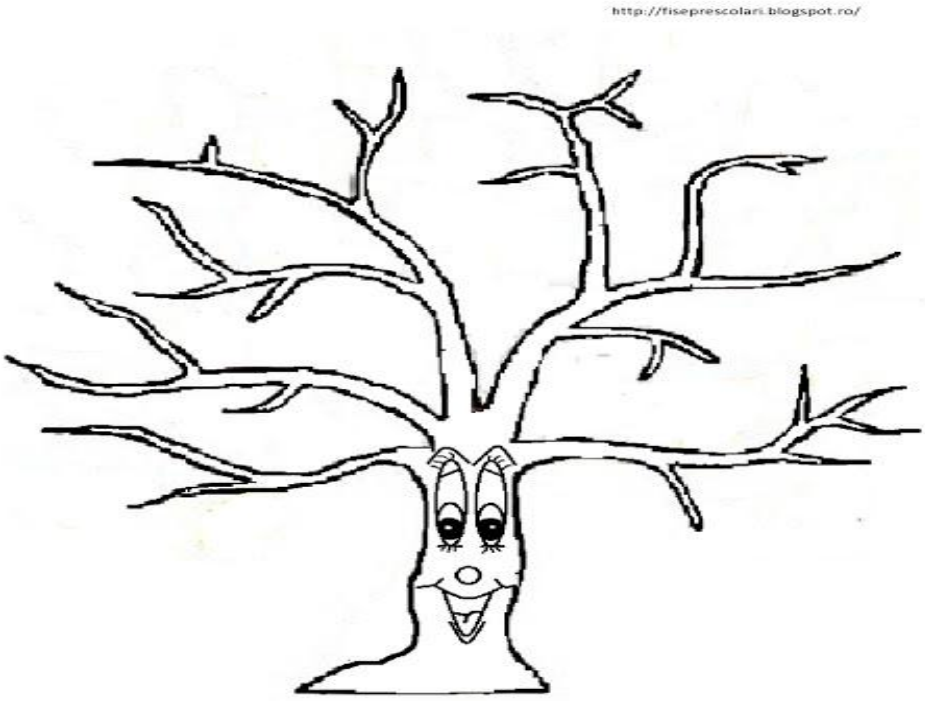
Anexa 1.

- **Apropierea** înseamnă **încredere!**
- **Încrederea** înseamnă **sinceritate!**
- **Sinceritatea** înseamnă **respect,** și
- Doar toate în ansamblu – înseamnă: **PRIETENIE ADEVĂRATĂ**

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Anexa 2

COPACUL PRIETENIEI



Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

PARTEA II.

Descrierea detaliată a metodelor inovative învățate în cadrul proiectului „Învăţăm împreună"

CAFENEAUA LUMILOR

Cafeneaua este o metodă de dialog activ, schimb de informaţii şi găsire de soluţii creative de acţiune. În general, cafeneaua publică se foloseşte atunci când vrei să supui unei dezbateri relaxate un anume subiect, permiţând totodată o interacţiune mare şi relaţii apropiate între participanţi. Este şi o metodă foarte bună de consultare şi participare la luarea deciziilor.

Participanți

Numărul celor invitaţi să dezbată poate să fie oricât de mare, dar nu mai mic de 12.

La o cafenea publică pot participa atâtea persoane pe cât permite spaţiul. O listă bună de invitaţi presupune persoane care:

- cunosc subiectul dezbătut – teoretic sau practic;
- doresc să se implice pe viitor în soluţionarea problematicii respective;
- au experienţă pe tematica respectivă;
- pot să influenţeze.

Este important ca la o cafenea publică să participe persoane care pot să vină cu idei inovatoare, care să poată privi problema dintr-o multitudine de puncte de vedere. Cu cât experienţele participanţilor sunt mai variate, cu atât dialogul şi ideile generate pot fi mai valoroase.

Mod de desfăşurare

Aşa cum sugerează şi denumirea, dezbaterea se organizează într-un spaţiu cât

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

mai asemănător unei cafenele, sau chiar într-o cafenea. Atmosfera relaxată a unei cafenele stimulează gândirea liberă şi creatoare, implicarea în dialog a tuturor participanţilor, chiar şi a celor mai timizi. Oportunitatea de a-i cunoaşte pe cei care au un cuvânt de spus pe un anumit subiect, posibilitatea de a interacţiona cu toţi aceştia şi generarea de idei noi sunt avantaje evidente ale folosirii acestei metode.

Participanţii la cafenea sunt aşezaţi la mese de câte 4-5 persoane, la fiecare masă dezbătându-se un aspect al problemei în discuţie. Subiectele de discuţie de la fiecare masă rămân aceleaşi pe toată durata desfăşurării dezbaterii.

La fiecare masă unul dintre participanţi este „gazda" mesei. Dupa o primă rundă de 20-30 de minute, participanţii se mută la alte mese, unde vor dezbate subiectele meselor respective, în timp ce gazdele rămân la mesele iniţiale pe toată durata cafenelei. Gazda introduce noii veniţi în conversaţie şi are grijă ca dialogul să se desfăşoare în mod logic şi constructiv. Numărul de runde depinde de mărimea grupului, dar astfel încât întregul proces să nu dureze mai mult de 3-4 ore. În final se poate organiza o sesiune de dezbatere cu întregul grup pentru a împărtăşi concluziile şi a ajunge la un plan de acţiune comun.

Tematică

Evident, tema cafenelei reiese din scopul pentru care titularul disciplinei doreşte să organizeze dezbaterea.

Scopul poate să fie:

- identificarea celor mai bune soluţii pentru organizarea unui program/proiect; stabilirea de direcţii de dezvoltare instituţională;

- identificarea celor mai bune soluţii pentru îmbunătăţirea capacităţii de accesare fonduri europene; identificarea de metode de optimizare a managementului programului etc. Important este ca tema cafenelei să fie foarte clară atât pentru organizatori, cât şi pentru participanţi. Teme bune pentru o cafenea publică pot să fie: un proiect; un plan de dezvoltare; sistemul de management etc.

Subiectele de conversaţie pentru fiecare masă sunt aspecte care se desprind din tema cafenelei. Subiectele pot să fie formulate şi sub formă de întrebări. Acestea trebuie

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

să stimuleze creativitatea, să fie semnificative; să fie simple şi clare; să fie provocatoare; să invite la reflecţie.

Organizare

Aşa cum am arătat, organizarea spaţiului trebuie să fie cât mai asemănătoare cu organizarea unei cafenele. Creaţi o ambianţă caldă şi primitoare, alegeţi un spaţiu cu lumină naturală, cu scaune confortabile. Puteţi chiar să puneţi muzică pe fundal. Pe fiecare masă puneţi hârtie de flipchart pentru ca gazda să poată nota ideile. În acest caz, la prezentările finale este util să pregătiţi o sfoară şi cleşti ca să le puteţi prezenta.

Descriere pas cu pas

Deschiderea: gazda cafenelei deschide evenimentul şi explică modul de desfăşurare a discuţiilor (mai ales pentru că cei mai mulţi studenţi nu sunt familiarizaţi cu metode de educaţie non-formală). Eventual, au loc şi scurte alte intervenţii (1-2, nu mai mult de 2-3 minute fiecare, pentru a nu deveni o dezbatere). Aceste luări de cuvânt au rolul de a inspira discuţiile, aşadar ar trebui să ofere contextul cafenelei, ce se urmăreşte prin discuţii şi ce urmează să se întâmple cu rezultatele. Poate fi făcută o scurtă trecere în revistă a participanţilor.

Puteţi distribui o foaie care să explice cum au loc dezbaterile- fie ca agendă a evenimentului, fie ca explicaţie mai detaliată a cafenelei publice.

Derularea sesiunilor de dezbateri – de obicei, 3 runde este numărul confortabil pentru participanţi.

Închiderea cafenelei. Gazda cafenelei invită gazdele meselor să prezinte rezumatul a ceea ce s-a discutat. Acesta este un moment foarte important pentru a unifica rezultatele disparate de la mese şi a crea o imagine de ansamblu. De aceea, este important ca gazda cafenelei nu doar să fie familiarizată cu subiectul dezbătut, dar să aibă capacitatea de sintetiza şi de a integra rezultatele de la mese pentru a pune în valoare ideile colectate. Tot gazda trebuie să arate ce urmează să se întâmple după cafenea cu aceste idei.

Follow-up

Oricât ar fi de reuşită, o cafenea publică nu înseamnă mai nimic dacă nu rezultă

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

în ceva. Acţiunile următoare cafenelei sunt generate de scopul pe care l-a avut organizarea dezbaterii. Rezultatele trebuie să ajungă pe masa factorului decident sau ar trebui transformate în proiecte concrete etc. Evident, participanţii vor trebui informaţi despre rezultatele cafenelei .

TURUL GALERIEI

Turul galeriei presupune evaluarea interactivă şi profund formativă a produselor realizate de grupuri de elevi.

1. În grupuri de trei sau patru, elevii lucrează întâi la o problemă care se poate materializa într-un produs (o diagramă, de exemplu), pe cât posibil pretându-se la abordări variate.

2. Produsele sunt expuse pe pereţii clasei.

3. La semnalul profesorului, grupurile se rotesc prin clasă, pentru a examina şi a discuta fiecare produs. Îşi iau notiţe şi pot face comentarii pe hârtiile expuse.

4. După turul galeriei, grupurile îşi reexaminează propriile produse prin comparaţie cu celelalte şi citesc comentariile făcute pe produsul lor.

SCAUNUL FIERBINTE

a) **Situația:** Această metodă este recomandată pentru dezvăluirea unei situații conflictuale în interiorul unui grup, însă numai dacă membrii grupului sunt activi împreună de mai mult timp și se cunosc de o perioadă mai lungă.

b) **Scopul:** Scopul metodei este aducerea la suprafață și discuterea conflictelor, problemelor latente prezente în grup.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

c) **Descrierea**: Participanții se așează într-un semicerc și pun un scaun în față, la mijloc. Pe baza unui criteriu ales de noi, decidem cine va sta pe acest scaun. Jucătorul ales pune o întrebare de cultură generală. Cel care știe răspunsul poate pune o altă întrebare jucătorului din mijloc. Această întrebare poate fi una personală, pe care încă nu a pus-o niciodată persoanei din mijloc, dar ar vrea să știe răspunsul. La începutul jocului este recomandat să fie stabilită discreția și felul întrebărilor.

Altă variantă: Partea cu întrebarea de cultură generală poate fi omisă și participanții pot pune întrebări direct persoanei care stă pe scaunul fierbinte.

E important să atragem atenția participanților asupra faptului că cele auzite în sală trebuie să rămână acolo!

Exemple de întrebări:

- Ai ajutat grupul atunci când...

- Aș vrea să văd mai mult din..

d) **Numărul recomandat de participanți:** 10-12 persoane

e) **Locul ideal:** Spațiu închis

f) **Timpul necesar**: În funcție de numărul participanțiilor poate dura mai multe ore

g**) Echipamentul** necesar: Nu este cazul

h) **Aspectele evaluării**: Următoarele întrebări sunt recomandate la evaluare:

- Cum te-ai simțit pe scaun în fața tuturor?
- Ți s-a părut greu să răspunzi la întrebări?

i) **Competențele dezvoltate și competențele-cheie**:

- comunicare în limba maternă
- spirit de inițiativă
- competențe sociale și civice
- asertivitate
- empatie, abilitate de a se identifica cu situația
- încredere
- cunoaștere de sine, autoevaluare
- încredere în sine

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- autocritică

j) **Instrucțiuni speciale** (limite sociale, limite de elemente/ eventuale extremități nerecomandate, riscuri-capcane, sfaturi-lecții):

Conducătorul jocului nu cunoaște pe fiecare participant, astfel nu are cum să cunoască viața lor, de aceea trebuie să aibă grijă de toți din punct de vedere psihic și să acorde timp suficient pentru confruntare.

PLASA IUBIRII

Obiective:

- optimizarea deprinderilor de relaţionare interpersonală; sesizarea caracteristicilor personale; adoptarea unor atitudini pozitive faţă de ceilalţi (încredere, acceptare, deschidere).

Resurse materiale: un ghem de sfoară

Desfăşurare:

Participanţii formează un cerc. Trainerul prinde capătul sforii, iar ghemul (în desfăşurare) îl aruncă unuia dintre participanţi. Acesta prinde ghemul, se prezintă şi spune care este cea mai importantă trăsătură/calitate a sa, prinde sfoara în jurul degetului şi aruncă ghemul altui participant. Jocul continuă în mod asemănător.

Plasa iubirii se „ţese" astfel: ghemul trece de la un participant la altul, formând o reţea ce-i va lega pe toţi.

Ghemul derulat ajunge din nou la trainer. Sfoara se reaşază pe ghem, făcând cale întoarsă: fiecare participant adresează celui care urmează un compliment (referitor la trăsătura ce îi place/ ce admiră cel mai mult la el)

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

CHECK IN -CHECK OUT

TIPUL METODEI: metodă de evaluare, de obținere a feed-back-ului;

OBIECTIVE:

- să se analizeze și să se autoevalueze pentru a putea lua cele mai bunedecizii personale;
- să descrie starea de spirit;
- să-și dezvolte încrederea în forțele proprii;
- să-și dezvolte stima de sine;

FUNCȚII:

• motivațională - de a menține rapid și ușor o stare actualizată pentru orelede curs/proiect sau pentru grupul de lucru de zi cu zi și pentru a păstra unspirit de echipă bun;

• formativ-instructivă- de a vedea ce activități trebuie aplicate pentru a realiza obiectivele propuse;

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontală, pe grupe;

DESCRIEREA ETAPELOR DE REALIZARE A METODEI

1. Împărtășirea cu toată lumea în cadrul grupului (sentimente, preocupări, starea de spirit) la începutul și sfârșitul fiecărei sesiuni de lucru;

2. Analiza individuală a fiecărui participant;

La începutul/finalul dezbaterii temei propuse, profesorul/trainerul cere elevilor să se așeze de preferat sub forma unui cerc în clasă/încăpere.

La începutul activității se face check-in! La sfârșitul activității se face check-out!

Este o modalitate ușoară de a cunoaște modul în care se simte grupul, de a păstra starea de spirit bună, o modalitate bună de a păstra focalizarea pe grup și de a obține feed-back din partea grupului, astfel profesorul poate găsi cele mai bune soluții pentru a finaliza activitatea propusă.

După ce toți participanții au înțeles ce trebuie să facăși s-au așezat conform cerinței, profesorul le cere să răspundă la întrebările pe care le va pune.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Întrebările de reflexie pe care le va pune profesorul grupului vor fi la începutul activității respectiv la finalul activității.

Exemplu

Pentru check-in:

Ce ai făcut ieri?

Ce vei face astăzi?

Are cineva nevoie de ajutor din partea grupului?

Cum te simți azi?

Exprimă-ți starea ta de acum ....(printr-un desen, printr-un cuvânt, printr-o melodie, etc.)

Pentru check-out:

Cum a fost?

Ce ai terminat astăzi?

Ce lucru ai lăsat neterminat și ce trebuie să mai faci, în raport cu planul de timp și rezultatele

așteptate?

Exprimă-ți starea ta de acum ....(printr-un desen, printr-un cuvânt.., printr-o melodie, etc.)

RESURSE MATERIALE-fișa de lucru

RESURSE UMANE-trainer/profesor, cursanți/clasa de elevi

REZULTATE AȘTEPTATE

• exersarea luării rapide a deciziilor;

• dezvoltarea intuiției;

• creșterea stimei de sine;

• dezvoltarea abilității de a se autoevalua;

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

MINGEA CĂLĂTOARE- JOC DE ENERGIZARE

Este o metodă de energizare ,cunoaştere şi colaborare.

Fiecare elev, pe rând, va ţine mingea in mână, se va prezenta cu prenumele, va spune prenumele celui mai bun prieten al său şi de ce:

„Sunt.....cel mai bun prieten/prietenă al/a meu/mea este.....pentru că....."

Apoi va arunca mingea la alcineva din cerc si se va ridica de pe scaun continuând să stea lângă el pentru a auzi prezentarile celorlalti (nu este obligatoriu, se poate să ramână şi in cerc dar să fie atenţi). Pornind de la aceste trăsături,calităţi pe care fiecare din noi le apreciază la celălalt şi care fac să se înfiripe prietenii se trece la desfăşurarea celorlalte activităţi ale lecţiei

COLAJUL

COLAJUL – metodă interactivă, de fixare și implementare practică, lucrul în echipă.

Obiective – să dezvolte creativitatea, să utilizeze limbajul nonverbal, să dobândească noi cunoștințe prin recunoaștere, identificare, descriere și asociere.

Funcții – motivațională – de stimulare a interesului cognitiv, de susținere a procesului de învățare formativ-educativ-compensatorie- de exersare, antrenare și dezvoltare a proceselor psihice

Organizarea activității – în echipe

Descrierea etapelor de realizare a metodei:

Această metodă poate însoți sau completa o discuție pe tema luării deciziilor independente și rapide, conform temei propuse spre studiere. Realizarea ei presupune o sarcină de grup, un proiect cum ar fi reprezentare societății văzută prin ochi de copil, propuneri de îmbunătățire a vieții sociale, schimbări necesare la nivel de comunitate, care se

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

vor duce la bun sfârșit printr-un efort comun folosind exclusiv materiale puse la dispoziție de către profesor (reviste, ziare, creioane, carioca, materiale diverse chiar neconvenționale. La finalul prezentării temei propuse, profesorul le cere elevilor, să se împartă în două grupe , imparțiale după exemplul: elevii vor număra 1,2...1,2...formând la final două grupe, grupa 1 și grupa 2. Profesorul solicită reprezentarea prin tehnici de decupare și lipire pe foaia de flipchart pusă la dispoziția fiecărei echipe a temei propuse, se cere de fapt integrarea artei și a jocului în munca de echipă, pentru elaborarea unei planșe colective de tip colaj care să reprezinte/descrie prin imagini sugestive tema aleasă. Elevii fiind încurajați să folosească limbajul nonverbal, să fie creativi, să gândească reflexiv, sintetic, fiindu-le interzisă comunicarea verbală pe toată durata exercițiului.

În prima etapă fiecare elev va scrie pe un bilețel două cuvinte care descriu, din punctul lui de vedere, tema respectivă. Bilețelele sunt lipite pe perete/tablă/flipchart fără a fi semnate sau numerotate. Etapa a doua constă în selectarea din reviste, ziare și materiale aduse la clasă, de texte, imagini și elemente care să descrie cât mai sugestiv tema propusă. Urmează decuparea în liniște, rup, lipesc, imaginile, textele, desenele, materialele selectate în etapa precedentă, planșa finală va fi o compoziție colectivă de tip colaj care va descrie cuvintele de pe bilețelele lor, scrise în prima etapă. Ultima etapă este aceea de comunicare și conștientizare, este cea în care fiecare elev care a participat la activitate va motiva alegerile personale în ceea ce privește aportul său la realizarea colajului explicând simbolistica elementelor folosite.

Acum elevii stau în semicerc în jurul colajului expus, ascultând explicațiile oferite de către colegii lor, iar profesorul conduce discuția.

Resurse materiale – coală mare de flipchart, reviste, ziare, creioane, markere, carioca, acuarele, materiale diverse, chiar neconvenționale

Resurse umane – profesor, clasa de elevi

Rezultate așteptate – dezvoltarea muncii în echipă, a abilitaților de comunicare și colaborare, a intuiției și a creativității, a abilității de a gândi liber, neîngrădit, creativ, creșterea stimei de sine

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

DOUĂ ADEVĂRURI ȘI O MINCIUNĂ

Tema activităţii: Comunicare

Domeniul de învăţare: Angajabilitate

Metoda educaţională : Joc de cunoaștere

Descriere

Materiale necesare: nu este cazul

Durata activității: <15 minute

Scopul activității este de a oferi participanților posibilitatea de a se cunoaşte mai aprofundat.

Pregătire și facilitare:

Invitați participanții să se așeze într-un cerc. Fiecare participant, pe rând, îşi spune numele, după care trebuie să spună grupului două lucruri adevărate despre el şi o minciună (sau un lucru fals). Grupul trebuie să-şi dea seama care este minciuna. Menționați că minciuna nu trebuie să fie foarte evidentă. Se va da inițial timp de gândire individual două minute pentru fiecare persoană după care se face tura de cerc în care fiecare prezintă și restul ghicește.

Alternative ale jocului:

- participanţilor li se poate cere să motiveze ce i-a ajutat să recunoască minciuna;
- la final participanţii pot fi rugaţi (la alegere) să spună numele tuturor membrilor grupului;
- dacă participanţii se cunosc îndeajuns de bine dinaintea întâlnirii, jocul poate fi îngreunat prin a le cere să spună două minciuni şi un adevăr despre ei.
- dacă grupul este foarte mare atunci puteți să-i impărțiți în grupe de câte 4-5 persoane și după ce au prezentat și au ghicit în grupul mic, în grupul mare vor prezenta doar adevărurile aflate despre fiecare membru al grupului

Întrebări de procesare/debriefing:

- V-a plăcut jocul ? Cum v-ați simțit pe timpul jocului?
- Ce a fost cel mai ușor? Ce a fost cel mai greu?

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- Ce ați aflat interesant despre colegii voștri?
- Ce ați dori să mai știți despre colegii voștri?

Obiective de învăţare

Valori, abilități, cunoștinte (V.A.C). În urma activității, participanții vor putea:

- **A** - Să-și exerseze abilitățile de comunicare și relaționare în echipă
- **V** – Să fie deschiși și curioși cu privire la ceilalți membri ai grupului
- **C** - Să enumere câteva lucruri în comun pe care le-au identificat cu privire la grup

Competenţe: Management personal şi de grup**,** Comunicare

Competenţe cheie: Lingvistice - în limba maternal, Civice şi sociale

Valori: Inteligență socială**,** Spirit cetățenesc

CERCUL SIGURANȚEI

Tema activităţii: Comunicare

Domeniul de învăţare: Responsabilizare

Metoda educaţională: Joc de interacțiune

Materiale necesare: cartoane colorate, markere, coală flipchart

Durata activității: <15 minute

Scopul activității este de a oferi participanților posibilitatea de a identifica nevoile ce le conferă stabilitate și siguranță.

Elevii notează pe 4 cartonașe colorate diferit ceea ce cred că este important pentru a se afla în siguranță. Apoi caută cartonașe similare cu ceea ce au notat ei și se prind de mâini cu cei care au notat același lucru. astfel se realizează mai multe cercuri. Vor lipi cartonașele pe foaia de flipchart, vor prezenta lucrarea intitulată ***Cercul siguranței***.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

STORYTELLING ÎN 5 PAȘI

(tehnici de sintetizare a informației, facilitare a învățării, factorul ludic)

Tipul metodei:

- metodă de comunicare
- metodă de fixare și consolidare
- metodă de sintetizare a informației

Obiective:

- să sumarizeze conținutul temei studiate respectând pașii indicați
- să reconstituie ideile principale ale temei studiate în etapa de predare a noilor cunoștinte

Funcții:

- cognitivă – de dirijare a cunoșterii în scopul însușirii unor cunoștințe
- motivaționale – de stimulare a interesului cognitiv, de însușire a procesului de învățare
- formativ – educativ – compensatorie – de exersare, antrenare și dezvoltare a proceselor psihice.

Descrierea etapelor de realizare a metodei:

Această metodă se poate folosi cu succes atunci când se urmărește sintetizarea, consolidarea informațiilor predate într-o nouă sesiune, lecție, fără a solicita excesiv participanții, elevii integrând factorul ludic, știindu-se faptul că metoda povestirii detensionează instant, făcând trimiteri la perioada copilăriei și astfel transformând învățarea în joc. În etapa de fixare de cunoștinte, sau la finalul lecției, profesorul invită audiența la un moment de reactualizare a informațiilor parcurse, este indicată crearea unei atmosfere propice metodei alese, cum ar fi muzica în surdină. Pe tablă/ whiteboard/flipchart, profesorul notează următoarele expresii:

- A fost odată ca niciodată...
- În fiecare zi...
- Într-o zi...

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- De atunci înainte...
- Iar acum....

Le explică apoi participanților/elevilor exercițiul care urmează a fi efectuat. Fiecare dintre acestia, pe caiet sau pe o foaie de hârtie, vor alcătui o așa-zisă poveste în cinci pași, cu referire la conținutul temei studiate, folosind doar cinci propoziții succinte, care să înceapă după cum este explicat în prealabil. Va încuraja ingeniozitatea și creativitatea, menționând faptul că într-o poveste orice poate fi posibil atâta vreme cât finalul este unul fericit și Binele învinge întotdeauna Răul. Timp de lucru 5-10 minute. După expirarea timpului alocat, profesorul va invita câțiva elevi să dea citire poveștilor compuse de către aceștia, încurajându-i să folosească titluri sugestive

Resurse materiale – tabla, creta, marker, umane – profesor, elevi

Rezultatele așteptate – creșterea abilității de a sintetiza, fixarea cunoștințelor, facilitarea învățării

prin integrarea factorului ludic în procesul de educație, exersarea luării rapide a deciziilor, dezvoltarea intuiției, creșterea stimei de sine, dezvoltarea abilității de a se autoevalua.

VISUL – JOC DE ANIMARE

Tipul jocului (icebreaker, comunicare, teambuilding, etc) -comunicare

Tematici acoperite -cetăţenie, drepturile omului, nediscriminare

Nivel de dificultate -mediu

Dimensiunea grupului : orice număr de participanți .

Timp necesar peste 15 minute

Materiale necesare cartoane de scris şi instrumente de scris

Regulile jocului- Fiecare copil işi va rosti numele şi visul său legat de profesia sa din viitor

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Pregătire – Copiii sunt aranjati în semicerc aleatoriu şi vor rosti cu voce tare numele şi profesia la care s-au gandit, la care aspiră.

Obiectivele jocului (din perspectiva cunoștințelor, abilităților și atitudinilor)

Implicându-se în joc, participanții vor fi capabili:

- să-și identifice și definească propriile valori morale;
- să fie conştienţi de şansele pe care le au / pe care le oferă viaţa;
- să manifeste un spirit de înțelegere și ajutor reciproc;

Descrierea jocului (instrucțiunile jocului)

Organizarea acestei activități va depinde de mărimea grupului. Dacă grupul e mediu (10 oameni) lucrați cu el ca întreg. Dacă e mai mare, faceți grupe de câte 5-6.

Dați-le cinci minute să reflecteze asupra viitorului - în termenii familiei, slujbelor, hobby-urilor, dezvoltării personale, drepturilor civile etc.

Apoi cereți-le să-și dezvăluie aspirațiile și visurile și să argumenteze.

Exemplu ,,Ana –învăţătoare"

După terminarea jocului se vor extrage concluziile prin răspunsuri la întrebări de tipul:

- Ce aţi simţit în timpul activității?
- Ce v-a plăcut? V-a surprins ceva?
- Considerați ca toată lumea are dreptul de a-și împlini aspirațiile?
- Credeți că unii au mai multe șanse decât alții?
- Cine sunt aceştia şi de ce sunt favorizaţi?
- Este corect?
- Cum vă puteți sprijini reciproc pentru a învinge piedicile și pentru a vă îndeplini visurile?

Sugestii pentru follow up - Oricât ar fi de reuşit, jocul nu înseamnă mai nimic dacă nu rezultă ceva. Acţiunile următoare jocului sunt generate de scopul pe care l-a avut organizarea acestuia. Evident, participanţii vor trebui să tragă singuri concluziile acestui joc .

Recomandări pentru facilitatori: regulile pot fi adaptate în funcţie de tema şi momentul lecţiei.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Referințe bibliografice (sau web) -

Valori promovate: integritate, încredere, respect, responsabilitate, empatie, compasiune

BINGO – JOC DE ENERGIZARE

Acesta este un **icebreaker** in care participanţii pot afla lucruri interesante unii despre alţii

Scopul –autocunoaştere, cunoaştere şi colaborare mai bună intre ei.

Marimea grupului: minim 8 participanţi.

Vârsta potrivită: peste 11 ani

Materiale: coli printate cu Bingo, creioane/pixuri.

Descriere:

Obiectivul exerciţiului este ca participanţii să obţină informaţii şi semnături pe lista primită. Va câștiga persoana care completează prima o linie, coloana sau diagonală cu 5 informații din listă.

Daţi câte o foaie fiecărui participant. Explicați că obiectivul este să completeze o linie, coloană sau diagonală .

<u>Regulile ce trebuie urmate sunt:</u>

O persoană poate semna o singură dată pe o foaie.

Ca să caştigi trebuie să ai 5 semnături în linie, coloană sau diagonală.

Cel care obţine primul cele 5 semnături strigă "Bingo!" şi este câştigător.

Fiecare elev primește o foaie de hârtie pe care sunt scrise următoarele sarcini:

- Scrie numele unui coleg/colegă despre care știi că îi place matematica.
- Alege un coleg/ colegă pe care îl/o consideri îndemânatic/ îndemânatică
- Numește colegul/ colega care ia inițiativa de cele mai multe ori.
- Care este colegul/ colega pe care îl/ o consideri cel/cea mai timid/timidă?

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Elevul care va completa răspunsul sub fiecare întrebare va striga „Bingo!". Jocul se va încheia când toți elevii au terminat de scris răspunsurile și au strigat „Bingo!"

TEATRU FORUM

Obiective

- Împuternicirea elevilor, oferindu-le ocazia să-și rezolve singuri problemele.
- Dezvoltarea capacității de rezolvare a problemelor, imaginându-și alte situații mai bune.
- Detectarea problemelor din cadrul unui grup, a victimei și a abuzatorului într-o situație.
- Pregătirea elevilor pentru a rezolva în mod activ problemele reale din viețile lor și pentru a reacționa la injustiție socială si oprimare.

Descriere

Teatru Forum are ca obiectiv utilizarea teatrului ca un instrument eficient de înțelegere și căutare a alternativelor pentru problemele sociale și interpersonale.

Workshop-ul Teatru Forum (120') este un proces care trebuie dezvoltat în două etape:

1. **Jocuri și activități de încălzire**: Educatorul ar putea alege câteva activități legate de simțuri, care să permită participanților să se relaxeze și să se axeze pe activitate. Aceste activități vor face participanții să se simtă încrezători în cadrul grupului. Poate fi o scurtă sesiune de relaxare cu muzică ambientală; Elevii ramân cu ochii închiși, în timp ce facilitatorul spune o poveste pe care ei trebuie să o recreeze în mintea lor. Participanții pot sta în cerc.

2. **Scrierea acțiunii**: Odată ce grupul se axează pe activitate, facilitatorul cere tuturor participanților să împărtășească o experiență a abuzului pe care l-au trăit, identificând atât

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

persoana abuzată, cât și abuzatorul în fiecare situație. Textele vor fi scrise în comun, bazate pe poveștile de viață ale participanților, cum ar fi discriminare, muncă, șomaj, violență...

3. Pentru a ajuta în cadrul acestui proces, pot fi puse următoarele întrebări, astfel încât piesa să fie definită în mod adecvat: **"Ce dorește protagonistul (persoana abuzată) să obțină?**" Grupul trebuie să definească ce dorește protagonistul astfel încât, mai târziu, să fie identificate problemele cu care se confruntă. "**Care este obstacolul care face ca persoana abuzată să nu reușească să își atingă scopul?** Toate aceste dificultăți vor fi exprimate de către actori. "**Care sunt posibilele soluții?**" Posibilele soluții la problemă trebuie să fie definite înainte ca piesa să fie interpretată pentru a garanta faptul ca publicul să ajungă la concluzii asemănătoare.

4. **Alegerea actorilor și repetițiile**: După ce au fost alese situațiile care vor fi reprezentate, începe spectacolul. Piesa trebuie să fie construită cu ajutorul mediatorului. Actorii sunt selectați astfel încât ei să repete piesele care sunt scrise (este recomandată o saptamână) și ei să joace pentru prima oară.

Spectacolul Teatrului Forum (120') *este împărțit în trei etape:*

a) Încălzirea publicului sau a spectatorilor activi*:* fiecare sesiune de Teatru Forum începe cu încălzirea spectatorilor. Facilitatorul explică "regulile jocului" (vezi explicația de mai jos) și stimulează participarea. Anumite activități și tehnici de relaxare pot fi implementate.

b) Interpretarea piesei anti-model*:* actorii interpretează o piesă, în care este reprezentată o situație non-ideală. Piesa se bazează pe un conflict dintre protagonist (persoana abuzată) și antagonist (abuzatorul). Aceasta este prima reprezentație ca un spectacol convențional în care publicul rămâne pasiv.

c) Forum*:* după ce se încheie prima reprezentație a piesei anti-model, facilitatorul inițiază o discuție cu publicul. În această etapă, piesa este jucată din nou, dar publicul are un rol activ încercând să rezolve problemele identificate care au împiedicat personajul abuzat să își atingă scopul. Acum spectatorii pot opri piesa și participa la ea ca actori. Regulile sunt următoarele:

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

- De fiecare dată când un spectator dorește să participe la piesă trebuie să spună "STOP" și, după aceea, ar trebui să specifice ce personaj vrea să înlocuiască. Spectatorul este acum actor și ceilalți actori ar trebui să improvizeze acțiunea conform a ceea ce spune noul actor.

- În timpul celei de-a doua reprezentații, facilitatorul poate interveni și discuta cu publicul cu privire la cât de fezabile sunt alternativele propuse.

- Publicul va hotărî finalul poveștii.

- Facilitatorul ar trebui să respecte câteva reguli:

- Trebuie să evite să influențeze opinia spectatorilor sau să ajungă la orice concluzie care nu este evidentă.

- Nu poate decide nimic unilateral; el/ea doar explică regulile, dar trebuie să accepte orice schimbare a regulilor pe care o sugerează publicul.

- Trebuie să solicite spectatorilor indicații când acțiunea ajunge într-un punct confuz, astfel încât publicul să redirijeze acțiunea.

- Limbajul corpului facilitatorului este extrem de important. El/ea este un personaj vizibil al jocului(chiar dacă nu joacă). De exemplu, dacă facilitatorul este obosit, publicul va simți același lucru; dimpotrivă, dacă facilitatorul este energic, publicul va fi mai înclinat să participe activ la piesă.

CERCUL VALORILOR

Aceast joc de grup își propune să aducă adâncească cunoașterea între participanți aducând în discuție care sunt valorile noastre comune dar și diferite.

Pregătire și facilitare: Participanții trebuie să stea așezați pe scaune, într-un cerc. Toate scaunele trebuie să fie ocupate. Unul dintre participanți trebuie să stea în interiorul cercului, în picioare.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

El va trebui să spună o afirmație legată de una dintre credințele sale personale sau legat de valorile sale pe care le practică de genul: „cred în prietenie" sau „nu cred în încălzire globală", „cred în puterea exemplului personal", etc. Ceilalți membri ai grupului care împărtășesc aceleași valori își vor schimba locul foarte rapid (dar să nu se mute pe scaunul imediat următor dacă acesta se eliberează). Întodeauna trebuie să fie macăr două scaune distanță față de scaunul de pe care ai plecat. Persoana din mijloc trebuie şi ea să ocupe un scaun. Atunci va rămâne un alt participant în mijloc care trebuie să facă acelaşi lucru ca prima persoană. După ce câțiva membri din grup (jumătate din grup) au fost în mijloc şi au făcut afirmații nespecifice pe o tematica puteți trece la următorul nivel al activității. Pentru următorul nivel puteți să atașați o serie de valori sau credințe pe o tematică anume relevantă pentru grupul vostru sau nevoile lor de învățare.. De exemplu pe tematica patrimoniu natural sau cultural pot să caute credințe persoanele despre natură sau despre tradiții, obiceiuri și superstiții locale în care cred. Înainte de a începe, lăsați 1-2 minute ca fiecare să se gândească la cel puțin 3 lucruri în care cred sau nu cred, astfel încât atunci când vor ajunge în mijloc să poată să le menționeze repede.

Întrebări de procesare:

Cum vi s-a părut activitatea?

Cum vă simțiți atunci când alte persoane au aceleaşi valori cu ale voastre?

Cât de uşor este să găsiți persoane cu valori personale similare cu ale voastre?

În ce fel credeți că valorile diferite te afectează pozitiv pe tine, dar şi societatea în general?

Cum credeți că valorile și credințele noastre comune despre mediu, natură, comunitate, cultură, etc ne ajută?

Obiective de învăţare:

(A)Să identifice valori și credinte similare sau diferite care se regăsesc în grup;

(V)Să manifeste acceptare și apreciere față de valorile membrilor grupului;

(C)Să descrie în ce fel valorile și credințele similare față de un anumit domeniu ne ajută sau nu;

<u>Am învățat…</u>

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Tema activităţii

Înțelepciune

Domeniul de învăţare

Angajabilitate

Metoda educaţională

Metode de evaluare

Descriere

Materiale necesare: Anexa – Am învățat

Durata activității: 15 minute

Pregătire şi facilitare Facilitatorul printează și decupează în avans bilețelele de evaluare (Anexa - Am învățat...), pe care sunt scrise propoziții nefinalizate (ex: Astăzi am învățat …, Am descoperit…, Am realizat că…, Am fost surprins când…, Am fost puțin dezamăgit…, Îmi propun să…, Săptămâna viitoare aș vrea să…, Am simțit că…, Un lucru pe care am să-l fac de-acum diferit este…, Ceea ce a fost interesant pentru mine a fost…, etc.).

Participanții sunt invitați să formeze un cerc și să se așeze pe scaune. Bilețelele vor fi introduse într-o cutiuță și fiecare participant va fi invitat să ia un bilețel, să-și ia un minut de reflecție după care să împărtășească cu restul grupului continuarea propoziției, așa cum și-o imaginează, în urma experienței de învățare avute.

Obiective de învăţare

Valori, abilități, cunoștinte (V.A.C). În urma activității participanții vor putea să:

A - Să reflecteze cu privire la lecțiile învățate în urma unei sesiuni de activități

Competenţe: Management personal şi de grup**,** A învăța să înveți

Valori: Discernământ,Viziune și perspectivă,Plăcerea de a învăţa

HARTA INIMII

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Scop: Cunoasterea si discutarea caracteristicilor comune si a diferentelor dintre indivizi în cadrul grupului.

Timp: 30 de minute

Materiale: Copii ale formularului "Cunoaşte-te pe tine - Harta inimii"!

Procedeu:

1. Împartiti fiecărui participant câte o copie a formularului "Cunoaşte-te pe tine - Harta inimii".

2. Rugaţi participanţii să completeze formularele. Cele patru zone trebuie completate astfel:

A. trei calităţi personale;

B. trei lucruri din viaţă pe care fiecare ar dori să le schimbe;

C. trei lucruri pe care fiecare le face bine;

D. trei cuvinte care i-ar plăcea fiecăruia să fie rostite despre sine;

3. Rugaţi-i să se grupeze câte patru pentru a discuta cele scrise, încurajaţi-i să iasă din cercul obişnuit de prieteni şi să stabilescă noi contacte cu alţi colegi.

4. Lăsaţi-le foile la îndemână (eventual lipite pe un perete) pentru a avea posibilitatea să îşi împătrăşească părerile.

Prelucrare:

1. La sfârşit întrebaţi participanţii ce au învăţat în timpul acestei activităţi. De obicei participanţii discută probleme comune.

2. Instructorul poate să sublinieze importanşa împărtăşirii ideilor pozitive pentru o bună comunicare dar şi a diferenţelor care pot apărea între membrii grupului.

3. Iată ce întrebări pot fi puse:

- Ce aţi învăţat despre voi înşivă?
- V-a surprins vreun răspuns de pe vreun formular?
- Aţi descoperit ceva nou despre cei din grupul vostru?
- Puteţi face consideraţii generale despre cei de aceeaşi vârstă cu voi numai privind formularele celor din grupul vostru?

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Aspecte care-mi plac la tine

Materiale necesare: coli de hârtie, creioane/markere, bandă adezivă

Durata: 20 minute

Scopul : Câteodată poate fi greu să ne placă propria noastră identitate, în special în anii adolescenței. Această activitate este o modalitate plăcută de a închide tematica întâlnirii și de a permite membrilor clubului să-și ofere unul altuia un feedback pozitiv cu privire la lucrurile pe care le apreciază unii la alții.

Pregătire și facilitare:

Lipiți o coală de hârtie A4 pe spatele fiecărui participant și oferiți fiecărui participant un creion/pix (sau ceva cu care pot scrie pe spatele celorlalți participanți fără a murdări hainele acestora). Explicați tinerilor că trebuie să se plimbe prin sală și să scrie pe spatele fiecărui coleg ceva pozitiv sau ceva ce apreciază la el/ea. Așa cum am discutat în activitatea cu învelișurile cepei, pot fi menționate aspecte vizibile (ex. "Îmi place zâmbetul tău prietenos" sau aspecte mai profunde (ex. "Apreciez că întotdeauna ai grijă de persoanele care sunt excluse"). Încurajați apoi participanții să meargă prin sală (puteți pune puțină muzică în surdină) și să scrie pe spatele celorlalți participanți. După ce fiecare a scris pe colile colegilor, invitați participanții să-și dezlipească hârtiile și să citească ce au scris ceilalți despre ei. Pot lua acasă aceste foi și le pot folosi ca scrisori de încurajare atunci când vor avea nevoie. Încheiați cu câteva întrebări de procesare.

Întrebări de procesare/debriefing:

Cum vă simțiți când alții spun lucruri frumoase despre ceea ce sunteți?

Cum vă simțiți când menționați aspecte plăcute despre alte persoane?

Credeți că de cele mai multe ori nu ne apreciem unii pe alții?

Credeți că fiecare dintre colegii voștri are atribute valoroase? Și dacă da, credeți că acest lucru este valabil pentru fiecare persoană de pe acest pământ?

Cum puteți fi un observator al aspectelor pozitive ale altor persoane – chiar a celor pe care nu-i cunoașteți? Cum ar putea aceasta schimba modul în care gândiți despre alte persoane?

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Obiective de învăţare:

Valori, abilități, cunoştinte (V.A.C). În urma activității, participanții vor putea:

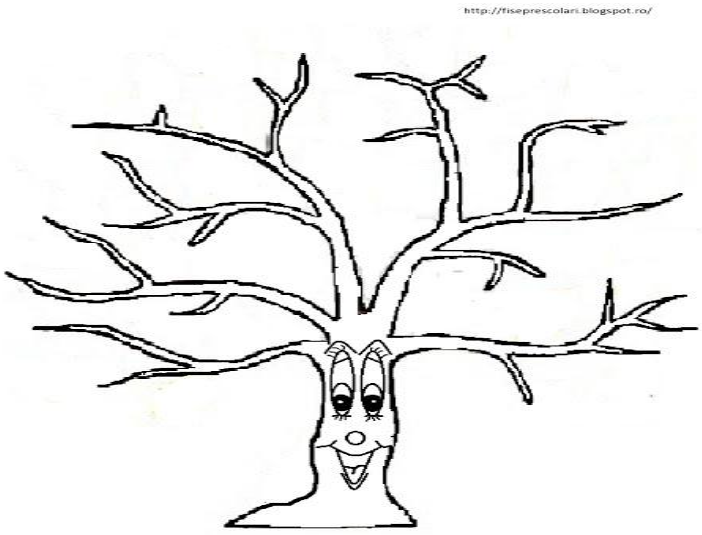
C – Să descrie importanța de a vedea trăsăturile bune ale celorlați

V – Să identifice caracteristici pozitive la ceilalți colegi.

COPACUL PRIETENIEI

Scopul: consolidarea cunoştinţelor

Descriere: Se împart elevilor etichete colorate, pe care aceştia trebuie să noteze numele, o trăsătură de caracter şi o însuşire a celui mai bun prieten, care el le apreciază cel mai mult la acesta, după care să o lipescă într-un copac al prieteniei desenat pe o foaie de flipchart.



Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

BIBLIOGRAFIE

Documente naționale:

- HG nr. 1113/2014 privind aprobarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului pentru perioada 2014-2020

- OMECT nr. 1529/18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național **Documente europene și internaționale**

- Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948)

- Convenția Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului (1989)

- Strategia Consiliului Europei privind Drepturile Copilului: 2012-2015 (Council of Europe Strategy for the Rights of the Child: 2012-2015)

- Cartea albă privind dialogul intercultural, *Trăind împreună egali în demnitate*, adoptată de Consiliul Europei (Strasbourg, 2008)

- Educație pentru democrație (Education for democracy), Rezoluția Națiunilor Unite A/67/L.25 (2012)

- Carta Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului (2010)

- Declarația privind promovarea cetățeniei și a valorilor comune ale libertății, toleranței și nediscriminării prin educație (Declarația de la Paris, 2015)

RESURSE ON-LINE:

https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-5/part-2/teachers-background-information-4/

http://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/drpturile-copilului

http://impact-clubs.org

http://forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type=post&id=1981243

https://www.allo-tolerance.eu/ro/learningresource/teatru-forum-pentru-toleranta-contexte-educationale-ro

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

https://www.scribd.com/document/333877309/Harta-Inimii

SUPORTURI DE CURS

T_1-T_4 în cadrul proiectului „ ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ", nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006, Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor, finanțat prin Granturile SEE 2014-2021

Realizatori ai prezentului curriculum:

Prof. Avram Paula Margareta

Prof. Crișan Maria

Prof. Dancu Aurel

Prof. Matei Rodica Nicoleta

Prof. Schmidt Lucia

Prof. Stan Carmen

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

CRITERII ŞI INDICATORI DE EVALUARE			
	DA	NU	DA, cu recomandare
1) Respectarea structurii standard a programei			
Argument			
Competenţe specifice			
Valori şi atitudini (sugestii metodologice, inclusiv modalităţi de evaluare)			
Conţinuturi (asociate competenţelor)			
2) Bibliografie			
3) Elemente de calitate			
Respectarea particularităţilor de vârstă ale elevilor			
Concordanţa cu etosul şcolii, cu interesele elevilor şi cu nevoile comunităţii			
Conţinutul argumentului			
* oportunitatea opţionalului			
* realismul în raport cu resursele disponibile			
Corelarea competenţelor cu conţinuturile			
Corelarea competenţelor cu situaţiile de învăţare propuse la Sugestii metodologice			
Adecvarea modalităţilor de evaluare la demersul didactic propus			

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.