

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Working together for a competitive Europe



Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

LICEUL TEHNOLOGIC JIDVEI

ȘCOALA INCLUZIVĂ

OPȚIONAL TRANSCURRICULAR ÎN CADRUL PROIECTULUI : "ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ". Nr. contract : 2018-EY-PMIP-R1-0006
Aprobat în C.A.a Liceului Tehnologic Jidevi, din 09.07.2019

ISBN: 978-606-005-059-9



Editura Universul Școlii
Alba Iulia, 2019

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

AUTORI

AVRAM PAULA MARGARETA

CRIȘAN MARIA

DANCU AUREL

MATEI RODICA NICOLETA

SCHMIDT LUCIA

STAN CARMEN

COORDONATOR: POPA LAURA

ISBN: 978-606-005-059-9

CUPRINS

Cuvânt înainte	4
DESCRIERE OPȚIONAL „Școala Incluzivă”	5
PARTEA I	
SUPORT METODOLOGIC ORIENTATIV PENTRU	
IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI	22
LECȚIA 1	23
LECȚIA 2	28
LECȚIA 3	35
LECȚIA 4	39
LECȚIA 5	50
LECȚIA 6	54
LECȚIA 7	61
LECȚIA 8	68
LECȚIA 9	73
LECȚIA 10	82
PARTEA II.	
Descrierea detaliată a metodelor inovative învățate în cadrul proiectului	
„Învățăm împreună”	87
CAFENEUA LUMILOR	87
TURUL GALERIEI	90
SCAUNUL FIERBINTE	90
PLASA IUBIRII	92
CHECK IN -CHECK OUT	93
MINGEA CĂLĂTOARE- JOC DE ENERGIZARE	95
COLAJUL	95
CERCUL SIGURANȚEI	98
STORYTELLING ÎN 5 PAȘI	99
VISUL – JOC DE ANIMARE	100
BINGO – JOC DE ENERGIZARE	102
TEATRU FORUM	103
CERCUL VALORILOR	105
HARTA INIMII	107
COPACUL PRIETENIEI	110
BIBLIOGRAFIE	111
Documente naționale:	111
RESURSE ON-LINE:	111
SUPPORTURI DE CURS	112

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: „Învățăm împreună”. Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Cuvânt înainte

„Nu există nicio datorie mai importantă decât cea de a ne asigura că drepturile copiilor sunt respectate, că bunăstarea lor este protejată și că viețile lor sunt eliberate de frică și nevoi, iar ei pot crește în pace.” Kofi Annan, ex Secretar General al ONU.

DESCRIERE OPȚIONAL „DREPTURILE COPILULUI ASTĂZI”

NOTĂ DE PREZENTARE

Programa școlară pentru disciplina „Drepturile copilului astăzi!” reprezintă oferta curriculară elaborată în școală pentru învățământul gimnazial, clasele V-VII, copii cu vârsta între 12 și 14 ani.

Disciplina este una transcurriculară și transdisciplinară, la nivelul ariilor curriculare: Limbă și comunicare, Om și societate, Arte, Educație fizică și sport, Tehnologii, Consiliere și orientare, având un buget de timp de o oră pe săptămână, pe durata unui an școlar. Conținuturile prezentei programe vor atinge teme de interes pentru copii: gândirea critică și drepturile copilului, educație interculturală și pentru multiculturalitate, educație pentru cetățenie democratică.

Conținuturile și activitățile de învățare urmăresc înțelegerea și interiorizarea problematicii drepturilor copilului, uzitând de gândirea critică. Abordarea acestei tematici este una integrată, pornind de la competențele specifice, trecând prin filtrul propriei conștiințe și finalizând cu rezultatele concrete ale acestor asimilări.

Abordarea activităților de învățare va fi flexibilă, atât din punct de vedere al strategiilor de predare-învățare, cât și din punct de vedere al cadrului de predare-învățare. Acest lucru va potența efortul subiecților de a reflecta critic, în afara unui cadru rigid, asupra propriilor drepturi și responsabilități. Se va crea, astfel, un cadru prietenos, stimulativ pentru formularea de întrebări și răspunsuri, pentru construirea de opinii personale, explicații, de argumentări și de contraargumente.

În egală măsură, acest instrument didactic vine și în sprijinul cadrelor didactice ajutându-le să identifice acele experiențe educative care motivează, stimulează, și-i fac pe elevi să-și schimbe atitudinea pasivă într-una activă. Astfel, demersurile didactice vor fi

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

construite în jurul unor valori civice, europene/universale și pe principiile inter și multiculturalității. Subiecții vor deveni persoane capabile să-și cunoască și să-și susțină drepturile, principiile, valorile culturale proprii, dar să le aprecieze și pe ale altor etnii, să se ancoreze într-o societate multiculturală.

Se continuă, astfel, educația civică a elevilor, inițiată în învățământul primar, dobândindu-se noi competențe referitoare la înțelegerea funcționării statului democratic, ca stat de drept, și la practicarea cetățeniei active.

Structura programei școlare include, pe lângă **Nota de prezentare**, următoarele elemente:

- Competențe generale
- Competențe specifice
- Valori și atitudini
- Competențe corelate cu activități de învățare
- Conținuturi
- Organizarea tematică a conținuturilor pe baza strategiei didactice

Competențele generale ale actualei programe sunt acele ansambluri bine structurate de cunoștințe, priceperi, deprinderi, atitudini, abilități care se dezvoltă prin studiul acestei discipline, la gimnaziu și care au la bază cunoașterea drepturilor copilului în societatea actuală.

Competențele specifice se vor forma pe parcursul unui an școlar și derivă din competențele generale. Ele sunt însoțite de exemple de activități de învățare care îi vor ajuta pe elevi să-și însușească priceperi, deprinderi, abilități și comportamente sociale bine definite.

Conținuturile învățării sunt desprinse din diferite domenii și vizează achiziții de bază care contribuie la formarea competențelor la elevi. Organizarea lor este una tematică, având la bază strategii individualizate, particularizate în funcție de grupul țintă, de clasă.

Sugestiile metodologice reglementează activitatea cadrului didactic oferindu-i un suport în planificarea și proiectarea unităților de învățare.

DATE DE IDENTIFICARE

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTITUȚIA: LICEUL TEHNOLOGIC, JIDVEI,
ALBA**

DENUMIREA OPȚIONALULUI: DREPTURILE COPILULUI ASTĂZI!

GRUP ȚINTĂ: CLASELE V- VII, elevi cu vârsta cuprinsă între 12 și 14 ani

TIPUL: TRANSCURRICULAR/TRANSDISCIPLINAR la nivelul ariilor curriculare:

Limbă și comunicare, Om și societate, Arte, Educație fizică și sport, Tehnologii,
Consiliere și orientare

**PROFESORI PROPUNĂTORI: AVRAM PAULA MARGARETA, CRIȘAN MARIA,
DANCU AUREL, MATEI RODICA NICOLETA, SCHMIDT LUCIA, STAN
CARMEN.**

ABILITATEA PENTRU SUSȚINEREA OPȚIONALULUI: Următorii profesori experți
în elaborare și implementare curriculum nou la decizia școlii: Avram Paula Margareta, Crișan
Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, au urmat cursuri
de formare în cadrul proiectului „ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ”, nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-
0006, prin Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România,
Finanțat prin granturile SEE 2014-2021

DURATA: 1 an școlar de implementare

ARGUMENT

Introducerea unui opțional referitor la drepturile copilului, la gimnaziu, va facilita
conștientizarea elevului cu privire la drepturile pe care le are, dar și de responsabilitățile care
derivă din acestea. Alegând acest opțional, ne dorim să construim un anumit tip de gândire
liberă, o percepție obiectivă a realității sociale, un mod de acțiune civic corect și responsabil,
de a întreprinde lucruri concrete pentru ca viitorul să fie unul al implicării, al asumării, al

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

construcției unei lumi noi în care drepturile și libertățile copilului să fie cunoscute, respectate, aplicate.

În acest scop, e nevoie ca școala să le permită elevilor să treacă printr-o serie întreagă de experiențe de conștientizare a drepturilor copilului, care se pot subsuma celor trei categorii cheie ale educației pentru cetățenie activă democratică, după cum urmează:

Experimentarea drepturilor copilului („a învăța prin“) – Elevii experimentează drepturile copilului ca pe niște principii care reglementează clasa și comunitatea școlară și care astfel au impact direct asupra lor. Această categorie ține de formarea atitudinilor, valorilor și abilităților.

Învățare despre drepturile copilului („a învăța despre“) – Elevii știu și înțeleg care le sunt drepturile, le interiorizează. Un astfel de proces are la bază cunoașterea și înțelegerea, iar abordarea este una inductivă.

Aplicarea drepturilor copilului („a învăța pentru“) – Elevii vor înțelege rostul cunoașterii drepturilor și vor fi în încurajați să le folosească în clasă, în școală, în societate. Astfel, sunt pregătiți pentru a deveni cetățeni activi, responsabili într-o comunitate restrânsă, ca de exemplu clasa, școala sau într-o comunitate vastă, ca de exemplu societatea.

A învăța în spiritul drepturilor copilului și al drepturilor omului („prin“) și a învăța cum să participe în cadrul unei comunități democratice („pentru“) reprezintă un deziderat pentru întreaga comunitate școlară.

Multiplele încălcări ale drepturilor copilului pot fi diminuate în acest mod, prin educație, prin conștientizarea drepturilor pe care le are, prin folosirea educabilului ca un liant al școlii cu familia și comunitatea, prin însușirea drepturilor care derivă din documente oficiale ale statului român și ale convențiilor internaționale.

Opționalul este gândit pornind de la Teoria Aisberg care spune că atunci când interacționăm partea rațională este abia 20%, emoțional interacționăm într-un procentaj de 80%. Chiar dacă oamenii relaționează într-un mod cognitiv, rațional suntem dominați de partea emoțională. Construcția opționalului se bazează pe trinomul **simt – gândesc – acționez**. De aceea în opționalul propus, prin metodele și mijloacele alese, am pornit de la experiența personală a elevului și trezirea unor emoții, spre generarea unor gânduri, idei de

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

aplicat ce se vor regăsi în noi comportamente, atitudini, valori pe care dorim să le formăm copiilor.

COMPETENȚE GENERALE:

CG₁: Dezvoltarea gândirii critice și raportarea conștientă și obiectivă la fapte și evenimente din viața personală a fiecăruia, din grupurile sociale și din comunitățile din care face parte elevul;

CG₂: Cooperarea și colaborarea cu ceilalți membri ai grupului pentru a duce la bun sfârșit anumite activități, pentru investigarea unor probleme specifice anumitor grupuri etnice, comunități, prin asumarea unor valori și norme de conduită social-civică;

CG₃: Participarea responsabilă la viața școlară, familială, socială prin exercitarea spiritului de inițiativă și activism civic

COMPETENȚE SPECIFICE:

CS₁: Conștientizarea și respectarea drepturilor copilului, a normelor de comportare în societate

CS₂: Dezvoltarea gândirii critice

CS₃: Manifestarea unor atitudini favorabile exprimării opiniei, luării deciziilor, participării active la viața comunității

VALORI ȘI ATITUDINI:

- Aprecierea unicității fiecăruia
- Acceptarea diferențelor și diversității
- Adaptare și deschidere spre schimbare
- Valorizarea comunicării și a relațiilor interpersonale
- Responsabilitate civică și participare activă la viața comunității
- Orientarea spre o viață de calitate

COMPETENȚE SPECIFICE CORELATE CU ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

CS₁: Conștientizarea și respectarea drepturilor copilului, a normelor de comportare în societate

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

A1.1:

- discuții de grup, formulări de întrebări și răspunsuri;
- joc de rol de tipul elev-jurnalist pe tema susținerii drepturilor pentru copii;
- analiza unei situații de încălcare a drepturilor unui copil, documentarea și elaborarea unui articol de presă;

A1.2:

- exercițiu de reflecție critică pornind de la întrebarea „ce s-ar întâmpla dacă de mâine copiii nu ar mai avea nici drepturi, nici obligații”;
- analizarea unor imagini și/sau filme video care sunt sugestive pentru încălcarea/respectarea drepturilor copiilor și formularea unor aprecieri, opinii personale referitoare la situațiile prezentate;
- proiect individual de prezentare în oglindă a două sau mai multe situații antonime pe problematica discutată;

A1.3:

- redactarea unor texte care să ilustreze cunoașterea în profunzime a drepturilor și obligațiilor copiilor, dar și o situație ipotetică de respectare/încălcare a lor;
- dezbateri pro și contra vizavi de multitudinea situațiilor în care de respectă/se încalcă drepturile (exemplu: în mediul online);
- realizarea unui colaj foto digital sugestiv pentru tematică aleasă;

CS₂. Dezvoltarea gândirii critice

A2.1:

- identificarea și ilustrarea unor moduri de participare a copiilor la soluționarea unor probleme care-i privesc;
- analizarea unui caz de încălcare a drepturilor unui copil, caz ilustrat în presă;
- implicarea în activități de grup care îi obligă să devină solidari, uniți unei cauze pe care s-o înțeală și s-o susțină;

A2.2:

- simularea unei situații în care elevul este inițiatorul și susținătorul unei inițiative cu impact pozitiv, civic (ex: construirea unui parc), inițiativă pe care trebuie s-o prezinte unei autorități decidente;
- studii de caz desfășurate în pereche/grup în comunitate pentru a depista situații de încălcare a drepturilor unui/unor copii;
- prezentări în cadru mai larg, eventual în Consiliul elevilor, unor situații de acest gen;

A2.3:

- jocuri de autocunoaștere, de înțelegere critică a eului, a sinelui, stimularea caracterului extrovertit al individului;
- căutarea de soluții pertinente pentru situații variate de eludare sau ocolire a responsabilității individuale;
- dezbateri libere despre valențele educative ale voluntariatului în acest domeniu al drepturilor și libertăților individului;

CS₃: Manifestarea unor atitudini favorabile exprimării opiniei, luării deciziilor, participării active la viața comunității

A3.1:

- elaborarea unui afiș postat pe site-ul școlii cuprinzând activitățile de voluntariat de la nivelul școlii prin care pot fi promovate și respectate drepturile copilului;
- implicarea elevilor, la nivel de clasă, școală sau la nivelul comunității locale, în elaborarea unei propuneri de proiect de intervenție pentru promovarea unui/unor drepturi ale copilului;
- elaborarea unor materiale informative pentru comunicarea rezultatelor proiectului unor grupuri relevante (pliante, broșuri, materiale online)

A3.2:

- implicarea în realizarea unui regulament de ordine interioară, de

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

comportare într-o anumită situație/conjunctură, regulament care să insereze coroborate drepturile și obligațiile;

- realizarea unui mecanism original prin care să monitorizeze respectarea punctelor regulamentului;

- măsurarea și aprecierea rezultatelor obținute;

A3.3: - formularea de propuneri și implicarea în activități specifice de celebrare a „Zilei Internaționale a Drepturilor Copilului” (20 noiembrie);

- realizarea unui portofoliu fizic și virtual cuprinzând propunerile făcute, dar și realizările vizavi de Ziua Internațională a Drepturilor Copilului;

- Exprimarea impresiilor sub formă scrisă (mesaje, eseuri), desene, colaje.

DOMENII DE CONȚINUT:

- Formularea de întrebări
- Argumentarea unui punct de vedere personal
- Drepturi și responsabilități ale copilului
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului
- Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului
- Drepturi și responsabilități cetățenești în societatea democratică
- Proiectul educațional dedicat comunității locale

CONȚINUTURI

- Valoarea întrebărilor – de ce nu luăm totul ca fiind cunoscut
- Formularea întrebărilor; cui putem adresa întrebări și modalități alternative

de a formula întrebări

- Fapte și opinii
- Susținerea părerii/opinieii proprii
- Formularea răspunsurilor; modalități alternative de a formula răspunsuri
- Schimbul de opinii. Compararea opiniilor
- Puterea argumentelor
- Stereotipii și prejudecăți

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
- Persuasiunea
 - Principiile generale ale convenției ONU: prioritatea intereselor copilului, non-discriminarea, participarea copiilor la problemele care îi privesc
 - Exemplificarea unor drepturi în contexte concrete (de exemplu, dreptul la identitate și cultură proprie, dreptul la familie, dreptul la educație, dreptul la joc și activități recreative, dreptul la protecție împotriva violenței, abuzului și exploatării, dreptul la securitate și protecție socială, protecția mediului – condiție a vieții)
 - Corelarea drepturilor cu responsabilitățile asociate
 - Copiii, promotori ai propriilor drepturi
 - Școala ca spațiu de exprimare/exercitare/asumare de către copii a drepturilor și responsabilităților
 - Categoriile de copii în situații de risc și/sau cu cerințe educative speciale (copii din medii dezavantajate socio-economic, copii cu dizabilități, copii care aparțin unor minorități, copii din mediul rural)
 - Drepturi, libertățile cetățenești și respectarea legilor; limite ale libertății
 - Justiția ca instituție de apărare și de îndeplinire a dreptății; egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor; copilul în procesul judiciar; delincvența juvenilă; consecințe ale nerespectării legii
 - Modalități de implicare a copilului în proiecte ce vizează comunitatea din care acesta provine

Sugestii metodologice:

- În construcția planificării calendaristice se va face asocierea competențelor specifice cu conținuturile programei, se vor stabili unitățile de învățare și succesiunea lor, se gestionează eficient resursele temporale.
- În proiectarea pe unități de învățare și a activităților didactice se identifică obiectivul fundamental și cele operaționale în strânsă legătură cu competențele specifice urmărite, iar apoi se stabilesc activitățile de învățare, resursele materiale, de timp, umane și modalitatea de evaluare.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

• Dată fiind complexitatea și vastitatea problematicilor se recomandă parcurgerea fiecărei teme în două ore.

• Evaluarea privită ca parte integrantă a procesului de învățare centrat pe competențe, se recomandă a fi continuă și formativă, utilizând instrumente moderne și/sau complementare de tipul portofoliului, proiectului, observării sistematice a comportamentului copiilor, evaluarea digitală, reciprocă și autoevaluarea. Evaluarea va fi însoțită imediat de feed-back personalizat.

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII. ORGANIZAREA TEMATICĂ

NR CRT	TEMA PROPUȘĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIV E NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
1.	TOȚI COPIII SUNT EGALI	- să cunoască drepturile copilului; - să distingă situațiile în care există tipuri de discriminare; - să recunoască tipurile de discriminare (de rasă, de gen etc.) și incluziune; - să identifice stereotipuri întâlnite în societate și să le evite; - să diferențieze stereotipiile de prejudecăți; - să argumenteze că faptele sunt cele după care trebuie judecat omul; - să găsească exemple de prejudecăți și stereotipii care pot conduce la violență sau discriminare; - să-și exprime părerea în timpul rezolvării studiilor de caz; - să recunoască după imagini situații de respectare și de încălcare a drepturilor copilului; - să formuleze și să exprime opinii personale în aprecierea unor situații; să descrie și să compare tipuri de atitudini sociale (colaborare,	„Cafeneaua lumilor”, „Scaunul fierbinte”, „Plasa iubirii”, Turul galeriei, Dialogul	frontală pe grupe în binom individuală combinată	- foi mari de flipchart - markere, - laptop - videoproiector - ghem de ață

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

NR CRT	TEMA PROPUȘĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIV E NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZ ARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
		competiție, toleranță) pornind de la situații concrete; -să elaboreze lucrări colective prin distribuirea și efectuarea responsabilă a sarcinilor			
2.	NEVOI SAU DREPTURI ?	- definirea nevoilor și drepturilor - clasificarea nevoilor în piramida nevoilor - diferențierea drepturilor de nevoile copilului - formularea drepturilor copilului ce decurg din nevoile acestuia - colaborarea în cadrul unei echipe	jocul didactic, conversația euristică, învățarea prin descoperire, Argumentarea Check in - Check out, Turul Galeriei, Scaunul fierbinte	frontală pe grupe	film didactic, videoproiectorla ptop, foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4
3.	FERICIREA DE A FI COPIL	-cunoașterea drepturilor copilului; -integrarea acestora în categoriile sugerate: de supraviețuire, de protecție, de dezvoltare, de participare; -elaborarea de comun acord a unor norme și reguli de conviețuire; -descrierea sentimentului de fericire și recunoașterea stării de bine, urmare a activităților care induc fericire; -elaborarea unei lucrări colective prin distribuirea și efectuarea responsabilă a sarcinilor	instructajul, joc de animare Mingile călătoare, Colaj brainstorming, joc didactic, munca în echipă, Turul galeriei	frontală pe grupe	coală mare de flipchart, reviste, ziare, creioane/marker e/carioca, acuarele, materiale diverse, chiar neconvenționale , post-it-uri, plicuri, lipici
4.	AM DREPTUL SĂ FIU EU!	- să-și formeze abilitatea de autocunoaștere - să-și asume propria identitate - să accepte diferențele - să manifeste atitudini de respect, toleranță - să aprecieze nivelul de	Două adevăruri și o minciună, conversația, explicația, expunerea, povestea terapeutică, Cercul	frontală pe grupe în binom individuală combinată	baloane colorate, fișa povestiri, markere, coli A4, cartonașe colorate

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

NR CRT	TEMA PROPUȘĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIV E NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZ ARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
		implicare a colegilor în activități și să încurajeze schimbarea de comportamente în funcție de situație	siguranței		
5.	GÂNDESC LIBER!	- să diferențieze drepturile de responsabilități - să denumească instituțiile ce luptă pentru drepturile copiilor - să reconstituie imagini și să descifreze simbolistica acestora reprezentând diferite drepturi ale copilului - să formuleze drepturilor copilului ce decurg din nevoile acestuia - să aprecieze nivelul de implicare a colegilor în activități și să încurajeze schimbarea de comportamente	jocul didactic, conversația euristică, învățarea prin descoperire, demonstrația, Storytelling în cinci pași, Scaunul fierbinte	frontală pe grupe Combinată	PPT, foi A3 pe care sunt imprimate anterior fotografiile din Anexa nr.1, fișe din anexa nr. 2, videoproiectorla ptop, foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4
6.	POT SĂ SPUN!	- să formuleze opinii personale - să analizeze informații necesare pentru luarea deciziilor - să accepte puncte de vedere diferite - să aplice regulile ascultării active în diverse contexte, - să manifeste atitudini de respect și toleranță - să identifice cele mai bune decizii personale și să se angajeze să le respecte - să acționeze independent - să-și dezvolte încrederea în forțele proprii	Visul (joc de animare) conversația, explicația, expunerea rebus Turul galeriei	frontală pe grupe în binom individuală combinată	foaie de flipchart, fișa cu poezia pe A4 markere, cartonașe colorate

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

NR CRT	TEMA PROPUȘĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIV E NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
7.	EU CRED CĂ POT!	- să-și formeze atitudini pro-sociale de colaborare, cooperare, de ajutor reciproc - să identifice factori de risc pentru dezvoltarea personală - să găsească unele soluții pentru depășirea situației de risc - să utilizeze adecvat informațiile pentru obținerea succesului în viață	Bingo - joc de energizare Teatrul Forum, Cafeneaua lumilor, problematizarea, jocul de rol, conversația euristică,	frontală pe grupe Combinată	coli flipchart, fișă povestire, markere, carioca, coli A4, minge
8.	ȘTIU CE SIMT!	- să cunoască modalități de asigurare a igienei personale - să recunoască obiectele de igienă personală - să numească rolul pe care îl are fiecare obiect de igienă personală - să stabilească ordinea corectă a întâmplării din povestea citită - să răspundă corect la ghicitori - să recunoască riscurile cauzate de încălcarea normelor de igienă personală - să exercite dreptul la asistență personală - să rezolve corect cerințele din fișa de lucru	jocul didactic, mima, conversația euristică, învățarea prin descoperire, demonstrația, Colajul, problematizarea	frontală pe grupe individuală	film didactic, videoproiector, laptop, foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4, ilustrații cu animale, obiecte de igienă personală
9.	VREAU SĂ ȘTIU!	- să definească valorile dobândite prin educație - să clasifice valorile într-un cerc al valorilor - să identifice importanța educației pentru propria persoană - să cunoască unele tehnici eficiente de învățare - să colaboreze în cadrul unei echipe	jocul didactic, conversația euristică, învățarea prin descoperire, demonstrația, Cercul valorilor, Am învățat... Harta inimii	frontală pe grupe	foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4
10.	AM PRIETENI!	- să-și formuleze unele reprezentări despre adevărata prietenie - să participe activ la activități de	jocul didactic, conversația euristică, învățarea prin	frontală pe grupe	foi flipchart, markere, etichete colorate, coli

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

NR CRT	TEMA PROPUȘĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIV E NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
		grup - să-și asume roluri și sarcini - să analizeze calitatea unui prieten - să identifice tehnici de rezolvare a conflictelor	descoperire, demonstrația, Aspecte care imi plac la tine, Mingea călătoare, Copacul prieteniei		A4, videoproiector și laptop
11.	AM DREPTURI ȘI ÎNDATORIRI	-să cunoască principiile Convenției ONU cu privire la drepturile copilului, la nondiscriminare și la participarea activă a copiilor la rezolvarea problemelor ce-i privesc - să cunoască drepturile copilului și să le exemplifice în contexte diferite - să identifice îndatoririle ce decurg din drepturi	conversația explicația joc didactic Metoda proiectului Dezbate educativ!	frontală pe grupe individuală combinată	Planșe Jetoane ilustrate Flipchart Post-ituri Proiecte-afiș
12.	VOI FI UN CETĂȚEAN RESPONSABIL	- să comunice deschis și respectuos cu cei din jur - să identifice tipuri de activități comunitare în care se poate implica - să participe la acțiuni de voluntariat potrivit propriilor competențe	joc de rol conversația explicația Batista ucigașă! Democrația în acțiune!	frontală pe grupe în binom individuală combinată	Film educativ Panou afișaj Laptop Decupaje din reviste
13	UNIȚI ÎN DIVERSITATE	-să desprindă înțelesul sintagmei „societate multiculturală” -să-și cunoască propria identitate culturală și să o împărtășească și celorlalți - să aprecieze patrimoniul cultural al etniilor conlocuitoare -să-și promoveze propriile obiceiuri și tradiții și să le aprecieze pozitiv pe ale altor etnii	Conversația euristică „De vorbă cu un artist popular!” Schimbul de opinii Dezbateră	frontală pe grupe combinată	Colecții de imagini, Porturi populare Portofolii artistice Minexpoziții populare Foi, culori, panouri
14	VALORI ȘI PRINCIPII ÎNTR-O SOCIETAT	-să înțeleagă și să uziteze de termeni specifici domeniului cetățeniei democratice: constituție, formă de guvernare, pluralism,	Studiul de caz Joc de rol Pălăriile gânditoare	frontală pe grupe individuală combinată	

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

NR CRT	TEMA PROPUȘĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIV E NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
	E DEMOCRATICĂ	drept, obligație, stat de drept, opinie publică ș.a. -să identifice și să exemplifice situații de încălcare a drepturilor omului/copilului și soluții pentru reabilitare -să coreleze drepturi cu obligații, corespunzător vârstei lor, de exemplu: dreptul la sănătate cu obligația familiei de a contribui financiar	Metoda Freinet conversația euristică explicația		
15	CE ESTE CETĂȚENIA DEMOCRATICĂ	-să înțeleagă rolul implicării fiecăruia în viața socială, în rezolvarea problemelor comunității, în ansamblu sau a unor grupuri, în particular -să înțeleagă voluntariatul ca pe un exercițiu de implicare civică, voită, responsabilă -să participe activ la derularea unui proiect de educație ecologică	Problematizare a Brainstorming Proiectul Exercițiul explicația	frontală pe grupe	
16	PROBLEME SPECIFICE ANUMITOR GRUPURI ȘI/SAU COMUNITĂȚI	-să înțeleagă rolul educației în emancipare - să identifice probleme care derivă din necunoaștere sau ignoranță - să definească toleranța și acceptarea vizavi de alte naționalități conlocuitoare -să găsească soluții pentru un comportament civic dezirabil, corect, cinstit	Experimentul gândului (empatia) Explozia stelară Metoda introspecției (oglindea interioară)	frontală pe grupe	Fișe de observații Flip chart Emoticoane Laptop Film educativ
17	UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI VALORILE EUROPENE	-să cunoască instituțiile europene care garantează drepturile și libertățile individului -să numească valorile europene însușite, asumate și de România, după aderarea la UE -să recunoască și să evalueze drepturile câștigate de români,	Organizatorul grafic Sinelg Ciorchine Explicația conversația	frontală pe grupe	PPT Album foto Broșuri informative

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

NR CRT	TEMA PROPUȘĂ	OBIECTIVE	METODE INTERACTIVE NOI FOLOSITE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE
		ulterior aderării la UE			

RESPECTAREA PARTICULARITĂȚILOR DE VÂRSTĂ ALE ELEVILOR:

Prezentul curriculum opțional este adaptat și respectă particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor. În abordarea didactică a drepturilor copilului am avut în vedere crearea unui raport de complementaritate între **educația nonformală și educația formală** atât sub aspectul conținutului, cât și sub aspectul modalităților și formelor de realizare.

În esență, această disciplină face apel în mod direct sau în mod indirect la cunoștințele, priceperile și deprinderile dobândite de elevi la toate disciplinele din trunchiul comun, creând oportunitatea corelării acestora, în vederea manifestării lor prin comportamente și atitudini la nivel de performanță, în viața reală.

Implicarea elevilor, după posibilitățile fiecăruia, în procesul de învățare activ-participativă este cu atât mai necesară cu cât metodele nonformale generează conjuncturi aparte de învățare. Se creează, astfel, situații activ-participative individualizate de implicarea tuturor elevilor la procesul de învățare-aplicare.

CONCORDANȚA CU ETOSUL ȘCOLII

Viziunea școlii noastre este aceea de a oferi elevilor șanse egale la educație de calitate pentru a se integra într-o lume aflată în continuă schimbare. Promovând respectul și implicarea în activitățile școlii atât ale elevilor și cadrelor didactice, cât și ale părinților și

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

comunității, școala noastră oferă cadrul propice de a valorifica fiecare elev, de a-l încuraja și a-l sprijini pentru mărirea șanselor spre un viitor mai bun.

Bazate pe principiul incluziunii, activitățile școlare și extrașcolare desfășurate în școala noastră promovează anti-discriminarea, cooperarea și colaborarea, combaterea violenței, multiculturalitatea. Opționalul propus se înscrie în cadrul activităților ce susțin și contribuie la realizarea dezideratului școlii.

PARTEA I

SUPORT METODOLOGIC ORIENTATIV PENTRU IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI

Prezentarea planurilor de lecții pe teme: drepturi sau responsabilități, nevoi sau drepturi, norme de conviețuire, identitate și autocunoaștere, gândire liberă, respect reciproc, opinia personală, argument/contraargument, colaborare și cooperare, valori personale în cadrul proiectului „ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ”, nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

LECȚIA 1

TITLUL: TOȚI COPIII SUNT EGALI

TEMA -Argumentarea unui punct de vedere personal

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixt

- Transmitere de cunoștințe
- Formarea și dezvoltarea unor atitudini moral-civice
- Formarea și dezvoltarea unor aptitudini practice

TIMP ALOCAT : 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESORI: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDS.

OBIECTIVE/ COMPETENȚE:

- ✓ să cunoască drepturile copilului
- ✓ să distingă situațiile în care există tipuri de discriminare,
- ✓ să recunoască tipurile de discriminare (de rasă, de gen etc.) și incluziune,
- ✓ să identifice stereotipuri întâlnite în societate și să le evite,
- ✓ să diferențieze stereotipiile de prejudecăți,
- ✓ să argumenteze că faptele sunt cele după care trebuie judecat omul,
- ✓ să găsească exemple de prejudecăți și stereotipii care pot conduce la violență sau discriminare,
- ✓ să-și exprime părerea în timpul rezolvării studiilor de caz,
- ✓ să recunoască după imagini situații de respectare și de încălcare a drepturilor copilului;
- ✓ să formuleze și să exprime opinii personale în aprecierea unor situații,
- ✓ să descrie și să compare tipuri de atitudini sociale (colaborare, competiție, tolerantă) pornind de la situații concrete;

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: „Învățăm împreună”. Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
- ✓ să elaboreze lucrări colective prin distribuirea și efectuarea responsabilă a sarcinilor.

METODE DIDACTICE: „Cafeneaua lumilor”, „Scaunul fierbinte”, „Plasa iubirii”, Dialogul, Turul galeriei.

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontală, pe grup ,în binom,individuală, combinată

RESURSE MATERIALE: foi mari de flipchart,markere, laptopul și videoproiectorul,ghem de ață

RESURSE UMANE: profesorii și elevii

REZULTATE AȘTEPTATE:

- ✓ elevii vor deveni conștienți de multitudinea de stereotipii și prejudecăți existente în societate; după descoperirea cauzelor care ne fac să adoptăm un anumit mod de a judeca,
- ✓ elevii vor fi mai atenți la felul în care înțeleg atitudinile colegilor și persoanelor din mediul lor;
- ✓ conștientizarea drepturilor pe care copiii le au,;
- ✓ dezvoltarea muncii în echipă, a abilităților de comunicare și colaborare;
- ✓ dezvoltarea imaginației și a creativității, a abilității de a gândi neconvențional, creativ;
- ✓ creșterea stimei de sine

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI:

Proiectul *Învățăm împreună* își propune să înlăture orice barieră de natură etnică sau culturală și să formeze tineri cu o gândire deschisă, liberă, cu un simț civic pronunțat, care pe lângă a-și cunoaște drepturile, știu să-și accepte colegii, să colaboreze cu aceștia, fără discriminare, să-i cunoască mai bine în scopul colaborării, intrajutorării și descoperirii stării de bine, de confort psihic.

În viața de zi cu zi copiii se confruntă cu situații de discriminare, de nerespectare a drepturilor copiilor, adoptăm diferite tipare de a gândi, fără a fi conștienți de emoțiile pe care ni le provoacă și comportamentele negative la care ne conduc. Prin acest mod de a aborda tema, dorim să îi conștientizăm pe elevi cu privire la pericolul de a se lăsa antrenați în a gândi eronat prin adoptarea de stereotipii, prejudecăți și discriminare.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Cunoașterea cât mai timpurie a drepturilor pe care le are fiecare copil, oferă posibilitatea de privi cu alți ochi lumea ce ne înconjoară.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

Momentul organizatoric: – 5 minute

Profesorul organizează clasa în șase grupe mari, plasând și băncile în așa fel încât să se poată organiza șase ateliere de lucru.

Joc de animare și spargere a gheții: „Plasa iubirii” -se desfășoară jocul timp de 15 minute

Obiective:

La sfârșitul acestei activități elevii vor fi capabili:

- să-și optimizeze deprinderile de relaționare interpersonală;
- să sesizeze notele personale caracteristice;
- să adopte atitudini pozitive față de ceilalți: încredere, acceptare și deschidere.

Resurse: un ghem de sfoară cu ață mai groasă.

Etape ale activității:

- li se cere elevilor să formeze un cerc;
- cadrul didactic prinde capătul sforii de degetul arătător de la mâna sa dreapta iar ghemul, în desfășurare, îl arunca unuia dintre elevi și îl roagă să se prezinte cu numele mic și să spună care crede el că este cea mai importantă trăsătură (calitate) a sa;
- acesta se prezintă, apoi își înfășoară sfoara în jurul degetului său arătător de la mâna dreapta și derulează ghemul spre un alt coleg ales de el, cu aceeași rugăminte;
- pânza sau plasa iubirii se "țese" astfel, ghemul trece de la un participant la altul, formând o rețea ce-i va lega pe toți;
- ghemul derulat ajunge din nou la cadrul didactic după ce fiecare s-a prezentat în mod personal și special;
- sfoara se va reșeză pe ghem făcând cale înapoi: fiecare elev adresează celui care-i

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

urmează, un compliment privind trăsătura ce îi place / ce admiră cel mai mult la el.

Anunțarea subiectului și a obiectivelor: 2 minute

Captarea atenției: 8 minute

Profesorul va prezenta copiilor Broșura Convenția cu privire la Drepturile Copilului a Organizației salvăți copiii, București, 2013 vorbindu-le despre egalitatea de drepturi, nediscriminare, toleranță, incluziune,

Se vizionează un material Power Point pe tema „**TOȚI COPIII SUNT EGALI**”- 10 minute

Activități : 50 minute

După vizionarea materialului elevii sunt împărțiți pe 6 grupe. (Se aplica metoda „**CAFENEAUA LUMILOR**”

Fiecare grupă va primi o foaie tip flipchart, markere și va avea o temă de dezbatere pe care o va schița pe foaie, la libera alegere, cu un mesaj sugestiv. Fiecare grupă își va susține tema printr-un reprezentant desemnat.

Temele de lucru sunt:

- ✓ TOLERANȚA,
- ✓ EGALITATEA DE ȘANSE,
- ✓ DISCRIMINAREA,
- ✓ EDUCAȚIA INCLUZIVĂ,
- ✓ ȘCOALA INCLUZIVĂ,
- ✓ CRITERII DE DISCRIMINARE.

FINAL DE ACTIVITATE – 10 minute

Turul galeriei: Lucrările expuse vor fi afișate și toți elevii le vor admira acordând feed-back, făcând aprecieri dacă lucrarea sugerează tema aleasă, dacă a fost concepută creativ, corect, estetic.

Profesor va avea ultima contribuție făcând aprecieri,

Evaluare: 20 minute

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
- ✓ elevii sunt puși pe grupele în care au lucrat să facă o evaluare sub forma „**SCAUNUL FIERBINTE**”: așezați în cerc pe scaune, în mijloc un elev așezat și el pe scaun primește din partea fiecărui coleg spre care se îndreaptă un feed-back folosind expresiile:
 - Ai ajutat grupul atunci când...
 - Aș vrea să văd mai mult din...
 - ✓ aleatoriu 10 elevi își exprimă starea de la finalul activității (spun check –out apoi își exprimă starea de moment) printr-un cuvânt, emoticon, melodie...

Bibliografie:

- Convenția cu privire la Drepturile Copilului a Organizației salvăți copiii, București, 2013
- Imagini luate de pe internet,
- Material Powerpoint „Copiii au drepturi egale”

LECȚIA 2

TITLUL: NEVOI SAU DREPTURI?

TEMA (MODULUL): Drepturile copilului astăzi!

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESORI: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDS.

OBIECTIVE/COMPETENȚE:

- ✓ definirea nevoilor și drepturilor
- ✓ clasificarea nevoilor în piramida nevoilor
- ✓ diferențierea drepturilor de nevoile copilului
- ✓ formularea drepturilor copilului ce decurg din nevoile acestuia
- ✓ colaborarea în cadrul unei echipe

METODE DIDACTICE: jocul didactic, conversația euristică, învățarea prin descoperire, Argumentarea, **Check in - Check out**, Turul Galeriei, **Scaunul fierbinte**

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe

RESURSE MATERIALE: film didactic, videoproiector, laptop, foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4

RESURSE UMANE: profesor, 20 elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

- înțelegerea noțiunilor/ rolurilor
- feed-back în interiorul grupului
- colaborare eficientă și crescută între elevi/cursanți
- exersarea abilităților de analiză
- conștientizarea propriilor nevoi și drepturi

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Nevoia conștientizării drepturilor copilului și a apărării lor este o necesitate a societății actuale deoarece oferă copiilor posibilitatea de a apăra și preveni încălcarea acestora. Elevii trebuie să cunoască atât drepturile cât și responsabilitățile ce recurg din acestea pentru a acționa în consecință.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

- **Momentul organizatoric – 5 minute**

- **Check in -Check out**-joc de energizare: elevii numără de la 1 la 4 și formează câte o grupă în care vor lucra până la finalul activității. Se aleg aleatoriu 5 elevi (din fiecare grupă) care să exprime starea de la începutul activității (spun check-in, apoi își exprimă starea de moment) printr-un cuvânt, gest sau o melodie (profesorul oferă un exemplu: „bucuros”, etc.);

Anunțarea titlului și a obiectivelor/competentelor – 2 minut

- profesorul anunță tema ce va fi pusă în discuție și competențele vizate

- **Captarea atenției –8 minute**

Profesorul cere elevilor să noteze pe o coală o nevoie pe care o au în acel moment, împătură coala sub forma unui bilețel. Se așează bilețelele într-o cutie. Pe rând fiecare participant alege un bilețel și oferă o soluție pentru rezolvarea nevoii găsite cu argumentare.

- **Activitatea 1 - 45 minute**

- Definirea termenilor cheie: nevoi vs. drepturi (**Anexa 1**)

- Fiecare grupă primește un set de cartonașe pe care sunt notate diverse nevoi umane (**Anexa 2**)

- Pe câte o coală de flipchart unde se află piramida nevoilor (Maslow) fiecare grupă va avea de lipit cartonașe de la bază la vârf, în funcție de categoria în care se încadrează (nevoi fiziologice, de siguranță, de apartenență, de stimă și respect, de împlinire personală). Baza reprezintă nevoile primare, vârful reprezintă nevoile superioare (**Anexa 3**)

Se realizează turul galeriei și un membru al echipei prezintă produsul final.

Activitatea 2 - 50 minute

Se prezintă filmulețul Lecția video - *Nevoile copilului*

a) Se realizează debriefing-ul pe marginea filmului:

- ◆ Câte tipuri de nevoi ați descoperit?
- ◆ Ce legătură există între aceste nevoi:
- ◆ Ce relații se stabilesc între nivelurile nevoilor?
- ◆ Sunt unele nevoi mai importante decât altele?

b) Se împart coli. Se cere fiecărei grupe să formuleze drepturi ale copilului pentru un nivel al piramidei Maslow (**Anexa 4**)

Se dezbate drepturile notate, se argumentează.

• Evaluare și feed-back- 10 minute

- elevii sunt puși pe grupele în care au lucrat să facă o evaluare sub forma **SCAUNUL FIERBINTE** : așezați în cerc pe scaune, în mijloc un elev așezat și el pe scaun primește din partea fiecărui coleg spre care se îndreaptă un feed-back folosind expresiile:

- Ai ajutat grupul atunci când...
- Aș vrea să văd mai mult din...

- aleatoriu 10 elevi își exprimă starea de la finalul activității (spun check –out apoi își exprimă starea de moment) printr-un cuvânt, emoticon, melodie...

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 1

NEVOIA = NECESITATE

Nevoile umane reprezintă un șir nesfârșit de cerințe necesare vieții umane, ale existenței și dezvoltării persoanei

Nevoile copilului sunt universale: indiferent de locul în care trăiesc și mediul cultural din care fac parte, nevoile lui sunt general valabile.

**DREPTURILE = NORME ȘI REGULI CARE REGLEMENTEAZĂ
RELAȚIILE SOCIALE ÎNTR-UN STAT**

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 2

APĂ	HRANĂ	ARMONIE	ADĂPOST
FAMILIE	IUBIRE	RESPECT	ATENȚIE
ÎNGRIJIRE	PROTECȚIE	AFIRMARE	CUNOȘTINȚE
APRECIERE	STIMULARE	RELAȚII	RESPONSABILITATE
PROTECȚIE	PRIETENI	DESCOPERIRE	

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 3

Posibile formulări ale drepturilor copilului:

- feed-back în interiorul grupului;

Dreptul la
hrană

Dreptul la
îngrijire

Dreptul la
o opinie

Dreptul la
îngrijire
specială

Dreptul la
o familie

Dreptul la
asistență
medicală

Dreptul la
un trai
decent

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 4 Piramida Maslow¹,



- ! Această lecție conține suport audio-video. Consultați materialul furnizat în format electronic!

¹ Sursa

<https://www.google.ro/search?q=piramida+lui+maslow&tbm=isch&source=hp&sa=X&ved=2ahUKEwjFzqnevqDhAhUEx4sKHxpqDKUQsAR6BAgHEAE&biw=1536&bih=702#imgsrc=6mUmsQ8XN-b1JM:>

LECȚIA 3

TITLUL: Fericirea de a fi copil

TEMA: ARTA DE A FI FERICIT

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixt

- Transmitere de cunoștințe
- Formarea și dezvoltarea unor atitudini moral-civice
- Formarea și dezvoltarea unor aptitudini practice

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESORI: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDS.

OBIECTIVE:

- cunoașterea drepturilor copilului;
- integrarea acestora în categoriile sugerate: de supraviețuire, de protecție, de dezvoltare, de participare;
- elaborarea de comun acord a unor norme și reguli de conviețuire;
- descrierea sentimentului de fericire și recunoașterea stării de bine, urmare a activităților care induc fericire;
- elaborarea unei lucrări colective prin distribuirea și efectuarea responsabilă a sarcinilor

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: instructajul, joc de animare *Mingile călătore*, brainstorming, joc didactic, munca în echipă, **Turul galeriei, Colajul.**

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: pe grupe

RESURSE MATERIALE: coală mare de flipchart, reviste, ziare, creioane/markere/carioca, acuarele, materiale diverse, chiar neconvenționale, post-it-uri, plicuri, lipici

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

RESURSE UMANE: profesor, elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

- conștientizarea drepturilor pe care copiii le au și a stării de siguranță și bine pe care o generează;
- dezvoltarea muncii în echipă, a abilităților de comunicare și colaborare;
- dezvoltarea imaginației și a creativității, a abilității de a gândi neconvențional, creativ;
- creșterea stimei de sine.

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Proiectul *Învățăm împreună* își propune să înlăture orice barieră de natură etnică sau culturală și să formeze tineri cu o gândire deschisă, liberă, cu un simț civic pronunțat, care pe lângă a-și cunoaște drepturile, știu să-și accepte colegii, să colaboreze cu aceștia, fără discriminare, să-i cunoască mai bine în scopul colaborării, intr-ajutorării și descoperirii stării de bine, de confort psihic.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

- **Joc de animare și socializare:** 5 minute
- ***Mingile călătoare.*** Este un joc ce implică reținerea unei rute a mingii, a partenerilor și colaborarea cu aceștia pentru a finaliza traseul mingilor călătoare.
- **Momentul organizatoric** – 5 minute

Profesorul organizează clasa în patru grupe mari, plasând și băncile în așa fel încât să se poată organiza patru ateliere de lucru.

- Anunțarea subiectului și a obiectivelor activității -5 minute

Profesorul scrie pe tablă titlul lecției și îi provoacă pe elevi să-și spună părerea despre ce cred că vor vorbi și ce cred că vor face în această activitate. Apoi, va sintetiza și completa ideile elevilor.

- **Captarea atenției** -5 minute

Profesorul va cere fiecărui elev să deseneze câte un emoticon care îl reprezintă și să explice grupului său de ce a ales acel emoticon și care este starea sa emoțională.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006



- **Activitatea 1** – 40 minute

Profesorul va prezenta copiilor Broșura Convenția cu privire la Drepturile Copilului a Organizației salvați copiii, București, 2013 vorbindu-le despre egalitatea de drepturi, nediscriminare, toleranță. Apoi va cere fiecărei grupe să deschidă de pe masă plicul conținând un set de jetoane pe care sunt scrise drepturi și responsabilități ale copilului, desprinse din Convenția Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului (1989).

Sarcina de lucru: Citiți ce scrie pe fiecare jeton apoi separați drepturile de responsabilități. Lipiți pe flipchart foile grupându-le în drepturi și responsabilități.

Brainstorming: Desprindeți din drepturi și responsabilități ceea ce vă dă o stare de confort psihic, o stare de bine. Completați tabelul:

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Sunt fericit.....	
atunci când.....	dacă....
-sunt sănătos	-am rezultate bune la școală

- rezultă o listă cu momente sau activități care definesc fericirea elevilor. Sunt discutate de către elevi sub supravegherea profesorului.

Activitatea 2: 40 minute

Colaj

Folosind tehnica colajului și uzitând de resursele materiale puse la dispoziție: ziare, reviste, carioca, acuarele, elevii sunt încurajați să creeze un tablou reprezentativ pentru starea de bine. Titlul lucrării lor va fi unul ales de comun acord astfel încât să fie sugestiv pentru ceea ce vor să transmită.

Eta 1: este cea de conturarea a unei idei, de punere în acord

Eta 2: decuparea de imagini, pregătirea unor secvențe desenate, pictate

Eta 3: Execuția lucrării în colaborare, cooperare

Eta 4: evaluarea prin prezentarea lucrării frontal, descriere, primire feed-back prin aplauze mi lungi sau mai scurte din partea colegilor

FINAL DE ACTIVITATE – 10 minute

Turul galeriei: Lucrările expuse vor fi afișate și toți elevii le vor admira acordând un feed-back, făcând aprecieri dacă lucrarea sugerează tema aleasă, dacă a fost concepută creativ, corect, estetic.

Profesorul va avea ultima contribuție făcând aprecieri, acordând fiecăruia câte un emoticon-veselie.

Bibliografie: Convenția cu privire la Drepturile Copilului a Organizației salvată copii, București, 2013 ; Imagini luate de pe internet

LECȚIA 4

TITLUL: AM DREPTUL SĂ FIU EU!

TEMA (MODULUL): DREPTURILE COPILULUI ASTĂZI

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESOR: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDS.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilității de autocunoaștere
- ✓ Asumarea propriei identități
- ✓ Acceptarea diferențelor
- ✓ Manifestarea atitudinilor de respect și toleranță
- ✓ Apreciază nivelul de implicare a colegilor în activități și încurajează schimbarea de comportamente;

METODE DIDACTICE: Cercul siguranței, Două adevăruri și o minciună, conversația, explicația, expunerea, povestea terapeutică

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: pe grupe, frontal, în binom, combinat

RESURSE MATERIALE: baloane colorate, fișa povestiri, markere, coli A4, cartonașe colorate;

RESURSE UMANE: elevi, profesor;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Exersarea abilităților de comunicare și relaționare în echipă
- Manifestarea deschiderii și curiozității cu privire la ceilalți membri ai grupului
- Identificarea lucrurilor în comun cu privire la grup
- Feed-back în interiorul grupului;

-
- Creșterea stimei de sine;

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Autocunoașterea este o componentă importantă a dezvoltării personale, deoarece oferă individului capacitatea de a se înțelege, a se autoanaliza ca individ în raport cu ceilalți. Totodată cunoașterea de sine conduce la înțelegerea diferențelor dintre persoane și acceptarea altor identități diferite de a sa, un prim pas spre manifestarea unor atitudini de respect și toleranță și acceptare a diferențelor.

„Copiilor trebuie să le lăsăm o frumoasă moștenire de cunoștință mai degrabă decât una de aur.” (Platon)

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI

- **Momentul organizatoric:** 12 minute

- pregătirea materialelor

- Joc de spargere a gheții: baloane de diferite culori sunt împrăștiate pe jos. Fiecare participant va alege un balon pe care, cu un marker, își va scrie numele. Copiii trebuie să răspundă la întrebările „Cine sunt eu?” și „Ce știu eu despre mine?” Pe rând fiecare se prezintă și spune o caracteristică a sa. Li se cere să privească balonul cu numele lor ca pe propria lume pe care astăzi, prin activitățile propuse vor fi ajutați să o descopere.

- **Anunțarea subiectului și a obiectivelor/ competențelor:** 3 minute

Profesorul indică apoi elevilor subiectul lecției : „Am dreptul să fiu eu!” și competențele pe care le vor forma: o mai bună cunoaștere de sine, disponibilitatea de a cunoaște și colabora cu persoane noi din grup și acceptarea diferențelor dintre persoane.

- **Activități :**

Două adevăruri și o minciună - 30 minute

Sunt invitați participanții să se așeze într-un cerc. Fiecare participant, pe rând, își spune numele, după care trebuie să spună grupului două lucruri adevărate despre el și o minciună (sau un lucru fals). Grupul trebuie să-și dea seama care este minciuna. Menționați că minciuna nu trebuie să fie foarte evidentă. Se va da inițial timp de gândire individual două minute pentru fiecare persoană după care se face tura de cerc în care fiecare prezintă și restul ghicește.

Alternative ale jocului:

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Participanților li se poate cere să motiveze ce i-a ajutat să recunoască minciuna; la final participanții pot fi rugați (la alegere) să spună numele tuturor membrilor grupului.

Se vor trage concluzii despre faptul că toți suntem diferiți, toți avem anumite trăsături fizice și de caracter dar putem să ne cunoaștem, să ne acceptăm așa cum suntem și să-i acceptăm pe cei din jur.

Povestiri motivaționale- 30 minute

Elevii sunt împărțiți în 4 grupe de câte 5 elevi, după culorile baloanelor: roșu, verde, galben, albastru. Fiecare grupă primește o povestire. (Anexele 1, 2, 3, 4). Vor citi povestirea și vor extrage caracteristicile personajelor. Vor nota caracteristicile personajului principal și învățătura desprinsă.

Vor prezenta în fața colegilor povestirea pe scurt și vor nota învățătura desprinsă din povestire transpusă în lumea oamenilor.

Întrebări de procesare/debriefing – 30 minute

Ce s-a întâmplat?

Care este părerea voastră în legătură cu povestea?

Ați avut vreodată experiențe similare?

Ce concluzie putem să tragem?

Ce ați învățat fiecare despre voi înșivă din această poveste?

Ce vei pune în practică și cum vei pune în practică cele învățate?

Se discută pe marginea importanței autocunoașterii, a diferențelor individuale, acceptarea acestora. Se formulează împreună drepturile copilului desprinse din aceste povestiri: dreptul la viață, la identitate, la apartenență (cetățenie, religie).

- **Evaluare: 15 minute**

Cele 4 grupe trebuie să formeze **Cercul siguranței**. Pe cartonașe colorate vor nota ce cred că este important pentru a se simți în siguranță. Vor lipi cartonașele pe foaia de flipchart, vor prezenta lucrarea intitulată cercul siguranței (Anexa 5). Se vor alege două-trei persoane din grup pentru a explica cum s-a umplut *lumea* reprezentată de balon.

Pe cealaltă față a balonului li se cere să traseze chipul lor și cum s-au simțit la activitate.

Anexa 1- Maimuța care se credea copac

A fost odată ca niciodată o maimuță care se credea copac. Poate părea ciudat și de necrezut, dar maimuța stătea într-un copac toată ziua și toată noaptea. Nimeni nu i-a spus că ea nu era un copac. Nici copacul în care stătea nu i-a spus că EA nu era copac. Lui i se părea amuzant și chiar măgulitor ca o maimuță să se creadă copac. Iar maimuțica se apleca în bătaia vântului, așa cum făcea copacul. Dormea acolo și toată ziua mânca frunzulițe din copac. Pe scurt, maimuțica a crescut și a crescut, crezând mereu că era un copac.

În pădure nu sunt oglinzi. De aceea, maimuța nu avea cum să își dea seama că arăta foarte diferit față de copac. Părea mulțumită că stătea în copac. Cu toate acestea, ea avea sentimentul că ceva îi lipsea din viață. Mai mult, simțea că era legată de copac într-un mod ciudat și nepotrivit.

Într-o zi un raton a poposit lângă copac. S-a uitat în sus și a zărit maimuța. A strigat-o:

– Hei! Tu de colo! Hai jos să ne jucăm! Mă simt foarte singur și am nevoie de cineva cu care să mă joc. Am nevoie de un prieten!

Maimuța, care niciodată nu mai vorbise cu adevărat cu cineva, și-a găsit vocea și a răspuns:

– Cine, eu? De ce mă întrebi pe MINE? Eu sunt un copac!

Ratonului i s-a părut foarte amuzant. De aceea a început să chicotească. Apoi a început să râdă și curând se rostogolea pe jos cuprins de un râs isteric. Nu mai văzuse NICIODATĂ o maimuță care să se creadă copac.

Maimuța s-a enervat văzându-l pe raton cum râdea de ea. A strigat spre el:

– De ce râzi?

Continuând să chicotească, ratonul i-a spus:

– Tu nu ești un copac! Ești O MAIMUȚĂ! De unde ți-a venit această idee ridicolă cum că ai fi un copac?

Maimuța s-a gândit și nu era prea sigură de unde i-a venit ideea aceea. A vrut să plece departe de copac, dar știa că va fi foarte înfricoșător să fie pe cont propriu. Totuși, după multe

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

încurajări din partea ratonului, ea a coborât din copac. Apoi și-a petrecut ziua jucându-se. S-a simțit mai bine decât se simțise vreodată. După o zi lungă plină de distracție și descoperiri, maimuța s-a întors seara la copac ca să se culce. Se bucura de confortul oferit de copac. Însă, zilele treceau și ei i se părea tot mai ușor să plece și să se distreze jucându-se. Curând nu mai tânjea după nimic și se simțea altfel în interior.

Pentru prima dată în viața ei maimuța a știut cine era CU ADEVĂRAT. Îi plăcea să știe că era diferită de acel copac. În fiecare zi se distra descoperind lucruri noi despre ea însăși. Și-a dat seama cât de specială era. Privind în urmă la trecutul ei, maimuța a zâmbit. Și-a amintit că odată a crezut că era un copac.

Anexa 2- Sconcsul cel trist

A fost odată ca niciodată un sconcs mic și trist. Se simțea singur, deși trăia într-o pădure populată de multe soiuri de animale: iepuri și ratoni, oposumi și vulpi, șoareci și urși. Se mai găseau acolo păsări mari și mici, multe feluri de rozătoare, iar râurile erau pline de pești. Sconcsul a încercat să se împrietenească cu fiecare animal din pădure. Însă, de fiecare dată când micuțul animal alb și negru își căuta de lucru pe lângă celelalte animale, acelea strigau:

– Uite că vine Puturosul! Bleah! Salvați-vă viețile!

Apoi fugeau care încotro, lăsându-l singur și trist.

Într-o astfel de zi, după ce a fost luat în râs și părăsit de toți ceilalți, sconcsul a exclamat:

– Mă urâsc! Nu eu am cerut să mă nasc sconcs! De ce ei nu înțeleg că nu mi-aș îndrepta niciodată mirosul asupra prietenilor? Nu îmi dau nici o șansă să le explic cum sunt eu cu adevărat! Nu vreau decât să le fiu prieten!...

Stătea așa, singur și stingher. Încet-încet, lacrimile au început să i se prelingă pe obraji. A încercat adesea să își facă prieteni, dar nimeni nu vroia să se apropie de el. Nici un animal nu îi dădea șansa de a-i spune că nu l-ar intoxica niciodată cu mirosul lui. În schimb, de fiecare dată ei râdeau de el și fugeau cât mai departe. Sconcsul devenea tot mai mâhnit. Nu după mult timp, tristețea a devenit parte integrantă a vieții lui. De aceea, credea că așa trebuia să fie viața de sconcs.

Într-o zi se plimba prin pădure și adulmeca după mâncare. Deodată a auzit un mârâit feroce și strigăte speriate. Sconcsul cel nefericit a pândit printre tufișuri și a descoperit o vulpe maronie care încolțise trei iepurași. Plănuia să îi mânânce la cină. Fără să se gândească la cât de răutăcioși au fost iepurii cu el în trecut, și-a spus: „Cred că îi pot ajuta!”.

Așadar, sconcsul a alergat în luminișul cu pricina. Deoarece vulpea era mult prea ocupată ca să se gândească la mâncarea gustoasă ce o aștepta, nici nu a observat sconcsul

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

apropiindu-se de ea. Acela s-a dus foarte aproape și apoi a ținut cu grijă ... un jet urât mirositor drept în ochii agresoarei.

Vulpea a mârâit surprinsă. A uitat de cină și a alergat spre desișul pădurii, scheunând și frecându-și neîncetat labele și botul de pământ. Încerca să scape cât mai repede de mirosul acela îngrozitor.

După plecarea vulpii aerul încă mai era încărcat de mirosul greu al sconcsului. Iepurii au privit împrejur, au văzut sconcsul și au înțeles că acela le salvase viețile. Au uitat să râdă de el și să fugă. În schimb, au alergat spre el, l-au îmbrățișat, i-au mulțumit și au plâns ușurați ... toate acestea în același timp. Pe când se îndepărtau de tufișurile care încă mai miroseau foarte urât, i-au cerut sconcsului iertare pentru felul în care s-au comportat în trecut. Experiența aceea le-a dezvăluit un nou mod de a-l privi pe sconcs.

– Este uimitor cum ceva care miroase atât de urât poate fi bun!

În ziua aceea iepurii și sconcsul au învățat o lecție importantă despre prietenie. Iepurii au învățat că prietenii pot avea forme, mărimi și mirosuri diferite. Sconcsul a descoperit că există mijloace prin care poate scăpa de tristețe.

Anexa 3- Jucătorul de baseball

A fost odată ca niciodată un băiat pe care îl chema Lucian. El își dorea foarte mult să devină jucător de baseball. Frații lui mai mari jucau baseball, iar în familie se urmărea umeciurile din Liga Mică de când Lucian era bebeluș. Își dorea să practice acel sport, la fel ca frații lui. În fiecare primăvară băiatul urmărea jucătorii lovind cu bâta, eliminând adversarii și prinzând mingea. A observat că jucătorii se distrau în timpul jocului și deveneau prieteni. De aceea, Lucian își dorea cu ardoare să devină și el o parte din toate acelea.

Când s-a făcut destul de mare părinții l-au înscris într-o echipă. Dar, ce să vezi? Lucian nu era prea bun la baseball. Atunci când încerca să lovească mingea, nu o nimerea. Când vroia să o prindă, trecea pe lângă el. Nu se descurca nici cu aruncatul mingii coechipierilor săi. A exersat mult împreună cu frații lui. Cu toate acestea, corpul nu îi era făcut pentru baseball. Din cauză că jocul lui nu se îmbunătățea, Lucian nu a fost promovat într-o echipă mai bună în anul care a urmat. Însă nu așa s-a întâmplat cu ceilalți copii de vârsta lui. În consecință, coechipierii lui erau mult mai mici decât el. După o vreme Lucian s-a descurajat și a abandonat echipa. „De fapt, niciodată nu am vrut să joc baseball... E un joc atât de stupid!”, și-a spus el. Bineînțeles, mințea. A încercat să își urmărească frații cum jucau baseball. Dar s-a întristat foarte mult. De aceea, de cele mai multe ori când ei exersau, Lucian se ducea singur pe un câmp din apropiere și se rotea cu bicicleta. Își spunea mereu că nu conta faptul că nu putea juca baseball. În inima lui știa că nu era adevărat.

Într-o zi, pe când dădea rotocoale cu bicicleta, un băiat s-a apropiat de el. Era îmbrăcat cu jambiere și pantaloni scurți.

– Ce spui, vrei să joci fotbal cu noi? Cel mai bun jucător al nostru s-a mutat din zonă.

Lucian nu vroia să mai sufere. De aceea, a răspuns precaut:

– Nu știu să joc fotbal.

– Avem o echipă grozavă și un antrenor bun. Te vom învăța cum se joacă. Te rog vino

... Avem nevoie de tine!

Lucian greșise mult la baseball. De aceea îi era teamă că va greși din nou. I-a povestit

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

băiatului despre experiența anterioară. Celălalt i-a explicat că unii oameni sunt buni la un sport, alții la altul. Apoi a continuat să vorbească, până când Lucian a fost de acord să încerce.

Echipa cea nouă și antrenorul ei l-au învățat pe băiat despre: lovirea mingii cu piciorul, alergare și munca în echipă. Lucian a exersat mult. A descoperit că se pricepea mult mai bine să lovească mingea cu picioarele, decât să arunce cu mâinile și să lovească cu bâta. Spre surprinderea lui, a învățat să joace fotbal foarte bine. Curând el a ajuns să joace în fiecare meci. Nu mai „încălzea banca de rezerve”, cum făcuse la meciurile de baseball. Era fericit și mândru de el. A început chiar să se simtă o parte a echipei. Se distra și învăța lucruri noi. Cu cât juca în mai multe meciuri, cu atât îi plăcea mai mult fotbalul.

Apoi, a văzut că nu se mai simțea inutil și plictisit atunci când își urmărea frații jucând baseball. Lucian a învățat o lecție valoroasă din practicarea celor două sporturi: mai multe drumuri pot duce la aceeași destinație; deci, dacă te afli pe un drum impracticabil, trebuie să cauți unul practicabil.

Anexa 4

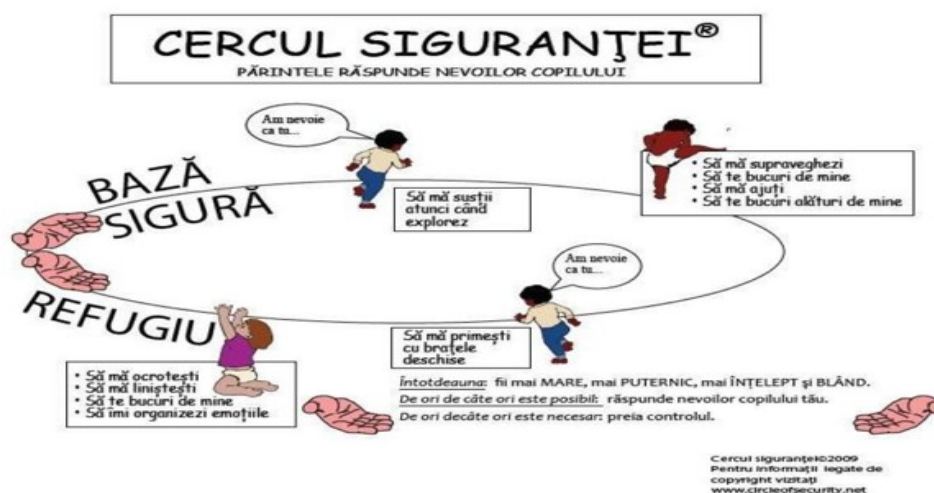
Două semințe

Două semințe stăteau una lângă alta în pământul fertil de primăvară. Prima zise: "Vreau să cresc! Vreau să-mi înfig rădăcinile cât mai adânc în pământ și să-mi trimit spre lumină mugurii prin scoarța pământului. Vreau să-mi desfac bobocii gingași, semn că primăvara a venit... Vreau să simt căldura soarelui pe față și binecuvântarea stropilor de rouă dimineața pe petalele mele!" Și ea creșcu. Ce-a de-a doua spuse: "Mie mi-e frică. Dacă îmi trimit rădăcinile dedesubtul meu, nu știu ce voi întâlni în întuneric. Dacă îmi fac loc prin pământul tare și răzlesc la suprafață, pot să-mi rănesc mugurii delicați. Și dacă ar fi să-mi deschid bobocii, un copil poate să mă smulgă din pământ. Nu, e mai bine pentru mine să aștept până este mai sigur." Și așteptă. O găină începu într-o zi de primăvară să răscolească pământul în căutare de ceva de mâncare, găsi sămânța care aștepta și o înghiți imediat.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 5



LECȚIA 5

TITLUL LECȚIEI: GÂNDESC LIBER !

TEMA (MODULUL): Drepturile copilului. Gândirea critică !

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESORI : Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDS.

OBIECTIVE/COMPETENȚE:

- ✓ diferențiază drepturile de responsabilități,
- ✓ denumesc instituțiile ce luptă pentru drepturile copiilor,
- ✓ reconstituie imagini și interpretează simbolul acestora reprezentând diferite drepturi ale copilului,
- ✓ formulează drepturilor copilului ce decurg din nevoile acestuia,
- ✓ apreciază nivelul de implicare a colegilor în activități și încurajează schimbarea de
- ✓ comportamente.

METODE DIDACTICE: jocul didactic, conversația euristică, învățarea prin descoperire, demonstrația, **Storytelling în cinci pași, Scaunul fierbinte.**

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe

RESURSE MATERIALE: ppt, foi A3 pe care sunt imprimate anterior fotografiile din Anexa nr.1, fișe din anexa nr. 2, videoproiector, laptop, foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4

RESURSE UMANE: profesor, elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

- înțelegerea noțiunilor/ rolurilor

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
- feed-back în interiorul grupului
 - colaborare eficientă și crescută între elevi/cursanți
 - exersarea abilităților de analiză
 - impactul acțiunii lor în transformarea în cetățeni activi.

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: O societate performantă este aceea în care membrii ei dețin competențele necesare găsirii celor mai oportune modalități de rezolvare a problemelor.

Punctul de plecare îl constituie educația copiilor, prin conștientizarea de către aceștia că societatea le datorează dreptul la gândire liberă, la demnitate dar și responsabilitatea față de comunitate și țara în care traiesc.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI

Momentul organizatoric – 10 minute

- pregătirea materialelor
- joc de energizare: profesorul le cere elevilor să formeze două cercuri concentrice mari – unul în interiorul altuia (să fie un număr egal de copii în cele două cercuri), participanții din cercul interior se întorc cu fața la participanții din cercul exterior, se prezintă/salută repede și dau călduros mâna, cercul extern se rotește mereu spre stânga și cercul intern se mișcă spre dreapta până când toții participanții se întâlnesc.
- elevii numără de la 1 la 4 și formează câte o grupă în care vor lucra până la finalul activității, se aleg aleatoriu 5 elevi (din fiecare grupă) care să exprime starea de la începutul activității (spun check-in, apoi își exprimă starea de moment) printr-un cuvânt, gest sau o melodie (profesorul oferă un exemplu - „încrezător”, etc),

Anunțarea titlului și a obiectivelor/competențelor – 10 minute

- profesorul anunță tema ce va fi pusă în discuție și competențele vizate

Captarea atenției – 10 minute

Profesorul cere elevilor să noteze pe o coală un drept/o libertate, pe care o au în acel moment, împătură coala sub forma unui bilețel. Se așază bilețelele într-o cutie. Pe rând fiecare participant alege un bilețel și oferă o soluție pentru rezolvarea temei găsite.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Activități – 60 minute

a) Definirea termenilor cheie: drepturi vs. responsabilități

b) Fiecare grupă primește un set de cartonașe pe care sunt notate diverse drepturi umane.

Profesorul indică apoi elevilor subiectul lecției: „Gândesc liber”, și competențele vizate.

Se deschide materialul PPT, iar după primul slide, profesorul propune grupelor să deschidă plicul în care se află anexa 1 (fișa cu imagini), în care elevii vor identifica diferența dintre nevoie și dorință.

În cel de-al doilea slide elevii sunt provocați să găsească legătura dintre drept și responsabilitate și condiția în care acestea pot fi garantate – respectul.

După întrebare – Există drepturi fără responsabilități? din slide-ul 3, li se propune elevilor un joc – Rețeaua drepturilor – elevii stau într-un cerc, un elev ține în mână un ghem și spune – am dreptul (poate spune orice drept), aruncând ghemul, fără să dea drumul capătului de ață, oricărui alt coleg și spune-i: „Tu ai dreptul să...”

Elevul care a prins ghemul spune la rândul său un drept și aruncă mai departe ghemul, ținând întins de fir. Se repetă până când toți elevii sunt conectați la rețea. Se cere apoi de către profesor unor elevi să tragă de fir, firește mișcarea este resimțită de toți. Se numesc apoi trei elevi care să dea drumul firului și se cere tuturor să observe ce se întâmplă, jocul este urmat de un moment de reflecție.

Despre ce drepturi au vorbit colegii? Ce credeți că reprezintă această rețea? Cum v-ați simțit în momentul în care firele s-au mișcat? Ce credeți că reprezintă? Ați simțit vreodată că drepturile voastre, de la școală de exemplu, sunt legate de cele ale colegilor? Ce s-a întâmplat în momentul în care colegii au lăsat firul din mână? Ce credeți că reprezintă? S-a întâmplat să simțiți că drepturile v-au fost încălcate? Cum v-ați simțit? Cine credeți că trebuie să vă garanteze vouă, copiilor, drepturile?

Elevii revin la locurile lor și continuă să converseze pe baza imaginilor din materialul ppt: ce zile sunt dedicate copiilor, ce instituții militează pentru drepturile copiilor, în ce documente se regăsesc, care sunt principalele drepturi ale copiilor.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Se cere copiilor să urmărească filmulețul „Go Blue” lansat de UNICEF în noiembrie 2018 de promovare a zilei drepturilor copiilor, li se cere să răspundă la întrebarea – De ce este important să ne implicăm în campanii de promovare a drepturilor copiilor, a oamenilor în general ?

Se solicită fiecărei grupe, după modelul **storytelling în cinci pași** (tehnici de sintetizare a informației, facilitarea învățării, factorul ludic)

- A fost odată ca niciodată...
- În fiecare zi...
- Într-o zi...
- De atunci înainte...
- Iar acum...

să propună schimbări în Regulamentul de Ordine Interioară din școală în ceea ce privește și responsabilitățile ce le implică.

Evaluare și feed-back- 30 minute

Elevii sunt puși pe grupele în care au lucrat să facă o evaluare sub forma **SCAUNUL FIERBINTE**: așezați în cerc pe scaune, în mijloc un elev așezat și el pe scaun primește din partea fiecărui coleg spre care se îndreaptă un feed-back folosind

- Ai ajutat grupul atunci când...
- Aș vrea să văd mai mult din...

Aleatoriu 10 elevi își exprimă starea de la finalul activității (spun check –out apoi își exprimă starea de moment) printr-un cuvânt, emoticon, melodie...

LECȚIA 6

TITLUL LECȚIEI: POT SĂ SPUN

TEMA (MODULUL): DREPTURILE COPILULUI LA LIBERA EXPRIMARE

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESORI: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDS.

OBI ECTIVE:

- ✓ să formuleze opinii personale
- ✓ să analizeze informații necesare pentru luarea deciziilor
- ✓ să accepte puncte de vedere diferite
- ✓ să aplice regulile ascultării active în diverse contexte,
- ✓ să manifeste atitudini de respect și toleranță,,
- ✓ să identifice cele mai bune decizii personale și să se angajeze să le respecte,
- ✓ să acționeze independent,
- ✓ să-și dezvolte încrederea în forțele proprii.

METODE SI PROCEDEE DIDACTICE: Visul (joc de animare), conversația, explicația, expunerea, munca în echipă, Turul galeriei, rebus didactic

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontală, pe grupe, în binom, individuală, combinată

RESURSE MATERIALE: foaie de flipchart, fișa cu poezia pe A4, markere, cartonașe colorate;

RESURSE UMANE: elevi, profesor;

REZULTATE AȘTEPTATE:

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
- Exersarea abilităților de comunicare și relaționare în echipă
 - Manifestarea deschiderii și curiozității cu privire la ceilalți membri ai grupului
 - Identificarea lucrurilor în comun cu privire la grup
 - Feed-back în interiorul grupului;
 - Creșterea stimei de sine;

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI:

Proiectul *Învățăm împreună* își propune să înlăture orice barieră de natură etnică sau culturală și să formeze tineri cu o gândire deschisă, liberă, cu un simț civic pronunțat, care pe lângă a-și cunoaște drepturile, știu să-și accepte colegii, să colaboreze cu aceștia, fără discriminare, să-i cunoască mai bine în scopul colaborării, intrajutorării și descoperirii stării de bine, de confort psihic.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Captarea atenției printr-un joc de animare și relaxare **VISUL- 15 minute**

Pentru a crea o ambianță destinsă și relaxantă profesorul invită fiecare elev să scrie pe un cartonaș colorat numele și aspirația lui de viață (ex: Ana- învățătoare...)

Momentul organizatoric – 5 minute

Profesorul organizează clasa în vederea desfășurării activității.

Anunțarea subiectului și a obiectivelor activității-5 minute

Profesorul va prezenta titlul , obiectivele activității și îi provoacă pe elevi să-și spună părerea despre ce cred că vor vorbi și ce cred că vor face în această activitate. Apoi, va sintetiza și completa ideile elevilor.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII: -40 minute

Se va prezenta un material powerpoint cu titlul „POT SĂ SPUN!”- DREPTUL MEU LA LIBERA EXPRIMARE

Pornind de la acest material , profesorul schițează pe o foaie mare de flipchart cu markerul un tabel în care trasează două rubrici: DA și NU. Invită apoi fiecare elev să noteze trăsături, sentimente pozitive și negative pe două cartonașe de diferite culori, care se desprind din material.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

De exemplu:

DA	NU
Prieteniei	Judecării celui alt
Încrederii	Fumatului
Respectului	Drogurilor
Schimbării în bine	Bătăjocurii
Încurajării	Violentei
Ajutorului	Rasismului
Colaborării	Răutăților, negativismului
Curajului	Urii

Toate cartonașele se vor lipi pe cele două categorii, iar la sfârșit se vor sintetiza concluziile.

DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII – 20 MINUTE

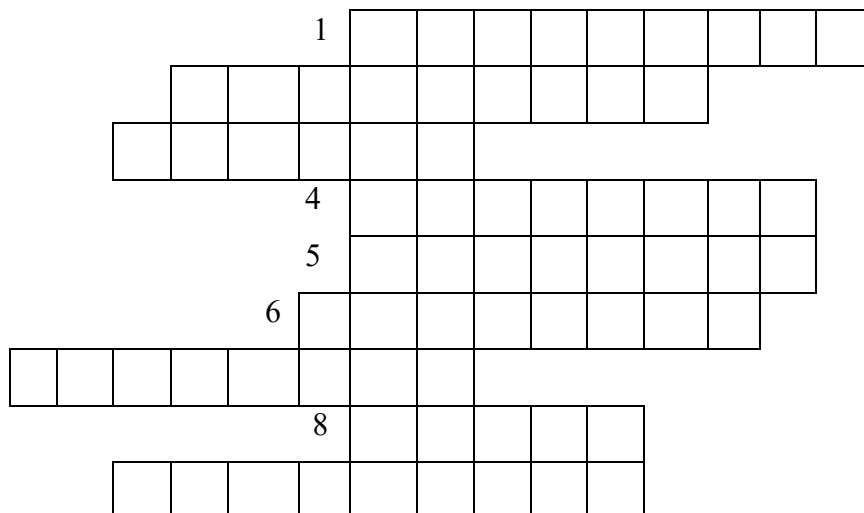
Pentru a accentua și întări importanța prieteniei, profesorul propune rezolvarea unui rebus pe această temă cu titlul "PRIETENIA" iar soluția rebusului este „FĂRĂ FRICĂ”.

1. Prieten excepțional
2. Mergând pe același drum
3. Dragoste necondiționată
4. Opusul minciunii
5. Stare de euforie
6. Sinonim pentru afecțiune
7. Sinonim pentru admirație
8. Stă în bancă cu tine
9. Loialitate

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

"PRIETENIE"



Rezolvarea rebusului



Asigurarea conexiunii inverse:-20 minute

Elevii vor fi împărțiți în 5 grupe prin metoda numărătorii 1,2,3,4,5.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Fiecare grupă va primi o strofă dintr-o poezie pe care o vor descrie printr-un desen, cu un mesaj sugestiv.

AM ȘI EU UN CUVÂNT DE SPUS!

Astăzi mult ne-am bucurat,
Pentru că ne-au întrebat
Părinții noștri iubiți
Dacă suntem fericiți.

Fiecare ne-a propus
De avem ceva de spus
Când ceva nu ne convine,
Sau chiar când ne este bine,

Despre-acestea să vorbim.
Mai ușor e să găsim
Împreună rezolvare,
O problemă când apare.

Se mai poate, câteodată,
Să nu fie remarcată.
Noi le suntem ajutoare
În orice împrejurare.

Când părinții ne ascultă,
Ori atunci când ne consultă,
Importanți noi ne simțim
Și, desigur, îi iubim.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

FINAL DE ACTIVITATE – 15 minute

Turul galeriei: Lucrările expuse vor fi afișate în ordinea strofelor și toți elevii le vor admira acordând un feed-back, făcând aprecieri dacă lucrarea sugerează conținutul strofei, dacă a fost concepută creativ, corect, estetic.

Profesorul va avea ultima contribuție făcând aprecieri.

ANEXA 1

AM ȘI EU UN CUVÂNT DE SPUS!

Astăzi mult ne-am bucurat,
Pentru că ne-au întrebat
Părinții noștri iubiți
Dacă suntem fericiți.

Fiecare ne-a propus
De avem ceva de spus
Când ceva nu ne convine,
Sau chiar când ne este bine,

Despre-acestea să vorbim.
Mai ușor e să găsim
Împreună rezolvare,
O problemă când apare.

Se mai poate, câteodată,
Să nu fie remarcată.
Noi le suntem ajutoare
În orice împrejurare.

Când părinții ne ascultă,
Ori atunci când ne consultă,
Importanți noi ne simțim
Și, desigur, îi iubim.

LECȚIA 7

TITLUL LECȚIEI: EU CRED CĂ POT!

TEMA (MODULUL): DREPTURILE COPILULUI ASTĂZI

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT: 2 h

CLASA: V-VII

PROFESORI: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDS.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea unor atitudini pro-sociale de colaborare, cooperare, de ajutor reciproc
- ✓ Identificarea factorilor de risc pentru dezvoltarea personală
- ✓ Stabilirea unor soluții pentru depășirea situației de risc
- ✓ Utilizarea adecvată a informațiilor pentru obținerea succesului în viață

METODE DIDACTICE: Teatrul Forum, Cafeneaua lumilor, problematizarea, jocul de rol, conversația euristică, **Bingo - joc de energizare**

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: pe grupe, frontal;

RESURSE MATERIALE: coli flipchart, fișă povestire, markere, carioca, coli A4, minge

RESURSE UMANE: elevi, profesor;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- valorizarea relațiilor interpersonale;
- analiza critică a informațiilor
- creșterea motivației și flexibilității în elaborarea propriului traseu educațional;
- responsabilizare în luarea deciziilor;
- orientarea spre o viață de calitate;
- disponibilitate și responsabilitate pentru depășirea unor situații de risc;

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Deoarece școala pregătește elevul pentru viață este necesară o abordare pragmatică a ceea ce crede și știe elevul că e capabil să facă în viață. Îndreptarea spre o carieră de succes se bazează pe o bună cunoaștere atât a potențialului de care dispune, cât și a riscurilor care pot interveni. Găsirea unor soluții pentru depășirea lor și continuarea traseului personal este cheia asigurării unui trai decent și a valorizării fiecărei persoane.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

- **Momentul organizatoric:** 10 minute

- pregătirea materialelor
- Energizer „Bingo”

Fiecare elev primește o foaie de hârtie (Anexa 1) pe care sunt scrise următoarele sarcini:

- Scrie numele unui coleg/colegă despre care știi că îi place matematica.
- Alege un coleg/ colegă pe care îi/o consideri îndemânatic/ îndemânatică
- Numește colegul/ colega care ia inițiativa de cele mai multe ori.
- Care este colegul/ colega pe care o consideri cel/cea mai timid/timidă?

Elevul care va completa răspunsul sub fiecare întrebare va striga „Bingo!”. Jocul se va încheia când toți elevii au terminat de scris răspunsurile și au strigat „Bingo!”

- **Anunțarea subiectului și a obiectivelor/ competențelor:** 2 minute

Se comunică tema și competențele derivate

- **Dirijarea învățării:**
- **Activitatea 1** – 30 minute

Elevii primesc câte o fișă cu povestirea „Acasă e ca-n al nouălea cer” (Anexa 2). După lectură elevii doritori vor pune în scenă povestirea sub forma **Teatrului Forum**. Pe rând, prin ridicarea mâinii, spectatorii pot interveni și pot schimba cursul poveștii. Se va discuta apoi pe marginea celor întâmplate formulând întrebări și răspunsuri.

Întrebări de procesare/debriefing: 15 minute

- V-a plăcut această poveste? Cum vi s-a părut?
- Ce s-a întâmplat în povestirea noastră?

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
- V-ați aflat vreodată sau cunoașteți pe cineva care s-a aflat în situația fermierului?
 - Cum v-ați simțit?
 - Ce înțelegeți din sugestiile rabinului?
 - Ce sfat v-ați da sau ați da unei persoane aflate într-o situație asemănătoare?
 - Care ar fi câteva lecții pe care le putem învăța din această povestire?
 - Când putem manifesta recunoștința?
 - Care sunt lucrurile/ aspectele vieții pentru care putem fi recunoscători?
 - Ce am putea face de-acum înainte pentru a manifesta mai mult recunoștința în viețile noastre?
 - **Realizarea feed-bakului- 8 minute**
 - Elevii vor nota pe bilețele colorate căror persoane trebuie să le fie recunoscători pentru tot ce li se oferă. Se lipesc bilețele pe coli flip chart și fiecare elev prezintă răspunsul

Activitatea 2- World Caffè- 45 minute

Elevii sunt invitați să completeze un Pașaport/ Bilet Personal, menit să-i ducă spre profesia dorită și li se spune că se află la aeroport/gară unde au de așteptat câteva ore, timp în care servesc un ceai/ suc la o cafenea din apropierea aeroportului/gării.

Se explică regulile metodei:

- La fiecare masă va exista o gazdă care va nota toate informațiile furnizate de musafirii din cafenea
- Gazdele nu pot pleca de la masă
- Discuțiile trebuie să fie axate pe tema propusă de profesor
- Profesorul formează grupele prin numărare și stabilește gazdele, fiecare se îndreaptă spre masa atribuită.
- „Musafirii” cafenelei primesc fișa cu întrebările la care trebuie să răspundă și să discute cu ceilalți. (Anexa 3) pentru fiecare întrebare au la dispoziție 5 minute de discuție. La expirarea timpului toți clienții cafenelei vor schimba masa pentru a avea alți parteneri de discuție.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
- Gazdele vor rămâne la mesele inițiale și vor informa noii veniți despre discuțiile anterioare. Astfel fiecare elev va contribui la completarea informațiilor notate de gazdă.
 - Grupele se rotesc la mese astfel încât toate grupele să ia cunoștință și să analizeze fiecare întrebare.
 - Gazdele prezintă situația în urma discuțiilor
 - **Obținerea feed-backului:** 10 minute
 - Profesorul concluzionează asupra punctelor comune care apar la nivelul fiecărei întrebări.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 1

- Scrie numele unui coleg /colegă despre care știi că îi place matematica.
- Alege un coleg/ colegă pe care îi/o consideri îndemânat/ îndemânată
- Numește colegul/ colega care ia inițiativa de cele mai multe ori.
- Care este colegul/ colega pe care o consideri cel/cea mai timid/timidă?

Anexa 2

Acasă e ca-n al nouălea cer

Un fermier s-a dus la rabin și s-a plâns: "Nu mai suport să stau acasă. Am cinci copilași care se bat și plâng întruna, și nevasta mea mă ceartă toată ziua. E așa de sumbru în casa noastră, ce pot să fac?" Rabinul a spus: "Ia-ți găinile în casă." Fermierul a făcut precum i s-a spus, dar a doua zi a mers la rabin și i-a spus: "E și mai rău. Găinile sunt așa de murdare și zboară prin toată casa noastră sumbră, ce să fac?" Rabinul i-a spus: "Ia-ți oaia în casă." Fermierul a făcut precum i s-a spus. În următoarea zi a mers din nou la rabin și i-a spus: "E și mai rău. Oaia behăie toată noaptea și nu pot să dorm, și lasă peste tot păr. Ce ar trebui să fac?" Rabinul i-a spus: "Ia-ți capra în casă." Fermierul a făcut precum i s-a spus, și în următoarea zi i-a spus rabinului: "E tot și mai rău. Capra miroase oribil și se bate cu oaia, ce ar trebui să fac?" Rabinul i-a răspuns: "Scoate-ți găinile, oaia și capra afară din casă." Fermierul a făcut precum i s-a spus și în următoarea zi a venit cu recunoștință la rabin și i-a spus: "Acasă e ca-n al nouălea cer."

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 3

Răspunde la următoarele întrebări:

1. În ce constă profesia/ cariera mea de vis?

.....

.....

.....

2. Care sunt motivele care mă determină să cred că voi reuși să practic această profesie?

.....

.....

.....

.....

3. Ce pași trebuie să parcurg spre profesia/cariera mea de vis?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Care sunt principalele dificultăți pe care le voi întâmpina în acest demers?

.....

.....

.....

.....

5. Cum pot depăși aceste obstacole spre profesia/cariera mea de vis?

.....

.....

.....

LECȚIA 8

TITLUL LECȚIEI: ȘTIU CE SIMT !

TEMA (MODULUL): Autocunoașterea și dezvoltarea personală !

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT : 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESOR: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDS.

OBIECTIVE/COMPETENȚE:

- ✓ să cunoască modalități de asigurare a igienei personale,
- ✓ să recunoască obiectele de igienă personală,
- ✓ să numească rolul pe care îl are fiecare obiect de igienă personală,
- ✓ să stabilească ordinea corectă a întâmplării din povestea citită,
- ✓ să răspundă corect la ghicitori,
- ✓ să recunoască riscurile datorate încălcării normelor de igienă personală,
- ✓ să exercite dreptul la asistență personală,
- ✓ să rezolve corect cerințele din fișa de lucru.

METODE DIDACTICE: jocul didactic, mima, conversația euristică, învățarea prin descoperire, demonstrația, **Colajul**, problematizarea

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe, individual, combinată,

RESURSE MATERIALE: film didactic, videoproiector, laptop, foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4, ilustrații cu animale, obiecte de igienă personală,

RESURSE UMANE: profesor, 20 elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

- înțelegerea noțiunilor/ rolurilor,
- feed-back în interiorul grupului,

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
- colaborare eficientă și crescută între elevi/profesori,
 - exersarea abilităților de analiză,
 - conștientizarea propriilor nevoi în ceea ce privește regulile de igienă și încălcarea lor,

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI:

Nevoia conștientizării importanței pentru copiii de școală și nu numai a sănătății, importanța cunoașterii regulilor de bază ale igienei corporale, respectarea lor zi de zi, riscurile la care se supun aceștia dacă nu le respectă, prevenirea îmbolnăvirii prin exercitare dreptului la asistență medicală.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

Momentul organizatoric – 10 minute

- joc de energizare: elevii numără de la 1 la 4 și formează câte o grupă în care vor lucra în prima oră a activităților, apoi individual, în cea de a doua. Se alege aleatoriu 5 elevi (din fiecare grupă) care să exprime starea de la începutul activității (spun check-in, apoi își exprimă starea de moment) printr-un cuvânt, gest sau o melodie (profesorul oferă un exemplu: „sănătatea”, etc.);

Anunțarea titlului și a obiectivelor/competențelor – 10 minut

- profesorul anunță tema ce va fi pusă în discuție și competențele vizate

Captarea atenției – 10 minute

Profesorul prezintă o imagine cu o fetiță murdară și cere elevilor să o descrie pe o coală pe care o au în acel moment la dispoziție, împătură coala sub forma unui bilețel. Se așază bilețelele într-o cutie. Pe rând fiecare participant alege un bilețel și citește descrierea ce o are pe bilețel.

Activități – 60 minute

- Definirea termenilor cheie: sănătate vs. boală.
- Astăzi o vom ajuta pe fetița „**Murdărica**” să folosească diferite obiecte pentru a deveni curată și toți copiii să o iubească și să se joace cu ea. Profesorul anunță titlul activității: „**ȘTIU CE SIMT !**” și obiectivele lecției.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Se prezintă imagini cu obiecte necesare igienei personale, apoi se pun următoarele întrebări:

Dimineața după ce vă treziți și mergeți la baie, ce faceți ? Vă spălați ? De ce e nevoie să vă spălați ? Cum vă spălați? (Întâi mâinile cu apă și săpun, apoi fața cu apă, după aceea ne ștergem, ne spălăm pe dinți, ne pieptănăm și ne îmbrăcăm, pentru mâini, apă și săpun, pentru dinți, periuța și pasta de dinți). Profesorul citește, apoi, povestea „**Fetița cu fundițe roșii**” prezintă o planșă cu fetița care era murdară și ciufulită și cu personajele pe care le întâlnește ea în călătoria ei. Personajele sunt prezentate aleatoriu, iar elevilor li se cere să le așeze în ordinea în care s-au întâlnit cu fetița. Cu cine se întâlnește prima dată **Murdărica**? cu veverița, apoi cu iepurașii, apoi cu ursulețul. Cei care s-au jucat în cele din urmă cu **Murdărica**, au fost aricii, deoarece ei cred că așa ciufulită și murdară, cum era, ea este tot un arici.

V-am pregătit și niște ghicitori despre obiectele de igienă.

Face spumă și clăbuc

Și se dă pe la năsuc.(săpunul)

Dimineața se dă huța

Ca să fugă căriuța.(periuța de dinți)

E micuț și are dinți

Faci cărări cu el prin munți.(pieptănul)

Un dreptunghi moale, plușat

Te ajută la uscat.(prosopul)

Copiii vor recita o poezie despre regulile de igienă personală. Cu săpun mă spăl...

Ce reprezintă periuța, pasta de dinți, săpunul, peria de păr (ele sunt obiecte de igienă personală). Profesorul prezintă apoi, principalele reguli de igienă personală:

1. Spală-te pe mâini, înainte și după masă.
2. Spală-te o dată pe zi pe tot corpul cu apă caldă și săpun, șterge-te bine și îmbracă haine curate, proaspăt spălate.
3. Spală-te pe mâini după ce ai mângâiat animalele, după ce ai folosit toaleta, după ce ai dus gunoiul, după ce ai folosit batista pentru nas, după ce ai venit de la joacă.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: „Învățăm împreună”. Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
4. Spală-te pe dinți dimineața, seara și după fiecare masă.
 5. Mergi regulat la dentist.
 6. Spală fructele și legumele înainte de a le consuma.
 7. Păstănează părul zilnic sau chiar de mai multe ori pe zi.
 8. Spală-ți părul cel puțin o dată pe săptămână.
 9. Păstrează-ți unghiile de la mâini și picioare curate.
 10. Aerisește-ți camera în care dormi.

Diferențiat profesorul împarte sarcini de lucru, elevii primind fișe de lucru unde trebuie să recunoască obiectele de igienă personală și acțiunile specifice.

Profesorul propune jocul „Săculețul fermecat” și din el extrage cu ajutorul unui „asistent” câte un obiect de igienă folosit de fiecare dintre noi: un prosop, un săpun și o săpunieră, periuța și pasta de dinți, un șampon, pieptene, oglinda. Acum haideți să mimăm cum ne spălăm pe mâini, pe față, pe dinți, cum ne păstănează.

Apoi profesorul prezintă povestea cu baiatul numit „Curățel”, care vrea să fie permanent un copil curat și fericit. În timpul prezentării profesorul întreabă elevii și repetă împreună regulile de igienă personală:

De câte ori ne spălăm pe mâini în fiecare zi ? (După ce mângâiem un animal, înainte de fiecare masă, după ce ne jucăm, după ce folosim toaleta, după ce tușim și ne ștergem nasul.)

Din ce cauză trebuie să spălăm mâinile ? (Pentru că apa și săpunul înderpartează microbii de pe mâini și astfel noi îndepărtăm microbii care ne pot îmbolnăvi).

Cum îngrijim unghiile ? (Se taie o dată pe săptămână cu forfecuța sau unghiera, niciodată nu trebuie să roadem unghiile.) La ce folosim periuța de dinți? De câte ori pe zi? (Dimineața când ne trezim și seara la culcare). Pentru a ne menține corpul curat trebuie să facem duș cât mai des și să ne spălăm și părul la 2-3 zile. Ce folosim pentru duș? (Săpunul sau gelul de duș și buretele sau mănusa de baie). Părul cu ce îl spălăm? Cu ce îl păstănează zilnic?

Evaluare și feed-back- 30 minute

Elevii sunt puși pe grupele în care au lucrat să facă o evaluare sub forma metodei

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Colajului.

La finalul prezentării temei propuse, profesorul cere elevilor, să se împartă în două grupe, aplicând o metodă de selecție imparțială, la alegerea sa, în funcție de numărul total de persoane care vor lua parte la activitate. Aici profesorul solicită prin tehnici de decupare și lipire pe foaia de flipchart, pusă la dispoziție, ca elevii să descrie în două cuvinte scrise pe un bilețel, punctul lor de vedere cu privire la temă. Selectarea din reviste sau alte materiale texte și imagini pe care urmează să le lipească pe o planșă, ce va deveni o compoziție, un colaj. În final, fiecare elev își va motiva alegerile personale, în ceea ce privește aportul adus la realizarea colajului.

LECȚIA 9

TITLUL LECȚIEI: VREAU SĂ ȘTIU

TEMA (MODULUL): Drepturile copilului astăzi!

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

TIMP ALOCAT : 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESOR: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDS.

OBIECTIVE/COMPETENȚE:

- ✓ definirea valorilor dobândite prin educație
- ✓ clasificarea valorilor într-un cerc al valorilor
- ✓ identificarea importanței educației pentru propria persoană
- ✓ cunoașterea unor tehnici eficiente de învățare
- ✓ colaborarea în cadrul unei echipe

METODE DIDACTICE: jocul didactic, conversația euristică, învățarea prin descoperire, demonstrația, **Cercul valorilor, Am învățat..., Harta inimii**

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe

RESURSE MATERIALE: foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4

RESURSE UMANE: profesor, elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

- înțelegerea noțiunilor/ rolurilor
- feed-back în interiorul grupului
- colaborare eficientă și crescută între elevi/cursanți
- exersarea abilităților de analiză
- conștientizarea propriilor nevoi și drepturi

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Nevoia conștientizării importanței dreptului la educație

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

a copilului pentru dezvoltarea propriei persoane. Un copil educat se va descurca mai bine în viață, va ști să comunice frumos cu alte persoane, să-și manifeste stările și sentimentele în mod civilizat, astfel încât să nu deranjeze pe cei din jurul său.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

- **Momentul organizatoric – 30 minute**

- joc de energizare: **Cercul valorilor.** *Acest joc de grup își propune să adâncească cunoașterea între participanți aducând în discuție care sunt valorile noastre comune dar și diferite.*

Pregătire și facilitare: participanții trebuie să stea așezați pe scaune, într-un cerc. Toate scaunele trebuie să fie ocupate. Unul dintre participanți trebuie să stea în interiorul cercului, în picioare. El va trebui să spună o afirmație legată de una dintre credințele sale personale sau legat de valorile sale pe care le practică de genul: „cred în prietenie” sau „nu cred în minciună”, „cred în puterea exemplului personal”, etc. Ceilalți membri ai grupului care împărtășesc aceleași valori își vor schimba locul foarte rapid (dar să nu se mute pe scaunul imediat următor dacă acesta se eliberează). Întotdeauna trebuie să fie măcar două scaune distanță față de scaunul de pe care ai plecat. Persoana din mijloc trebuie și ea să ocupe un scaun. Atunci va rămâne un alt participant în mijloc care trebuie să facă același lucru ca și prima persoană. După ce câțiva membri din grup (jumătate din grup) a fost în mijloc și au făcut afirmații nespecifice pe o tematică puteți trece la următorul nivel al activității. Pentru următorul nivel puteți să atașați o serie de valori sau credințe pe o tematică anume, relevantă pentru grupul vostru sau nevoile lor de învățare. De exemplu pe tematica educației și anume valori dobândite prin educație. Înainte de a începe, lăsați 1-2 minute ca fiecare să se gândească la cel puțin 3 valori în care cred și care au fost dobândite prin educație, astfel încât atunci când vor ajunge în mijloc să poată să le menționeze repede.

Întrebări de procesare:

- Cum vi s-a părut activitatea?
- Cum vă simțiți atunci când alte persoane au aceleași valori cu ale voastre?
- Cât de ușor este să găsiți persoane cu valori personale similare cu ale voastre?

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

• În ce fel credeți că valorile diferite te afectează pozitiv pe tine pe tine, dar și societatea în general?

• Cum credeți că valorile și credințele noastre comune despre educație, familie mediu, natură, comunitate, cultură, etc. ne ajută?

Anunțarea titlului și a obiectivelor/competențelor – 2 minute

- profesorul anunță tema ce va fi pusă în discuție și competențele vizate

- **Captarea atenției – 20 minute**

Profesorul cere elevilor să noteze pe o coală o valoare pe care nu o au în acel moment, împătură coala sub forma unui bilețel. Se așează bilețelele într-o cutie. Pe rând fiecare participant alege un bilețel și oferă o soluție pentru rezolvarea nevoii găsite.

- **Activități – 48 minute**

a) Definirea termenilor cheie: Educație - Dezvoltare personală - Valori (**Anexa 1**)

b) Elevii sunt puși să numere de la 1 până la 4 după care se vor forma patru grupe de câte 5 elevi. Fiecărei grupe i se va da un set de cartonașe pe care sunt notate câteva valori (**Anexa2**) și li se va cere ca individual pe o coală de hârtie să noteze câte 10 valori pe care le consideră mai importante după care vor tăia 3 care le consideră mai puțin importante, urmate de încă 2 în așa fel încât la final fiecare să rămână cu 5 valori.

c) Pe câte o coală de flipchart fiecare grupă va concepe un cerc al valorilor format din trei cercuri concentrice astfel: primul cerc va conține **valori dobândite** (pe care le-am învățat); al doilea cerc **valori alese**(de-a lungul timpului); al treilea cerc **valori reale**(valori personale pentru care suntem dispuși să ne dăm viața) care va fi prezentat clasei de câte un reprezentant ales din fiecare grupă.

Se prezintă o povestire care va fi citită de profesor (**Anexa 3**):

d) Se realizează debriefing-ul pe marginea povestirii:

- ♦ Ce fel de valori ați descoperit?
- ♦ Ce legătură există între aceste valori și educație:
- ♦ Ce relații se stabilesc între acestea?
- ♦ Unele valori sunt mai importante decât altele?

e) Se împart coli. Se cere fiecărei grupe să deseneze așa numita **Harta inimii**(**Anexa**

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

4) pe care să o împartă în patru părți numerotate cu A,B,C,D fiecare din ele reprezentând ceva: A- calități personale care te reprezintă; B- însușiri negative pe care ai vrea să le schimbi; C- lucruri pe care le faci cel mai bine; D- cuvinte care ți-ar place să fie spuse despre tine.

- **Evaluare și feed-back- 20 minute**

Facilitatorul printează și decupează în avans bilețelele de evaluare (**Anexa 5** - Am învățat...), pe care sunt scrise propoziții nefinalizate (ex: Astăzi am învățat ..., Am descoperit..., Am realizat că..., Am fost surprins când..., Am fost puțin dezamăgit..., Îmi propun să..., Săptămâna viitoare aș vrea să..., Am simțit că..., Un lucru pe care am să-l fac de acum diferit este..., Ceea ce a fost interesant pentru mine a fost..., etc.).

Participanții sunt invitați să formeze un cerc și să se așeze pe scaune. Bilețelele vor fi introduse într-o cutiuță și fiecare participant va fi invitat să ia un bilețel, să-și ia un minut de reflecție după care să împărtășească cu restul grupului continuarea propoziției, așa cum și-o imaginează, în urma experienței de învățare avute.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 1.

EDUCAȚIE- este tot ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat

Burrhus Frederic Skinner

DEZVOLTARE PERSONALĂ- proces continuu de reprogramare a minții care te ajută

în mod semnificativ să îți crești calitatea vieții

VALORILE nu sunt ca autobuzele. Ele nu te duc nicăieri, ci definesc ceea ce ești

Jennifer Crusie

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 2

Adevăr	Bunătate	Corectitudine	Credință
Curaj	Iubire	Respect	Fericire
Libertate	Inteligență	Perfecțiune	Creativitate
Onoare	Munca în echipă	Perseverență	Sănătate
Responsabilitate	Prietenie	Cinste	

Anexa 3

Într-o școală de la marginea unui oraș, era un profesor foarte iubit de copii. Totdeauna, domnul profesor avea grijă de toți elevii, încercând să-i înveți cât mai multe. Dar, într-o zi, copiii au observat că unul dintre colegii lor fură și l-au pârât imediat profesorului. Acesta însă nu l-a pedepsit pe făptaș. După câteva zile, hoțul a furat iar, dar a fost prins imediat. Nici de această dată, domnul profesor nu l-a pedepsit.

Când același lucru s-a întâmplat și a treia oară, câțiva băieți s-au dus la profesor să se plângă și i-au spus:

– Acest coleg al nostru fură mereu. Nu este bine ceea ce se întâmplă și vă rugăm să-l dați imediat afară din școală, altfel plecăm noi.

– N-am să-l dau afară. Dacă vreți, puteți pleca toți ceilalți, dar el rămâne.

– ***Domnule profesor, dar cum este posibil să renunțați atât de ușor la noi toți, care v-am ascultat mereu?***

Privindu-i cu blândețe, profesorul le-a explicat elevilor săi, atât de mirați de această neașteptată situație:

– Voi știți, deja, ce e bine și ce e rău. Dacă ați pleca în lume, cu siguranță că ați ști cum să vă purtați, nici nu mă îndoiesc! Dacă însă el ar pleca de aici, dintre noi, ce ar face? Asta de ce nu v-ați întrebat? De ce v-ați gândit doar la voi? Credeți că dacă o să-l dau afară, va fi mai bun? Dacă aici, între noi, el nu știe cum e bine să te porți, ce va face el în lume? Așa că, indiferent dacă voi rămâneți sau plecați, el va sta în continuare aici, iar eu voi avea grijă să se schimbe și să devină un om bun. Iar atunci când va dori și el acest lucru, cu siguranță că dintr-un hoț ocolit de colegi, va deveni un copil apreciat și iubit de toți cei din jurul său.

Când a aflat despre cele petrecute, impresionat de bunătatea profesorului său, băiețelul care până atunci furase și le pricinuisese atâtea neazuri celor din jurul său a promis că se lasă de furat. Și s-a ținut de cuvânt, fiindcă – așa cum spusese și domnul profesor – de data aceasta el era cel care dorea din tot sufletul să fie mai bun.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 4

Fisa de lucru

Cunoaste-te pe tine!

Harta inimii

A

B

C

D

Cerinta: completeaza spatiile inimii astfel:

- A- cel puțin 3 calități personale care îți plac cel mai mult;
- B- cel puțin 3 lucruri din viața ta pe care ți-ar plăcea să le schimbi;
- C- cel puțin 3 lucruri pe care le faci bine;
- D- cel puțin 3 cuvinte care ți-ar plăcea să se spună despre tine;

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 5

Am învățat...	Am descoperit...	Am realizat că...
Am fost surprins când...	Am fost puțin dezamăgit când...	Cel mai interesant a fost...
Îmi propun să...	Săptămâna viitoare as vrea să...	Am simțit că...
Un lucru pe care am să-l fac diferit de-acum înainte...	Consider că această întâlnire m-a ajutat să...	Cred că...
Cel mai important pentru mine a fost...	Mi-aș dori ca...	Am luat în considerare
Mi-a plăcut când...	Ceea ce aș vrea să schimb este...	Ceea ce aș vrea să aplic în viața mea este...
Pentru mine, concluzia întâlnirii este...	Cea mai importantă lecție pe care o iau cu mine este...	Cred că ceea ce pot aplica în viața mea de acum înainte este...

LECȚIA 10

TITLUL LECȚIEI: AM PRIETENI!

TEMA (MODULUL): Drepturile copilului astăzi!

TIPUL LECȚIEI: Mixtă

- Transmitere de cunoștințe
- Formarea și dezvoltarea unor atitudini moral-civice
- Formarea și dezvoltarea unor aptitudini practice

TIMP ALOCAT: 2 ore

CLASA: V-VII

PROFESOR: Avram Paula Margareta, Crișan Maria, Dancu Aurel, Matei Rodica Nicoleta, Schmidt Lucia, Stan Carmen, experți elaborare și implementare CDS.

OBIECTIVE/COMPETENȚE:

- ✓ să-și formuleze unele reprezentări despre adevărata prietenie
- ✓ să participe activ la activități de grup
- ✓ să-și asume roluri și sarcini
- ✓ să analizeze calitatea unui prieten
- ✓ să identifice tehnici de rezolvare a conflictelor

METODE DIDACTICE: jocul didactic, conversația euristică, învățarea prin descoperire,

demonstrația, **Aspecte care îmi plac la tine,**

Mingea călătoare, Copacul prieteniei

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, pe grupe

RESURSE MATERIALE: foi flipchart, markere, etichete colorate, coli A4, videoproiector și laptop

RESURSE UMANE: profesor, 40 elevi

REZULTATE AȘTEPTATE:

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
- înțelegerea noțiunilor/ rolurilor
 - feed-back în interiorul grupului
 - colaborare eficientă și crescută între elevi/cursanți
 - exersarea abilităților de analiză
 - conștientizarea propriilor nevoi și drepturi

MOTIVAȚIA ALEGERII TEMEI: Prietenia este un lucru minunat, este strâns legată de “a împărți” – prietenii împart aproape totul, – de “**altruism**”- prietenii au grijă unii de alții – și de “**sprijin și grijă**”- prietenii sunt mereu împreună atunci când au nevoie unii de alții. Și atunci, construirea și menținerea unei prietenii este unul dintre cele mai bine răsplătite proiecte ale vieții noastre.

DESCRIEREA ETAPELOR LECȚIEI:

- **Momentul organizatoric – 30 minute**

- joc de energizare: **Aspecte care îmi plac la tine**

Pregătire și facilitare:

Lipiți o coală de hârtie A4 pe spatele fiecărui participant și oferiți fiecărui participant un creion/pix (sau ceva cu care pot scrie pe spatele celorlalți participanți fără a murdări hainele acestora).

Explicați tinerilor că trebuie să se plimbe prin sală și să scrie pe spatele fiecărui coleg ceva pozitiv sau ceva ce apreciază la el/ea. Așa cum am discutat în activitatea cu învelișurile cepei, pot fi menționate aspecte vizibile (ex. “Îmi place zâmbetul tău prietenos” sau aspecte mai profunde (ex. “Apreciez că întotdeauna ai grijă de persoanele care sunt excluse”). Încurajați apoi participanții să meargă prin sală (puteți pune puțină muzică în surdină) și să scrie pe spatele celorlalți participanți.

După ce fiecare a scris pe colile colegilor, invitați participanții să-și dezlipească hârtiile și să citească ce au scris ceilalți despre ei. Pot lua acasă aceste foi și le pot folosi ca scrisori de încurajare atunci când vor avea nevoie. Încheiați cu câteva întrebări de procesare.

Întrebări de procesare:

- Cum vă simțiți când alții spun lucruri frumoase despre ceea ce sunteți?
- Cum vă simțiți când menționați aspecte plăcute despre alte persoane?

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
- Credeți că de cele mai multe ori nu ne apreciem unii pe alții?
 - Credeți că fiecare dintre colegii voștri are atribute valoroase? Și dacă da, credeți că acest lucru este valabil pentru fiecare persoană de pe acest pământ?
 - Cum puteți fi un observator al aspectelor pozitive ale altor persoane – chiar a celor pe care nu-i cunoașteți? Cum ar putea aceasta schimba modul în care gândiți despre alte persoane?

Anunțarea titlului și a obiectivelor/competențelor – 2 minute

-profesorul anunță tema ce va fi pusă în discuție și competențele vizate

• Captarea atenției –20 minute

Elevi sunt rugați să se așeze pe scaune în cerc după care se va juca: "**Mingea călătoare**".

Fiecare elev, pe rând, va ține mingea în mână, se va prezenta cu prenumele, va spune prenumele celui mai bun prieten al său și de ce: „Sunt.....cel mai bun prieten/prietenă al/a meu/mea este.....pentru că..... „Apoi va arunca mingea la alcineva din cerc si se va ridica de pe scaun continuând să stea lângă el pentru a auzi prezentările celorlalti (nu este obligatoriu, se poate să ramână și în cerc dar să fie atenți). Pornind de la aceste trăsături,calități pe care fiecare din noi le apreciază la celălalt și care fac să se înfiri pe prietenii se trece la desfășurarea celorlalte activități ale lecției

• Activități – 48 minute

a) Definirea termenului de prietenie (**Anexa 1**)

b) Se prezintă un powerpoint despre prietenie care le va folosi în activitatea următoare

c) Elevii sunt puși să numere de la 1 până la4 după care se vor forma patru grupe de câte 5 elevi. Fiecărei grupe i se va da câte o foaie de flipchart, markere și va trebui să facă câte un panou cu calități și defecte(dacă consideră că există) ale prieteniei căruia să-i pună un titlu și care urmează apoi să fie prezentat clasei de câte un reprezentant al grupului.

• Evaluare și feed-back- 20 minute Copacul prieteniei (Anexa 2)

• Se împart elevilor etichete colorate, pe care aceștia trebuie să noteze numele, o trăsătură de caracter și o însușire a celui mai bun prieten, care el le apreciază cel mai mult la acesta, după care să o lipescă într-un copac al prieteniei desenat pe o foaie de flipchart

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 1.

- * **Apropierea înseamnă încredere!**
- * **Încrederea înseamnă sinceritate!**
- * **Sinceritatea înseamnă respect, și**
- * **Doar toate în ansamblu – înseamnă: PRIETENIE ADEVĂRATĂ**

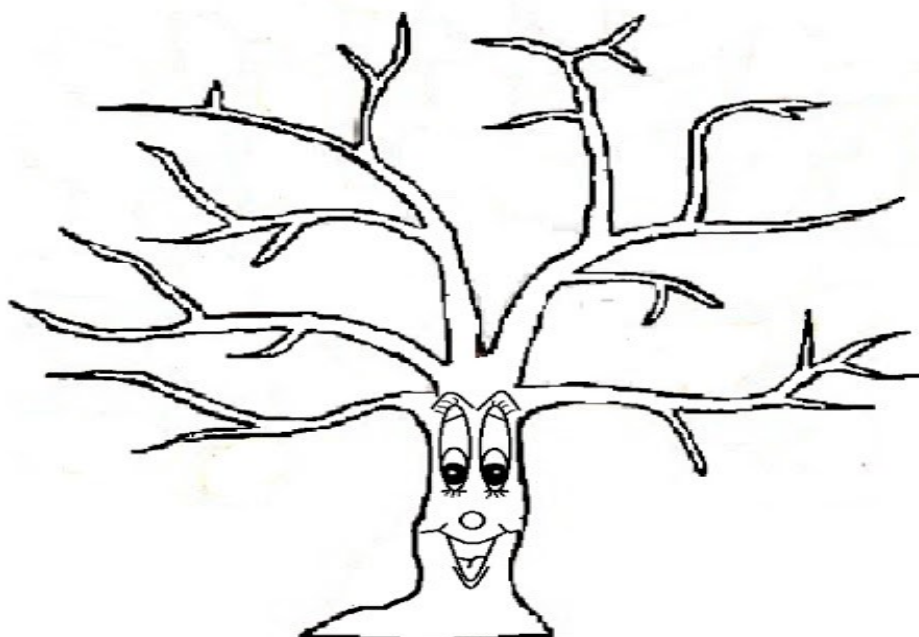
Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Anexa 2

COPACUL PRIETENIEI

<http://fiseprescolari.blogspot.ro/>



PARTEA II.

Descrierea detaliată a metodelor inovative învățate în cadrul proiectului „Învățăm împreună”

CAFENEAUA LUMILOR

Cafeneaua este o metodă de dialog activ, schimb de informații și găsim de soluții creative de acțiune. În general, cafeneaua publică se folosește atunci când vrei să supui unei dezbateri relaxate un anumit subiect, permițând totodată o interacțiune mare și relații apropiate între participanți. Este și o metodă foarte bună de consultare și participare la luarea deciziilor.

Participanți

Numărul celor invitați să dezbată poate să fie oricât de mare, dar nu mai mic de 12.

La o cafenea publică pot participa atâtea persoane pe cât permite spațiul. O listă bună de invitați presupune persoane care:

- cunosc subiectul dezbătut – teoretic sau practic;
- doresc să se implice pe viitor în soluționarea problematicei respective;
- au experiență pe tematica respectivă;
- pot să influențeze.

Este important ca la o cafenea publică să participe persoane care pot să vină cu idei inovatoare, care să poată privi problema dintr-o multitudine de puncte de vedere. Cu cât experiențele participanților sunt mai variate, cu atât dialogul și ideile generate pot fi mai valoroase.

Mod de desfășurare

Așa cum sugerează și denumirea, dezbateră se organizează într-un spațiu cât

mai asemănător unei cafenele, sau chiar într-o cafenea. Atmosfera relaxată a unei cafenele stimulează gândirea liberă și creatoare, implicarea în dialog a tuturor participanților, chiar și a celor mai timizi. Oportunitatea de a-i cunoaște pe cei care au un cuvânt de spus pe un anumit subiect, posibilitatea de a interacționa cu toți aceștia și generarea de idei noi sunt avantaje evidente ale folosirii acestei metode.

Participanții la cafenea sunt așezați la mese de câte 4-5 persoane, la fiecare masă dezbătându-se un aspect al problemei în discuție. Subiectele de discuție de la fiecare masă rămân aceleași pe toată durata desfășurării dezbaterii.

La fiecare masă unul dintre participanți este „gazda” mesei. După o primă rundă de 20-30 de minute, participanții se mută la alte mese, unde vor dezbate subiectele meselor respective, în timp ce gazdele rămân la mesele inițiale pe toată durata cafenelei. Gazda introduce noii veniți în conversație și are grijă ca dialogul să se desfășoare în mod logic și constructiv. Numărul de runde depinde de mărimea grupului, dar astfel încât întregul proces să nu dureze mai mult de 3-4 ore. În final se poate organiza o sesiune de dezbateri cu întregul grup pentru a împărtăși concluziile și a ajunge la un plan de acțiune comun.

Tematică

Evident, tema cafenelei reiese din scopul pentru care titularul disciplinei dorește să organizeze dezbateri.

Scopul poate să fie:

- identificarea celor mai bune soluții pentru organizarea unui program/proiect; stabilirea de direcții de dezvoltare instituțională;
- identificarea celor mai bune soluții pentru îmbunătățirea capacității de accesare fonduri europene; identificarea de metode de optimizare a managementului programului etc. Important este ca tema cafenelei să fie foarte clară atât pentru organizatori, cât și pentru participanți. Teme bune pentru o cafenea publică pot să fie: un proiect; un plan de dezvoltare; sistemul de management etc.

Subiectele de conversație pentru fiecare masă sunt aspecte care se desprind din tema cafenelei. Subiectele pot să fie formulate și sub formă de întrebări. Acestea trebuie

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

să stimuleze creativitatea, să fie semnificative; să fie simple și clare; să fie provocatoare; să invite la reflecție.

Organizare

Așa cum am arătat, organizarea spațiului trebuie să fie cât mai asemănătoare cu organizarea unei cafenele. Creați o ambianță caldă și primitoare, alegeți un spațiu cu lumină naturală, cu scaune confortabile. Puteți chiar să puneți muzică pe fundal. Pe fiecare masă puneți hârtie de flipchart pentru ca gazda să poată nota ideile. În acest caz, la prezentările finale este util să pregătiți o sfoară și clești ca să le puteți prezenta.

Descriere pas cu pas

Deschiderea: gazda cafenelei deschide evenimentul și explică modul de desfășurare a discuțiilor (mai ales pentru că cei mai mulți studenți nu sunt familiarizați cu metode de educație non-formală). Eventual, au loc și scurte alte intervenții (1-2, nu mai mult de 2-3 minute fiecare, pentru a nu deveni o dezbatere). Aceste luări de cuvânt au rolul de a inspira discuțiile, așadar ar trebui să ofere contextul cafenelei, ce se urmărește prin discuții și ce urmează să se întâmple cu rezultatele. Poate fi făcută o scurtă trecere în revistă a participanților.

Puteți distribui o foaie care să explice cum au loc dezbaterile- fie ca agendă a evenimentului, fie ca explicație mai detaliată a cafenelei publice.

Derularea sesiunilor de dezbateri – de obicei, 3 runde este numărul confortabil pentru participanți.

Închiderea cafenelei. Gazda cafenelei invită gazdele meselor să prezinte rezumatul a ceea ce s-a discutat. Acesta este un moment foarte important pentru a unifica rezultatele disparate de la mese și a crea o imagine de ansamblu. De aceea, este important ca gazda cafenelei nu doar să fie familiarizată cu subiectul dezbătut, dar să aibă capacitatea de sintetiza și de a integra rezultatele de la mese pentru a pune în valoare ideile colectate. Tot gazda trebuie să arate ce urmează să se întâmple după cafenea cu aceste idei.

Follow-up

Oricât ar fi de reușită, o cafenea publică nu înseamnă mai nimic dacă nu rezultă

în ceva. Acțiunile următoare cafenelei sunt generate de scopul pe care l-a avut organizarea dezbaterii. Rezultatele trebuie să ajungă pe masa factorului decident sau ar trebui transformate în proiecte concrete etc. Evident, participanții vor trebui informați despre rezultatele cafenelei .

TURUL GALERIEI

Turul galeriei presupune evaluarea interactivă și profund formativă a produselor realizate de grupuri de elevi.

1. În grupuri de trei sau patru, elevii lucrează întâi la o problemă care se poate materializa într-un produs (o diagramă, de exemplu), pe cât posibil pretându-se la abordări variate.
2. Produsele sunt expuse pe pereții clasei.
3. La semnalul profesorului, grupurile se rotesc prin clasă, pentru a examina și a discuta fiecare produs. Își iau notițe și pot face comentarii pe hârtiile expuse.
4. După turul galeriei, grupurile își reexaminează propriile produse prin comparație cu celelalte și citesc comentariile făcute pe produsul lor.

SCAUNUL FIERBINTE

a) **Situația:** Această metodă este recomandată pentru dezvăluirea unei situații conflictuale în interiorul unui grup, însă numai dacă membrii grupului sunt activi împreună de mai mult timp și se cunosc de o perioadă mai lungă.

b) **Scopul:** Scopul metodei este aducerea la suprafață și discutarea conflictelor, problemelor latente prezente în grup.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

c) **Descrierea:** Participanții se așează într-un semicerc și pun un scaun în față, la mijloc. Pe baza unui criteriu ales de noi, decidem cine va sta pe acest scaun. Jucătorul ales pune o întrebare de cultură generală. Cel care știe răspunsul poate pune o altă întrebare jucătorului din mijloc. Această întrebare poate fi una personală, pe care încă nu a pus-o niciodată persoanei din mijloc, dar ar vrea să știe răspunsul. La începutul jocului este recomandat să fie stabilită discreția și felul întrebărilor.

Altă variantă: Partea cu întrebarea de cultură generală poate fi omisă și participanții pot pune întrebări direct persoanei care stă pe scaunul fierbinte.

E important să atragem atenția participanților asupra faptului că cele auzite în sală trebuie să rămână acolo!

Exemple de întrebări:

- **Ai ajutat grupul atunci când...**

- **Aș vrea să văd mai mult din..**

d) **Numărul recomandat de participanți:** 10-12 persoane

e) **Locul ideal:** Spațiu închis

f) **Timpul necesar:** În funcție de numărul participanților poate dura mai multe ore

g) **Echipamentul necesar:** Nu este cazul

h) **Aspectele evaluării:** Următoarele întrebări sunt recomandate la evaluare:

- Cum te-ai simțit pe scaun în fața tuturor?

- Ți s-a părut greu să răspunzi la întrebări?

i) **Competențele dezvoltate și competențele-cheie:**

- comunicare în limba maternă

- spirit de inițiativă

- competențe sociale și civice

- asertivitate

- empatie, abilitate de a se identifica cu situația

- încredere

- cunoaștere de sine, autoevaluare

- încredere în sine

- autocritică

j) **Instrucțiuni speciale** (limite sociale, limite de elemente/ eventuale extremități nerecomandate, riscuri-capcane, sfaturi-lecții):

Conducătorul jocului nu cunoaște pe fiecare participant, astfel nu are cum să cunoască viața lor, de aceea trebuie să aibă grijă de toți din punct de vedere psihic și să acorde timp suficient pentru confruntare.

PLASA IUBIRII

Obiective:

- optimizarea deprinderilor de relaționare interpersonală; sesizarea caracteristicilor personale; adoptarea unor atitudini pozitive față de ceilalți (încredere, acceptare, deschidere).

Resurse materiale: un ghem de sfoară

Desfășurare:

Participanții formează un cerc. Trainerul prinde capătul sforii, iar ghemul (în desfășurare) îl aruncă unuia dintre participanți. Acesta prinde ghemul, se prezintă și spune care este cea mai importantă trăsătură/calitate a sa, prinde sfoara în jurul degetului și aruncă ghemul altui participant. Jocul continuă în mod asemănător.

Plasa iubirii se „țese” astfel: ghemul trece de la un participant la altul, formând o rețea ce-i va lega pe toți.

Ghemul derulat ajunge din nou la trainer. Sfoara se reasăază pe ghem, făcând cale înapoi: fiecare participant adresează celui care urmează un compliment (referitor la trăsătura ce îi place/ ce admiră cel mai mult la el)

CHECK IN -CHECK OUT

TIPUL METODEI: metodă de evaluare, de obținere a feed-back-ului;

OBIECTIVE:

- să se analizeze și să se autoevalueze pentru a putea lua cele mai bune decizii personale;

- să descrie starea de spirit;
- să-și dezvolte încrederea în forțele proprii;
- să-și dezvolte stima de sine;

FUNCȚII:

- motivatională - de a menține rapid și ușor o stare actualizată pentru orele de curs/proiect sau pentru grupul de lucru de zi cu zi și pentru a păstra un spirit de echipă bun;
- formativ-instructivă - de a vedea ce activități trebuie aplicate pentru a realiza obiectivele propuse;

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontală, pe grupe;

DESCRIEREA ETAPELOR DE REALIZARE A METODEI

1. Împărtășirea cu toată lumea în cadrul grupului (sentimente, preocupări, starea de spirit) la începutul și sfârșitul fiecărei sesiuni de lucru;

2. Analiza individuală a fiecărui participant;

La începutul/finalul dezbaterii temei propuse, profesorul/trainerul cere elevilor să se așeze de preferat sub forma unui cerc în clasă/încăpere.

La începutul activității se face check-in! La sfârșitul activității se face check-out!

Este o modalitate ușoară de a cunoaște modul în care se simte grupul, de a păstra starea de spirit bună, o modalitate bună de a păstra focalizarea pe grup și de a obține feed-back din partea grupului, astfel profesorul poate găsi cele mai bune soluții pentru a finaliza activitatea propusă.

După ce toți participanții au înțeles ce trebuie să facă și s-au așezat conform cerinței, profesorul le cere să răspundă la întrebările pe care le va pune.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Întrebările de reflexie pe care le va pune profesorul grupului vor fi la începutul activității respectiv la finalul activității.

Exemplu

Pentru check-in:

Ce ai făcut ieri?

Ce vei face astăzi?

Are cineva nevoie de ajutor din partea grupului?

Cum te simți azi?

Exprimă-ți starea ta de acum(printr-un desen, printr-un cuvânt, printr-o melodie, etc.)

Pentru check-out:

Cum a fost?

Ce ai terminat astăzi?

Ce lucru ai lăsat neterminat și ce trebuie să mai faci, în raport cu planul de timp și rezultatele

așteptate?

Exprimă-ți starea ta de acum(printr-un desen, printr-un cuvânt..., printr-o melodie, etc.)

RESURSE MATERIALE-fișa de lucru

RESURSE UMANE-trainer/profesor, cursanți/clasa de elevi

REZULTATE AȘTEPTATE

- exersarea luării rapide a deciziilor;
- dezvoltarea intuiției;
- creșterea stimei de sine;
- dezvoltarea abilității de a se autoevalua;

MINGEA CĂLĂTOARE- JOC DE ENERGIZARE

Este o metodă de energizare ,cunoaștere și colaborare.

Fiecare elev, pe rând, va ține mingea în mână, se va prezenta cu prenumele, va spune prenumele celui mai bun prieten al său și de ce:

„Sunt.....cel mai bun prieten/prietenă al/a meu/mea este.....pentru că.....”

Apoi va arunca mingea la alcineva din cerc si se va ridica de pe scaun continuând să stea lângă el pentru a auzi prezentările celorlalti (nu este obligatoriu, se poate să rămână și în cerc dar să fie atenți). Pornind de la aceste trăsături,calități pe care fiecare din noi le apreciază la celălalt și care fac să se înfiripe prietenii se trece la desfășurarea celorlalte activități ale lecției

COLAJUL

COLAJUL – metodă interactivă, de fixare și implementare practică, lucrul în echipă.

Obiective – să dezvolte creativitatea, să utilizeze limbajul nonverbal, să dobândească noi cunoștințe prin recunoaștere, identificare, descriere și asociere.

Funcții – motivațională – de stimulare a interesului cognitiv, de susținere a procesului de învățare formativ-educativ-compensatorie- de exersare, antrenare și dezvoltare a proceselor psihice

Organizarea activității – în echipe

Descrierea etapelor de realizare a metodei:

Această metodă poate însoți sau completa o discuție pe tema luării deciziilor independente și rapide, conform temei propuse spre studiere. Realizarea ei presupune o sarcină de grup, un proiect cum ar fi reprezentare societății văzută prin ochi de copil, propuneri de îmbunătățire a vieții sociale, schimbări necesare la nivel de comunitate, care se

vor duce la bun sfârșit printr-un efort comun folosind exclusiv materiale puse la dispoziție de către profesor (reviste, ziare, creioane, carioca, materiale diverse chiar neconvenționale. La finalul prezentării temei propuse, profesorul le cere elevilor, să se împartă în două grupe , imparțiale după exemplul: elevii vor număra 1,2...1,2...formând la final două grupe, grupa 1 și grupa 2. Profesorul solicită reprezentarea prin tehnici de decupare și lipire pe foaia de flipchart pusă la dispoziția fiecărei echipe a temei propuse, se cere de fapt integrarea artei și a jocului în munca de echipă, pentru elaborarea unei planșe colective de tip colaj care să reprezinte/descrie prin imagini sugestive tema aleasă. Elevii fiind încurajați să folosesacă limbajul nonverbal, să fie creativi, să gândească reflexiv, sintetic, fiindu-le interzisă comunicarea verbală pe toată durata exercițiului.

În prima etapă fiecare elev va scrie pe un bilețel două cuvinte care descriu, din punctul lui de vedere, tema respectivă. Bilețelele sunt lipite pe perete/tabla/flipchart fără a fi semnate sau numerotate. Etapa a doua constă în selectarea din reviste, ziare și materiale aduse la clasă, de texte, imagini și elemente care să descrie cât mai sugestiv tema propusă. Urmează decuparea în liniște, rup, lipesc, imaginile, textele, desenele, materialele selectate în etapa precedentă, planșa finală va fi o compoziție colectivă de tip colaj care va descrie cuvintele de pe bilețelele lor, scrise în prima etapă. Ultima etapă este aceea de comunicare și conștientizare, este cea în care fiecare elev care a participat la activitate va motiva alegerile personale în ceea ce privește aportul său la realizarea colajului explicând simbolistica elementelor folosite.

Acum elevii stau în semicerc în jurul colajului expus, ascultând explicațiile oferite de către colegii lor, iar profesorul conduce discuția.

Resurse materiale – coală mare de flipchart, reviste, ziare, creioane, markere, carioca, acuarele, materiale diverse, chiar neconvenționale

Resurse umane – profesor, clasa de elevi

Rezultate așteptate – dezvoltarea muncii în echipă, a abilităților de comunicare și colaborare, a intuiției și a creativității, a abilității de a gândi liber, neîngrădit, creativ, creșterea stimei de sine

DOUĂ ADEVĂRURI ȘI O MINCIUNĂ

Tema activității: Comunicare

Domeniul de învățare: Angajabilitate

Metoda educațională : Joc de cunoaștere

Descriere

Materiale necesare: nu este cazul

Durata activității: <15 minute

Scopul activității este de a oferi participanților posibilitatea de a se cunoaște mai aprofundat.

Pregătire și facilitare:

Invitați participanții să se așeze într-un cerc. Fiecare participant, pe rând, își spune numele, după care trebuie să spună grupului două lucruri adevărate despre el și o minciună (sau un lucru fals). Grupul trebuie să-și dea seama care este minciuna. Menționați că minciuna nu trebuie să fie foarte evidentă. Se va da inițial timp de gândire individual două minute pentru fiecare persoană după care se face tura de cerc în care fiecare prezintă și restul ghicește.

Alternative ale jocului:

- participanților li se poate cere să motiveze ce i-a ajutat să recunoască minciuna;
- la final participanții pot fi rugați (la alegere) să spună numele tuturor membrilor grupului;
- dacă participanții se cunosc îndeajuns de bine dinaintea întâlnirii, jocul poate fi îngreunat prin a le cere să spună două minciuni și un adevăr despre ei.
- dacă grupul este foarte mare atunci puteți să-i împărțiți în grupe de câte 4-5 persoane și după ce au prezentat și au ghicit în grupul mic, în grupul mare vor prezenta doar adevăsurile aflate despre fiecare membru al grupului

Întrebări de procesare/debriefing:

- V-a plăcut jocul ? Cum v-ați simțit pe timpul jocului?
- Ce a fost cel mai ușor? Ce a fost cel mai greu?

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

-
- Ce ați aflat interesant despre colegii voștri?
 - Ce ați dori să mai știți despre colegii voștri?

Obiective de învățare

Valori, abilități, cunoștințe (V.A.C). În urma activității, participanții vor putea:

- **A** - Să-și exerseze abilitățile de comunicare și relaționare în echipă
- **V** – Să fie deschiși și curioși cu privire la ceilalți membri ai grupului
- **C** - Să enumere câteva lucruri în comun pe care le-au identificat cu privire la grup

Competențe: Management personal și de grup, Comunicare

Competențe cheie: Lingvistice - în limba maternal, Civice și sociale

Valori: Inteligență socială, Spirit cetățenesc

CERCUL SIGURANȚEI

Tema activității: Comunicare

Domeniul de învățare: Responsabilizare

Metoda educațională: Joc de interacțiune

Materiale necesare: cartoane colorate, markere, coală flipchart

Durata activității: <15 minute

Scopul activității este de a oferi participanților posibilitatea de a identifica nevoile ce le conferă stabilitate și siguranță.

Elevii notează pe 4 cartonașe colorate diferit ceea ce cred că este important pentru a se afla în siguranță. Apoi caută cartonașe similare cu ceea ce au notat ei și se prind de mâini cu cei care au notat același lucru. astfel se realizează mai multe cercuri. Vor lipi cartonașele pe foaia de flipchart, vor prezenta lucrarea intitulată ***Cercul siguranței***.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

STORYTELLING ÎN 5 PAȘI

(tehnici de sintetizare a informației, facilitare a învățării, factorul ludic)

Tipul metodei:

- metodă de comunicare
- metodă de fixare și consolidare
- metodă de sintetizare a informației

Obiective:

- să summarizeze conținutul temei studiate respectând pașii indicați
- să reconstituie ideile principale ale temei studiate în etapa de predare a noilor cunoștințe

Funcții:

- cognitivă – de dirijare a cunoșterii în scopul însușirii unor cunoștințe
- motivaționale – de stimulare a interesului cognitiv, de însușire a procesului de învățare
- formativ – educativ – compensatorie – de exersare, antrenare și dezvoltare a proceselor psihice.

Descrierea etapelor de realizare a metodei:

Această metodă se poate folosi cu succes atunci când se urmărește sintetizarea, consolidarea informațiilor predate într-o nouă sesiune, lecție, fără a solicita excesiv participanții, elevii integrând factorul ludic, știindu-se faptul că metoda povestirii detensionează instant, făcând trimiteri la perioada copilăriei și astfel transformând învățarea în joc. În etapa de fixare de cunoștințe, sau la finalul lecției, profesorul invită audiența la un moment de reactualizare a informațiilor parcurse, este indicată crearea unei atmosfere propice metodei alese, cum ar fi muzica în surdina. Pe tablă/ whiteboard/flipchart, profesorul notează următoarele expresii:

- A fost odată ca niciodată...
- În fiecare zi...
- Într-o zi...

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

- De atunci înainte...

- Iar acum....

Le explică apoi participanților/elevilor exercițiul care urmează a fi efectuat. Fiecare dintre acestia, pe caiet sau pe o foaie de hârtie, vor alcătui o așa-zisă poveste în cinci pași, cu referire la conținutul temei studiate, folosind doar cinci propoziții succinte, care să înceapă după cum este explicat în prealabil. Va încuraja ingeniozitatea și creativitatea, menționând faptul că într-o poveste orice poate fi posibil atâta vreme cât finalul este unul fericit și Binele învinge întotdeauna Răul. Timp de lucru 5-10 minute. După expirarea timpului alocat, profesorul va invita câțiva elevi să dea citire poveștilor compuse de către aceștia, încurajându-i să folosească titluri sugestive

Resurse materiale – tabla, creta, marker, umane – profesor, elevi

Rezultatele așteptate – creșterea abilității de a sintetiza, fixarea cunoștințelor, facilitarea învățării

prin integrarea factorului ludic în procesul de educație, exersarea luării rapide a deciziilor, dezvoltarea intuiției, creșterea stimei de sine, dezvoltarea abilității de a se autoevalua.

VISUL – JOC DE ANIMARE

Tipul jocului (icebreaker, comunicare, teambuilding, etc) -comunicare

Tematici acoperite -cetățenie, drepturile omului, nediscriminare

Nivel de dificultate -mediu

Dimensiunea grupului : orice număr de participanți .

Timp necesar peste 15 minute

Materiale necesare cartoane de scris și instrumente de scris

Regulile jocului- Fiecare copil își va rosti numele și visul său legat de profesia sa din viitor

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Pregătire – Copiii sunt aranjați în semicerc aleatoriu și vor rosti cu voce tare numele și profesia la care s-au gândit, la care aspiră.

Obiectivele jocului (din perspectiva cunoștințelor, abilităților și atitudinilor)

Implicându-se în joc, participanții vor fi capabili:

- să-și identifice și definească propriile valori morale;
- să fie conștienți de șansele pe care le au / pe care le oferă viața;
- să manifeste un spirit de înțelegere și ajutor reciproc;

Descrierea jocului (instrucțiunile jocului)

Organizarea acestei activități va depinde de mărimea grupului. Dacă grupul e mediu (10 oameni) lucrați cu el ca întreg. Dacă e mai mare, faceți grupe de câte 5-6.

Dați-le cinci minute să reflecteze asupra viitorului - în termenii familiei, slujbelor, hobby-urilor, dezvoltării personale, drepturilor civile etc.

Apoi cereți-le să-și dezvăluie aspirațiile și visurile și să argumenteze.

Exemplu „Ana –învățătoare”

După terminarea jocului se vor extrage concluziile prin răspunsuri la întrebări de tipul:

- Ce ați simțit în timpul activității?
- Ce v-a plăcut? V-a surprins ceva?
- Considerați ca toată lumea are dreptul de a-și împlini aspirațiile?
- Credeți că unii au mai multe șanse decât alții?
- Cine sunt aceștia și de ce sunt favorizați?
- Este corect?
- Cum vă puteți sprijini reciproc pentru a învinge piedicile și pentru a vă îndeplini visurile?

Sugestii pentru follow up - Oricât ar fi de reușit, jocul nu înseamnă mai nimic dacă nu rezultă ceva. Acțiunile următoare jocului sunt generate de scopul pe care l-a avut organizarea acestuia. Evident, participanții vor trebui să tragă singuri concluziile acestui joc .

Recomandări pentru facilitatori: regulile pot fi adaptate în funcție de tema și momentul lecției.

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Referințe bibliografice (sau web) -

Valori promovate: integritate, încredere, respect, responsabilitate, empatie, compasiune

BINGO – JOC DE ENERGIZARE

Acesta este un **icebreaker** în care participanții pot afla lucruri interesante unii despre alții

Scopul –autocunoaștere, cunoaștere și colaborare mai bună între ei.

Marimea grupului: minim 8 participanți.

Vârsta potrivită: peste 11 ani

Materiale: coli printate cu Bingo, creioane/pixuri.

Descriere:

Obiectivul exercițiului este ca participanții să obțină informații și semnături pe lista primită. Va câștiga persoana care completează prima o linie, coloana sau diagonală cu 5 informații din listă.

Dați câte o foaie fiecărui participant. Explicați că obiectivul este să completeze o linie, coloană sau diagonală .

Regulile ce trebuie urmate sunt:

O persoană poate semna o singură dată pe o foaie.

Ca să câștigi trebuie să ai 5 semnături în linie, coloană sau diagonală.

Cel care obține primul cele 5 semnături strigă "Bingo!" și este câștigător.

Fiecare elev primește o foaie de hârtie pe care sunt scrise următoarele sarcini:

- Scrie numele unui coleg/colegă despre care știi că îi place matematica.
- Alege un coleg/ colegă pe care îl/o consideri îndemânat/ îndemânată
- Numește colegul/ colege care ia inițiativa de cele mai multe ori.
- Care este colegul/ colege pe care îl/ o consideri cel/cea mai timid/timidă?

Elevul care va completa răspunsul sub fiecare întrebare va striga „Bingo!”. Jocul se va încheia când toți elevii au terminat de scris răspunsurile și au strigat „Bingo!”

TEATRU FORUM

Obiective

- Împuternicirea elevilor, oferindu-le ocazia să-și rezolve singuri problemele.
- Dezvoltarea capacității de rezolvare a problemelor, imaginându-și alte situații mai bune.
- Detectarea problemelor din cadrul unui grup, a victimei și a abuzatorului într-o situație.
- Pregătirea elevilor pentru a rezolva în mod activ problemele reale din viețile lor și pentru a reacționa la injustiție socială și oprimare.

Descriere

Teatru Forum are ca obiectiv utilizarea teatrului ca un instrument eficient de înțelegere și căutare a alternativelor pentru problemele sociale și interpersonale.

Workshop-ul Teatru Forum (120') este un proces care trebuie dezvoltat în două etape:

1. **Jocuri și activități de încălzire:** Educatorul ar putea alege câteva activități legate de simțuri, care să permită participanților să se relaxeze și să se axeze pe activitate. Aceste activități vor face participanții să se simtă încrezători în cadrul grupului. Poate fi o scurtă sesiune de relaxare cu muzică ambientală; Elevii rămân cu ochii închiși, în timp ce facilitatorul spune o poveste pe care ei trebuie să o recreeze în mintea lor. Participanții pot sta în cerc.

2. **Scrierea acțiunii:** Odată ce grupul se axează pe activitate, facilitatorul cere tuturor participanților să împărtășească o experiență a abuzului pe care l-au trăit, identificând atât

persoana abuzată, cât și abuzatorul în fiecare situație. Textele vor fi scrise în comun, bazate pe poveștile de viață ale participanților, cum ar fi discriminare, muncă, șomaj, violență...

3. Pentru a ajuta în cadrul acestui proces, pot fi puse următoarele întrebări, astfel încât piesa să fie definită în mod adecvat: **“Ce dorește protagonistul (persoana abuzată) să obțină?”** Grupul trebuie să definească ce dorește protagonistul astfel încât, mai târziu, să fie identificate problemele cu care se confruntă. **“Care este obstacolul care face ca persoana abuzată să nu reușească să își atingă scopul?”** Toate aceste dificultăți vor fi exprimate de către actori. **“Care sunt posibilele soluții?”** Posibilele soluții la problemă trebuie să fie definite înainte ca piesa să fie interpretată pentru a garanta faptul ca publicul să ajungă la concluzii asemănătoare.

4. **Alegerea actorilor și repetițiile:** După ce au fost alese situațiile care vor fi reprezentate, începe spectacolul. Piesa trebuie să fie construită cu ajutorul mediatorului. Actorii sunt selectați astfel încât ei să repete piesele care sunt scrise (este recomandată o săptămână) și ei să joace pentru prima oară.

Spectacolul Teatrului Forum (120') este împărțit în trei etape:

a) Încălzirea publicului sau a spectatorilor activi: fiecare sesiune de Teatru Forum începe cu încălzirea spectatorilor. Facilitatorul explică “regulile jocului” (vezi explicația de mai jos) și stimulează participarea. Anumite activități și tehnici de relaxare pot fi implementate.

b) Interpretarea piesei anti-model: actorii interpretează o piesă, în care este reprezentată o situație non-ideală. Piesa se bazează pe un conflict dintre protagonist (persoana abuzată) și antagonist (abuzatorul). Aceasta este prima reprezentație ca un spectacol convențional în care publicul rămâne pasiv.

c) Forum: după ce se încheie prima reprezentație a piesei anti-model, facilitatorul inițiază o discuție cu publicul. În această etapă, piesa este jucată din nou, dar publicul are un rol activ încercând să rezolve problemele identificate care au împiedicat personajul abuzat să își atingă scopul. Acum spectatorii pot opri piesa și participa la ea ca actori. Regulile sunt următoarele:

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

- De fiecare dată când un spectator dorește să participe la piesă trebuie să spună "STOP" și, după aceea, ar trebui să specifice ce personaj vrea să înlocuiască. Spectatorul este acum actor și ceilalți actori ar trebui să improvizeze acțiunea conform a ceea ce spune noul actor.

- În timpul celei de-a doua reprezentații, facilitatorul poate interveni și discuta cu publicul cu privire la cât de fezabile sunt alternativele propuse.

- Publicul va hotărî finalul poveștii.

- Facilitatorul ar trebui să respecte câteva reguli:

- Trebuie să evite să influențeze opinia spectatorilor sau să ajungă la orice concluzie care nu este evidentă.

- Nu poate decide nimic unilateral; el/ea doar explică regulile, dar trebuie să accepte orice schimbare a regulilor pe care o sugerează publicul.

- Trebuie să solicite spectatorilor indicații când acțiunea ajunge într-un punct confuz, astfel încât publicul să redireze acțiunea.

- Limbajul corpului facilitatorului este extrem de important. El/ea este un personaj vizibil al jocului(chiar dacă nu joacă). De exemplu, dacă facilitatorul este obosit, publicul va simți același lucru; dimpotrivă, dacă facilitatorul este energic, publicul va fi mai înclinat să participe activ la piesă.

CERCUL VALORILOR

Acest joc de grup își propune să aducă adâncească cunoașterea între participanți aducând în discuție care sunt valorile noastre comune dar și diferite.

Pregătire și facilitare: Participanții trebuie să stea așezați pe scaune, într-un cerc. Toate scaunele trebuie să fie ocupate. Unul dintre participanți trebuie să stea în interiorul cercului, în picioare.

El va trebui să spună o afirmație legată de una dintre credințele sale personale sau legat de valorile sale pe care le practică de genul: „cred în prietenie” sau „nu cred în încălzire globală”, „cred în puterea exemplului personal”, etc. Ceilalți membri ai grupului care împărtășesc aceleași valori își vor schimba locul foarte rapid (dar să nu se mute pe scaunul imediat următor dacă acesta se eliberează). Întodeauna trebuie să fie macăr două scaune distanță față de scaunul de pe care ai plecat. Persoana din mijloc trebuie și ea să ocupe un scaun. Atunci va rămâne un alt participant în mijloc care trebuie să facă același lucru ca prima persoană. După ce câțiva membri din grup (jumătate din grup) au fost în mijloc și au făcut afirmații nespecifice pe o tematica puteți trece la următorul nivel al activității. Pentru următorul nivel puteți să atașați o serie de valori sau credințe pe o tematică anume relevantă pentru grupul vostru sau nevoile lor de învățare.. De exemplu pe tematica patrimoniu natural sau cultural pot să caute credințe persoanele despre natură sau despre tradiții, obiceiuri și superstiții locale în care cred. Înainte de a începe, lăsați 1-2 minute ca fiecare să se gândească la cel puțin 3 lucruri în care cred sau nu cred, astfel încât atunci când vor ajunge în mijloc să poată să le menționeze repede.

Întrebări de procesare:

Cum vi s-a părut activitatea?

Cum vă simțiți atunci când alte persoane au aceleași valori cu ale voastre?

Cât de ușor este să găsiți persoane cu valori personale similare cu ale voastre?

În ce fel credeți că valorile diferite te afectează pozitiv pe tine, dar și societatea în general?

Cum credeți că valorile și credințele noastre comune despre mediu, natură, comunitate, cultură, etc ne ajută?

Obiective de învățare:

(A) Să identifice valori și credințe similare sau diferite care se regăsesc în grup;

(V) Să manifeste acceptare și apreciere față de valorile membrilor grupului;

(C) Să descrie în ce fel valorile și credințele similare față de un anumit domeniu ne ajută sau nu;

Am învățat...

Tema activității

Înțelepciune

Domeniul de învățare

Angajabilitate

Metoda educațională

Metode de evaluare

Descriere

Materiale necesare: Anexa – Am învățat

Durata activității: 15 minute

Pregătire și facilitare Facilitatorul printează și decupează în avans bilețelele de evaluare (Anexa - Am învățat...), pe care sunt scrise propoziții nefinalizate (ex: Astăzi am învățat ..., Am descoperit..., Am realizat că..., Am fost surprins când..., Am fost puțin dezamăgit..., Îmi propun să..., Săptămâna viitoare aș vrea să..., Am simțit că..., Un lucru pe care am să-l fac de-acum diferit este..., Ceea ce a fost interesant pentru mine a fost..., etc.).

Participanții sunt invitați să formeze un cerc și să se așeze pe scaune. Bilețelele vor fi introduse într-o cutiuță și fiecare participant va fi invitat să ia un bilețel, să-și ia un minut de reflecție după care să împărtășească cu restul grupului continuarea propoziției, așa cum și-o imaginează, în urma experienței de învățare avute.

Obiective de învățare

Valori, abilități, cunoștințe (V.A.C). În urma activității participanții vor putea să:

A - Să reflecteze cu privire la lecțiile învățate în urma unei sesiuni de activități

Competențe: Management personal și de grup, A învăța să înveți

Valori: Discernământ, Viziune și perspectivă, Plăcerea de a învăța

HARTA INIMII

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Scop: Cunoașterea și discutarea caracteristicilor comune și a diferențelor dintre indivizi în cadrul grupului.

Timp: 30 de minute

Materiale: Copii ale formularului "Cunoaște-te pe tine - Harta inimii"!

Procedeu:

1. Împartiti fiecărui participant câte o copie a formularului "Cunoaște-te pe tine - Harta inimii".
2. Rugați participanții să completeze formularele. Cele patru zone trebuie completate astfel:
 - A. trei calități personale;
 - B. trei lucruri din viață pe care fiecare ar dori să le schimbe;
 - C. trei lucruri pe care fiecare le face bine;
 - D. trei cuvinte care i-ar plăcea fiecăruia să fie rostite despre sine;
3. Rugați-i să se grupeze câte patru pentru a discuta cele scrise, încurajați-i să iasă din cercul obișnuit de prieteni și să stabilească noi contacte cu alți colegi.
4. Lăsați-le foile la îndemână (eventual lipite pe un perete) pentru a avea posibilitatea să își împătrășească părerile.

Prelucrare:

1. La sfârșit întrebați participanții ce au învățat în timpul acestei activități. De obicei participanții discută probleme comune.
2. Instructorul poate să sublinieze importanța împărtășirii ideilor pozitive pentru o bună comunicare dar și a diferențelor care pot apărea între membrii grupului.
3. Iată ce întrebări pot fi puse:
 - Ce ați învățat despre voi înșivă?
 - V-a surprins vreun răspuns de pe vreun formular?
 - Ați descoperit ceva nou despre cei din grupul vostru?
 - Puteți face considerații generale despre cei de aceeași vârstă cu voi numai privind formularele celor din grupul vostru?

Aspecte care-mi plac la tine

Materiale necesare: coli de hârtie, creioane/markere, bandă adezivă

Durata: 20 minute

Scopul : Câteodată poate fi greu să ne placă propria noastră identitate, în special în anii adolescenței. Această activitate este o modalitate plăcută de a închide tematica întâlnirii și de a permite membrilor clubului să-și ofere unul altuia un feedback pozitiv cu privire la lucrurile pe care le apreciază unii la alții.

Pregătire și facilitare:

Lipiți o coală de hârtie A4 pe spatele fiecărui participant și oferiți fiecărui participant un creion/pix (sau ceva cu care pot scrie pe spatele celorlalți participanți fără a murdări hainele acestora). Explicați tinerilor că trebuie să se plimbe prin sală și să scrie pe spatele fiecărui coleg ceva pozitiv sau ceva ce apreciază la el/ea. Așa cum am discutat în activitatea cu învelișurile cepei, pot fi menționate aspecte vizibile (ex. "Îmi place zâmbetul tău prietenos" sau aspecte mai profunde (ex. "Apreciez că întotdeauna ai grijă de persoanele care sunt excluse"). Încurajați apoi participanții să meargă prin sală (puteți pune puțină muzică în surdina) și să scrie pe spatele celorlalți participanți. După ce fiecare a scris pe colile colegilor, invitați participanții să-și dezlipească hârtiile și să citească ce au scris ceilalți despre ei. Pot lua acasă aceste foi și le pot folosi ca scrisori de încurajare atunci când vor avea nevoie. Încheiați cu câteva întrebări de procesare.

Întrebări de procesare/debriefing:

Cum vă simțiți când alții spun lucruri frumoase despre ceea ce sunteți?

Cum vă simțiți când menționați aspecte plăcute despre alte persoane?

Credeți că de cele mai multe ori nu ne apreciem unii pe alții?

Credeți că fiecare dintre colegii voștri are atribute valoroase? Și dacă da, credeți că acest lucru este valabil pentru fiecare persoană de pe acest pământ?

Cum puteți fi un observator al aspectelor pozitive ale altor persoane – chiar a celor pe care nu-i cunoașteți? Cum ar putea aceasta schimba modul în care gândiți despre alte persoane?

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

Obiective de învățare:

Valori, abilități, cunoștințe (V.A.C). În urma activității, participanții vor putea:

C – Să descrie importanța de a vedea trăsăturile bune ale celorlalți

V – Să identifice caracteristici pozitive la ceilalți colegi.

COPACUL PRIETENIEI

Scopul: consolidarea cunoștințelor

Descriere: Se împart elevilor etichete colorate, pe care aceștia trebuie să noteze numele, o trăsătură de caracter și o însușire a celui mai bun prieten, care el le apreciază cel mai mult la acesta, după care să o lipească într-un copac al prieteniei desenat pe o foaie de flipchart.



BIBLIOGRAFIE

Documente naționale:

- HG nr. 1113/2014 privind aprobarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului pentru perioada 2014-2020

- OMECT nr. 1529/18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național

Documente europene și internaționale

- Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948)
- Convenția Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului (1989)
- Strategia Consiliului Europei privind Drepturile Copilului: 2012-2015 (Council of Europe Strategy for the Rights of the Child: 2012-2015)
- Cartea albă privind dialogul intercultural, *Trăind împreună egali în demnitate*, adoptată de Consiliul Europei (Strasbourg, 2008)
- Educație pentru democrație (Education for democracy), Rezoluția Națiunilor Unite A/67/L.25 (2012)
- Carta Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului (2010)
- Declarația privind promovarea cetățeniei și a valorilor comune ale libertății, toleranței și nediscriminării prin educație (Declarația de la Paris, 2015)

RESURSE ON-LINE:

<https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-5/part-2/teachers-background-information-4/>

<http://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/drepturile-copilului>

<http://impact-clubs.org>

<http://forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type=post&id=1981243>

<https://www.allo-tolerance.eu/ro/learningresource/teatru-forum-pentru-toleranta-contexte-educationale-ro>

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

<https://www.scribd.com/document/333877309/Harta-Inimii>

SUPORTURI DE CURS

T₁-T₄ în cadrul proiectului „ ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ”, nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006, Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor, finanțat prin Granturile SEE 2014-2021

Realizatori ai prezentului curriculum:

Prof. Avram Paula Margareta

Prof. Crișan Maria

Prof. Dancu Aurel

Prof. Matei Rodica Nicoleta

Prof. Schmidt Lucia

Prof. Stan Carmen

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Titlul proiectului: "Învățăm împreună". Nr. contract: 2018-EY-PICR-R1-0006

CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA, cu recomandare
1) Respectarea structurii standard a programei			
Argument			
Competențe specifice			
Valori și atitudini (sugestii metodologice, inclusiv modalități de evaluare)			
Conținuturi (asociate competențelor)			
2) Bibliografie			
3) Elemente de calitate			
Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor			
Concordanța cu etosul școlii, cu interesele elevilor și cu nevoile comunității			
Conținutul argumentului			
* oportunitatea opționalului			
* realismul în raport cu resursele disponibile			
Corelarea competențelor cu conținuturile			
Corelarea competențelor cu situațiile de învățare propuse la Sugestii metodologice			
Adecvarea modalităților de evaluare la demersul didactic propus			

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.